Министерство образования и науки Республики Алтай

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай

Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий

Утверждаю:

Директор АПОУ РА «ТОТ»

_____Н.С.Лукьянова

№ 42 от 22.05.2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника: Технолог

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

с. Усть- Кокса, 2026 год

Лист согласования

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Рассмотрено на заседании
педагогического совета АПОУ РА «ТОТ», протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено приказом директора АПОУ РА «ТОТ» Н.С.Лукьянова
№ 75 от 29.08.2025 г.

Согласовано:
СПК«Абайский» В.А.Челах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды деятельности

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

4.4. Программы практик

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Механизм оценки качества образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Определение

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ), реализуемая АПОУ РА «ТОТ» (далее техникум) по специальности, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 581.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования от 02 декабря 2013 года серия 04Л01 № 0000077 Министерством образования и науки Республики Алтай, бессрочно;
- Устав АПОУ РА «ТОТ» (приказ МОН и МП РА от 04.10.2013 №-1323);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся».

1.3 Общая характеристика ППССЗ

Цель ППССЗ

Целью ППССЗ по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе среднего общего образования	Технолог	2 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Трудоемкость ППССЗ

Таблица 2

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ППССЗ по специальности

Код учебного цикла ППССЗ	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость
ОП	Общеобразовательная подготовка (среднее общее образование)	1476
ПП	Профессиональная подготовка	4248
в том числе:		
СГ	Социально - гуманитарный цикл	634
ОП	Общепрофессиональный цикл	944
ПЦ	Профессиональный цикл	2670
в том числе:		
УП	Учебная практика	576

ПП	Производственная практика (по профилю специальности)	360
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216
Общая трудоемкость ППССЗ		5940

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

При поступлении по специальности абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании (аттестат о среднем общем образовании, аттестат об основном общем образовании).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: 13 Сельское хозяйство, 33 Сервис, оказание услуг населению

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника:

организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства;

организация производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства;

освоение профессий рабочих

- 11442 Водитель автомобиля категории "В"
- 17353 Продавец продовольственных товаров.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

3.1. Общие компетенции выпускника

Технолог должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
1. Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства	ПК 1.1. Планировать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ. ПК 1.2. Организовывать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ. ПК 1.3. Контролировать качество выполнения технологических операций растениеводческими бригадами и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков. ПК 1.4. Выбирать технологии первичной переработки и хранения продукции растениеводства. ПК 1.5. Организовывать первичную переработку и хранение продукции растениеводства. ПК 1.6. Формировать первичную отчетность по результатам выполнения работ, в том числе в электронном виде.
2. Организация производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами. ПК 2.2. Организовывать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами. ПК 2.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата в животноводческих помещениях, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля. ПК 2.4. Контролировать качество выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков. ПК 2.5. Контролировать соответствие работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации и принимать меры по устранению дефектов и недостатков, выявленных в процессе контроля. ПК 2.6. Формировать первичную отчетность по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде. ПК 2.7. Разрабатывать предложения по повышению эффективности животноводства.
3. Продажа продовольственных товаров	ПК 3.1. Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов. ПК 3.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров. ПК 3.3. Осуществлять подготовку, размещение товаров в

	торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга. ПК 3.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов. ПК 3.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики. ПК 3.6. Применять цифровые технологии при продаже товаров
4. Управление транспортным средством, относящимся к категории «В»	ПК 4.1 Управлять транспортным средством, относящимся к категории «В». ПК 4.2 Выполнять ежедневное техническое обслуживание, устранять мелкие неисправности ПК 4.3 Оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии

В ходе реализации образовательной программы должны быть учтены личностные результаты.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график (приложение 1)

4.2. Учебный план (приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (приложение 3)

4.4. Программы практик (приложение 4)

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 5).

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

Техникум располагает на праве оперативной собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включая проведение демонстрационного экзамена;

специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими

средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет;

техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий;

образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с требованиями п.4.5. ФГОС СПО обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация которых должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года; доля педагогических.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме, не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

6. Механизм оценки качества образовательной программы

Качество реализации образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы в техникуме при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы в рамках ежегодного самообследования могут привлекаться работодатели.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями.

Приложение №1
ОПОП по специальности
35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28						3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=																				0	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	0	0	0	=	=														0	0	0	0	8	8	::					=	=	=	=	=	=	=	=
IV											0	0	0	8	8	8	8	=	=		0	0	8	8												::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	16 1/2	23 1/2	1	1/2	1/2												11	52	25	1
II	36 1/2	17	19 1/2	1/2		1/2	2		2	2		2						11	52	25	
III	29 1/2	12	17 1/2	1/2		1/2	9	5	4	2		2						11	52	25	
IV	23	10	13	1		1	5	3	2	6	4	2				4	2	2	43	25	
Всего	**129**	**55 1/2**	**73 1/2**	**3**	**1/2**	**2 1/2**	**16**	**8**	**8**	**10**	**4**	**6**				**4**	**2**	**35**	**199**		

Приложение №2

ОПОП по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Министерство образования и науки Республики Алтай

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

35.02.20 — *код*

Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции — *наименование специальности*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Технолог

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования Естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 16.08.2024 **№** 581

Виды деятельности
организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства
организация производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства
Освоение одной или нескольких профессий рабочих: 175.11 Водитель автомобиля категории "B", 17353 Продавец продавольственных товаров

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации: Экзамены | Зачеты | Дифферен. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы | Другие | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Объем ОП | С преподавателем: Всего | в том числе: Занятия, уроки | Лаб. занятия | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Курс. проектир. | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Распределение по курсам и семестрам: Курс 1 | Семестр 1: 16 1/2 нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Семестр 2: 23 1/2 нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Курс 2 | Семестр 3: 17 нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Семестр 4: 19 1/2 (4) нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Курс 3 | Семестр 5: 12 (5) нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Семестр 6: 17 1/2 (6) нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Курс 4 | Семестр 7: 10 (7) нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | Семестр 8: 13 (4) нед. | Объем ОП | Сам.т. | С преп. | в том числе: Лекции, уроки | Практ. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | Семинары, коллоквиумы | Практика, тренинги | Конс. перед экзаменом | Конс. перед экзаменом | Практика (учебная и производственная) | ЦК | Объем ОП: Обяз. часть | Вар. часть |
|---|---|---

Приложение №3 ОПОП

Специальность 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Родной язык
БД.04	Родная литература
БД.05	Иностранный язык (английский)
БД.06	История
БД.07	Обществознание
БД.08	Химия
БД.09	Биология
БД.10	Физическая культура
БД.11	Основы безопасности и защиты Родины
БД.12	Экономика
БД.13	Право
БД.14	География
ПД.01	Математика
ПД.02	Информатика
ПД.03	Физика
ПОО.01	Астрономия
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Физическая культура
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности
СГ.05	Психология общения
СГ.06	Основы бережливого производства
СГ.07	Основы финансовой грамотности
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач
ОП.02	Экологические основы природопользования
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы аналитической химии
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Микробиология, санитария и гигиена
ОП.08	Основы агрономии
ОП.09	Основы зоотехнии
ОП.10	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.11	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.12	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.13	Товароведение сельскохозяйственной продукции
ПМ.01	Организация производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства
МДК.01.01	Технология производства продукции животноводства
МДК.01.02	Технология переработки продукции животноводства
МДК.01.03	Технология хранения, транспортировки и реализации продукции

	животноводства
ПМ.02	Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства
МДК.02.01	Технология производства продукции растениеводства
МДК.02.02	Технология переработки, хранения, транспортировки и реализации продукции растениеводства
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих
МДК.03.01	Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В"
МДК.03.02	Освоение профессии рабочего Продавец продовольственных товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 Русский язык

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Чинчина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 04, ОК 05, ПК 2.10., ЛР 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	**Расшифровка**
5	*Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.	**72**
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	42
практические занятия и контрольные работы	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект *(да/нет*)	**да**
Промежуточная аттестация: консультации и экзамен	**12**

2.2 Тематический план и содержание учебной общеобразовательной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи		**4**	
Тема 1.1.	Язык как средство общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ОК 04, ОК 05. ЛР 5.
Тема 1.2.	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
Тема 1.3.	Контрольная работа № 1.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»		
Раздел 2.Лексика и фразеология		**4**	
Тема 2.1.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2.	Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологизмы. Лексические нормы.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.3.	Практическая работа №1. Доклады по теме «Фразеологизмы». Выполнение упражнений.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления»		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия, орфография, словообразование		**9**	
Тема 3.1	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	1	

Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	2	ОК 04, ОК 05
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ОК 04, ОК 05
	Практическая работа№2 в форме тестирования на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений.	2	ОК 04, ОК 05
	Способы словообразования. Контрольная работа №2 по теме: « Способы словообразования».	1 1	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений		
Раздел 4.Морфемика, орфография		**8**	
Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Понятие морфемы как значимой части слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Тесты№1.	2	ОК 04, ОК 05
	Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Правописание гласных после Ц. Тесты№2.	2	ОК 04, ОК 05
	Правописание сложных слов.	2	ОК 04, ОК 05
	Практическая работа№3. Диктант. Выполнение упражнений.	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений.		
Раздел 5. Морфология и орфография		**10**	
Тема 5.1. Имя существительное	Имя существительное. Правописание сложных существительных.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.2 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Тесты №3.	1	ОК 04, ОК 05.
Тема 5.3 Имя числительное	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.4 Местоимение	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	ОК 04, ОК 05

Тема 5.5 Глагол	Глагол. Правописание глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.6 Причастие	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Контрольная работа №3. Диктант.	1 1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.7 Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.8 Наречие	Наречие. Правописание наречий.	1	ОК 04, ОК 05,
Тема 5.9 Служебные части речи	Предлог. Союз. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**23**	
Тема 6.1. Тема 6.2.	Основные единицы синтаксиса.	1	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.3. Синтаксис простого предложения	Простое предложение.	1	ОК 04, ОК 05.
	Контрольная работа №4.	1	ОК 04, ОК 05.
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений		
Тема 6.4. Тема 6.5.	Осложненное простое предложение. Практическая работа.№4. Рефераты на тему «Основные единицы синтаксиса». Выполнение упражнений.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.6.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ОК 04, ОК 05,

			ОК 09.
Тема 6.7.	Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения».	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.8.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.9.	Вводные слова и предложения.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.10.	Знаки препинания при обращении.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.11.	Практическая работа №5. Изложение.	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий и упражнений		
Тема 6.12.	Сложное предложение.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.13.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.14.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.15.	Контрольная работа №6 по теме «Сложное предложение».	2	ОК 04, ОК 05.
	Раздел 7. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.	**2**	
Тема **7.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема **7.2.**	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практическая работа№6. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1 1	ЛР 5, ОК 04, ОК 05 ПК 2.10.
	Промежуточная аттестация. Консультации, Экзамен	12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru .
4. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
5. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1-5.8 Р 6, Темы 6.1-6.4. Р 7, Темы 7.1.	Устный опрос. Тестирование. Проекты. Практические работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1-5.8 Р 6, Темы 6.1-6.4. Р 7, Темы 7.1.	Практические работы. Контрольные работы. Диктанты. Сочинения/Изложения/Эссе. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос.
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Р 7, Темы 7.1. 7.2.	Устный опрос. Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Практические работы.

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Огнева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Учебная дисциплина «Литература» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового, углубленного уровня*

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР №	Расшифровка
3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины в т. ч.	**118**
1.Основное содержание	
теоретическое обучение	76
практические занятия	39
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**1**

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		4
Раздел 1.Русская литература первой половины XIX века.		**4**	
Тема 1.1 А.С.Пушкин.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Жизнь и творчество (обзор). Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С.Пушкина.	1	ОК 01- ОК 6 ЛР 3.
Тема 1.2 М.Ю.Лермонтов.	Жизнь и творчество (обзор). Темы, мотивы и образы лирики М.Ю.Лермонтова.	1	ОК 01- ОК 6
Тема 1.3 Н.В.Гоголь.	Жизнь и творчество (обзор). Проблематика и художественное своеобразие творчества Н.В.Гоголя.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №1. Рефераты по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по произведениям		

	А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя.		
Раздел 2.Русская литература второй половины XIX века.		**18**	
Тема 2.1. А.Н. Островский.	Сведения из биографии. Пьеса «Гроза». Жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.	2 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа. №2. Доклады по творчеству А.Н.Островского. Чтение текста.	2	
	Самостоятельная работа. Чтение пьесы ««Гроза».		
Тема 2.2. И.А. Гончаров.	Сведения из биографии. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова.	2 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа № 3. Рефераты по творчеству И.А.Гончарова. Чтение текста.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству И.А.Гончарова.		
Тема 2.3 И.С. Тургенев.	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов.	2 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа № 4. Письменная работа по роману «Отцы и дети».	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству И.С. Тургенева.		ОК 01- ОК 6

Тема 2.4 А.А.Фет	Сведения из биографии. Художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1	ОК 01- ОК 6
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев.	Сведения из биографии. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №5. Сравнительный анализ стихотворений А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.		
Раздел 3. Литература 60 годов XIX века		**31**	
Тема 3.1 Н.А. Некрасов.	Сведения из биографии. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика поэмы.	1 2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №6. Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова.	1	ОК 01- ОК 9
	Самостоятельная работа. Выполнение анализа лирического произведения по выбору.		
Тема 3.2 Н.С. Лесков.	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	1 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №7. Рефераты по творчеству Н.С.Лескова. Чтение текста.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Чтение повести «Очарованный странник».		
Тема 3.3 М.Е. Салтыков-	Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения.	1 1	ОК 01- ОК 6

Щедрин.	Практическая работа № 8. Защита рефератов по творчеству М.Е Салтыкова – Щедрина. Чтение текста.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству М.Е Салтыкова – Щедрина.		
Тема 3.4 Ф.М. Достоевский.	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание» Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2 2	ОК 01- ОК 6 ЛР 3
	Практическая работа №9. Тесты по роману «Преступление и наказание». Чтение текста.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству Ф.М. Достоевского.		
Тема 3.5 Л.Н. Толстой.	Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Осуждение жестокости войны в романе	2 3	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №10. Сочинение по роману «Война и мир».	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству Л.Н.Толстого.		
Тема 3.6 А.П. Чехов.	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Смысл названия пьесы.	2 2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №11. Доклады по творчеству А.П.Чехова. Чтение текстов.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Чтение пьесы. «Вишневый сад»		

Раздел 4.Литература рубежа веков		**12**	
Тема 4.1 Литература рубежа веков	Серебряный век. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	1	ОК 01- ОК 6
Тема 4.2 И.А. Бунин.	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа. №12. Письменная работа по творчеству И.А.Бунина.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству И.А.Бунина.		
Тема 4.3 А.И. Куприн.	Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	1 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №13. Рефераты по творчеству А.И.Куприна. Чтение текста.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Чтение повести «Гранатовый браслет». Сравнительный анализ героев.		
Тема 4.4 М. Горький.	Сведения из биографии. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	ОК 01- ОК 6
	Контрольная работа №1. по творчеству М.Горького.	2	
Раздел 5.Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 века.		**6**	
Тема 5.1 К.Д.Бальмонт.	Сведения из биографии. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта К.Д.	1	ОК 01- ОК 6

Тема 5.2 А.А. Блок.	Сведения из биографии. Тема родины, тревога за судьбу России.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №14. Доклады по творчеству А.А.Блока.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Письменный анализ стихов А.А.Блока.		
Тема 5.3 С.А. Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина».	2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №15. Рефераты по творчеству С.А.Есенина.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Письменный анализ стихов С.А.Есенина		
Раздел 6. Литературный процесс 20-х годов.		**7**	
Тема 6.1 В.В. Маяковский.	Сведения из биографии. Темы его лирики.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №16. Доклады по творчеству В.В.Маяковского.	1	ОК 01- ОК 6
Тема 6.2 М.И. Цветаева.	Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №17. Сочинение по творчеству М.И.Цветаевой.	2	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Письменный анализ стихов М.И.Цветаевой.		
Тема 6.3 Б.Л.Пастернак.	Сведения из биографии. Основные темы творчества Б.Л.Пастернака Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №18. Рефераты по творчеству Б.Л.Пастернака.	1	ОК 01- ОК 6

Раздел 7. Литература 30-40-х годов		**10**	
Тема 7.1 А.П. Платонов.	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №19. Рефераты по творчеству А.П.Платонова.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству А.П.Платонова.		
Тема 7.2 М.А. Булгаков.	Сведения из биографии. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №20. Тесты по творчеству М.А.Булгакова.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству М.А.Булгакова.		
Тема 7.3 М.А. Шолохов.	Сведения из биографии. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. «Тихий Дон» - Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова.	2 2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №21. Тесты по творчеству М.А. Шолохова.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству М.А. Шолохова.		
Раздел 8. Литература периода ВОВ		**8**	
Тема 8.1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К. Симонова, А. Суркова, М. Исаковского. В.В.Быков «Сотников». Проблема выбора.	1	ОК 01- ОК 6
Тема 8.2	Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине.	1	ОК 01- ОК 6

А. А. Ахматова.	Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	Практическая работа №22. Доклады по творчеству А.А.Ахматовой.	1	
	Самостоятельная работа. Письменный анализ стихов А.А.Ахматовой.		
Тема 8.3 Н.А.Островский	Сведения из биографии. Идейно – художественное своеобразие романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	2	ОК 01- ОК 6
Тема 8.4 А.Т. Твардовский.	Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа. №23. Доклады по творчеству А.Т.Твардовского.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству А.Т.Твардовского.		
Тема 8.5 А.А.Фадеев.	Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А.Фадеева «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.	1	ОК 01- ОК 6
Раздел 9. Поэзия второй половины 20 века		**2**	
Тема 9.1 Поэзия 60-х годов	Поиски нового в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.	2	ОК 01- ОК 6
Раздел 10. Проза второй половины 20 века		**14**	
Тема 10.1	Сведения из биографии. Повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина.	2	ОК 01- ОК 6

В.Г.Распутин.	Социальные и нравственные проблемы современности.	1	
	Практическая работа №24. Рефераты по творчеству В.Распутина.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству В.Распутина.		
Тема 10.2 А.И. Солженицын.	Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ Шухова И.Д. Тема трагической судьбы человека.	2 1	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа №25. Доклады по творчеству А.И.Солженицына.	1	ОК 01- ОК 6
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству А.И.Солженицына		
Тема 10.3 В.М. Шукшин.	Сведения из биографии. Рассказы. Изображение жизни русской деревни.	2	ОК 01- ОК 6
	Практическая работа.№26. Доклады по творчеству В.М.Шукшина.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству В.М.Шукшина.		
Тема 10.4 И.А.Бродский.	И.А.Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Контрольная работа №2.	1	ОК 01- ОК 6
	Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)	**2**	
Тема 10.5«Мастерство в профессии». Дело мастера	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. (Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты,	1	ОК 01- ОК 6

боится.	послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении).		
	Практическая работа № 27 анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» (**«**Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Рассказы и повести Н.С. Лескова).	1	ОК 01- ОК 6
	Раздел 11.Зарубежная литература 20 века.	**1**	
Тема 11.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы.	Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Герои новеллы. Б. Шоу. Особенности его лирики.	1	ОК 01- ОК 6
	Раздел 12.Художественный мир литературы народов России.	**1**	
Тема 12.1	Р.Гамзатов. Художественное своеобразие лирики.	1	ОК 01- ОК 6
	Дифференцированный зачёт	1	ОК 01- ОК 6
	Всего:	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.
3. Архангельский А.Н. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева . – М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".
2. http://russian.rulib.net/ - Российская Литературная Сеть. Каталог русскоязычных авторов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4. Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7. Р 11, Темы 11.1. Р 12, Тема12.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4. Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7. Р 11, Темы 11.1. Р 12, Тема12.1.	пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4. Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7. Р 11, Темы 11.1. Р 12, Тема12.1.	рефераты; сочинение; доклады;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4.	тестирование; доклады;

	Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7. Р 11, Темы 11.1.	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4. Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7	доклады;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 - 1.3. Р 2, Темы 2.1 - 2.5. Р 3, Темы 3.1- 3.7. Р 4, Темы 4.1- 4.4. Р 5, Темы 5.1- 5.3. Р 6, Темы 6.1- 6.4. Р 7, Темы 7.1- 7.4. Р 8, Темы 8.1-8.4. Р 9, Тема 9.1. Р 10, Темы 10.1- 10.7	беседа с обучающимися по прочитанному тексту;

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 Родной язык

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Чинчина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык»: углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ЛР 5.

Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	**Расшифровка**
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.	**36**
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	28
практические занятия и письменные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект *(да/нет*)	**да**
Промежуточная аттестация (письменная работа)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК»

№	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.Язык и культура.		**4**	
1	Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05 ЛР 5
2	Тема 1.2 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»		
Раздел 2. Культура речи.		**14**	
3	Тема 2.1 Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	1	
4	Тема 2.2 Владение нормами современного русского языка. Практическая работа №1.	1	
5	Тема 2.3 Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	ОК 04-ОК 05
6	Тема 2.4 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
	Тема 2.5 Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	2	ОК 04-ОК 05

7	Тема 2.6 Правила речевого этикета. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
8	Тема 2.7 Правила ведения дискуссии, полемики. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
	Тема 2.8 Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
9 10	Самостоятельная работа. Составление таблицы: правила речевого этикета.		
	Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**14**	
11	Тема 3.1. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2	ОК 04-ОК 05
12	Тема 3.2 Виды преобразования текстов. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
	. Тема 3.3 Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
13	Тема 3.4 Официально- деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
14	Тема 3.5 Учебно-научный стиль. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
15	Тема 3.6 Публицистический стиль. Проблемный очерк. Выполнение упражнений.	2	ОК 04-ОК 05
16	Тема 3.7 Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Тема 3.8 . Практическая работа №2.	1 1	ОК 04-ОК 05
	Раздел 4. **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)**	**2**	ОК 04-ОК 05
17	Тема 4.1Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии. Практическая работа №3. Эссе « Моя профессия – моё будущее».	1 1	ОК 04-ОК 05
	Письменная работа.	**2**	ОК 04-ОК 05
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru .
4. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
5. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1 – 1.2 Р 2, Темы 2.1- 2.8 Р 3, Темы 3.1 – 3.7 Р 4, Темы 4.1.	Устный опрос. Тестирование. Письменные работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1 – 1.2 Р 2, Темы 2.1- 2.8 Р 3, Темы 3.1 – 3.7 Р 4, Темы 4.1.	Практические работы. Диктанты. Сочинение. Эссе. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Письменные работы.

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель: Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель: Чинчина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (русская)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО_ по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа связана с общим курсом литературы, является его дополнением и опирается на теоретико-литературные понятия, изучаемые в курсе основной программы по литературе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (нумерация сохранена)**[2]
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе,

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

ЛР №	**Расшифровка**
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины в т. ч.	**66**
1.Основное содержание	
теоретическое обучение	34
практические занятия	29
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**да**
Промежуточная аттестация в форме: письменной работы	**1**

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Русская литература 60 годов 19 века.		**23**	
Тема 1.1	Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литературная критика второй половины 19 века	1	ОК 02-ОК 06 ЛР 5
Тема 1.2 А.Н. Островский.	Пьеса «Бесприданница». Смысл названия пьесы.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Чтение пьесы «Бесприданница».		
Тема 1.3 И.А. Гончаров.	Общая характеристика романа «Обыкновенная история».	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №1. Рефераты по творчеству И.А. Гончарова. Чтение текста.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по		

	творчеству И.А.Гончарова.		
Тема 1.4 Ф.И. Тютчев.	Любовная лирика Ф.И.Тютчева.	1	ОК 02-ОК 06
Тема 1.5 Н.А. Некрасов.	Использование «вечных тем» в поэзии Н.А. Некрасова	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №2. Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова.	1	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка к сочинению по творчеству Н.А.Некрасова.		
Тема 1.6 Н.С. Лесков.	Художественный мир произведений Н.С.Лескова	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №3. Рефераты по творчеству Н.С.Лескова.	1	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству Н.С.Лескова.		
Тема 1.7 М.Е. Салтыков-Щедрин.	Формирование сатирического дарования Салтыкова - Щедрина.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №4. Защита рефератов по творчеству М.Е Салтыкова –Щедрина. Чтение текста.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству М.Е Салтыкова –Щедрина.		
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский.	Роман «Бедные люди». Образы «униженных и оскорбленных». «Маленькие люди» в романе.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №5. Рефераты по творчеству Ф.М. Достоевского. Чтение текста.	2	ОК 02-ОК 06

	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству Ф.М. Достоевского.		
Тема 1.9 Л.Н. Толстой.	«Севастопольские рассказы». Правдивое изображение войны. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах».	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №6. Рефераты по творчеству Л. Н. Толстого. Чтение текста.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству Л.Н.Толстого.		
Тема 1.10 А.П. Чехов.	Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №7. Доклады по творчеству А.П.Чехова. Чтение текстов.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по творчеству А.П.Чехова		
Раздел 2.Литература рубежа веков		**18**	
Тема 2.1 Литература рубежа веков	Многообразие литературных течений.	1	ОК 02-ОК 06
Тема 2.2 И.А. Бунин.	Рассказы. «Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №8. Сочинение по творчеству И.А.Бунина.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка к сочинению по творчеству И.А.Бунина.		

Тема 2.3 М. Горький.	Горький. Литературные портреты «Лев Толстой», «А. Чехов». Публицистика. Литературный портрет как жанр. Проблема изображения исторической личности. Своеобразие литературных портретов, созданных Горьким.	2	ОК 02-ОК 06,
Тема 2.4 В. Г.Короленко.	«Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства. Роль писателя в судьбах родной литературы.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 2.5 А. Белый.	Тема родины. Боль и тревога за судьбы России. «Раздумье», «Русь», «Родине».	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №9. Доклады по творчеству А.Белого. Чтение текстов.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по творчеству А.Белого.		
Тема 2.6 Н. А. Клюев.	Изображение труда и быта деревни, родины, религиозные мотивы.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №10. Рефераты по творчеству Н. А. Клюева. Чтение текстов.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству Н. А. Клюева.		
Тема 2.7 Н. С. Гумилев.	Лирический герой поэзии Н. С. Гумилева.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №11. Доклады по творчеству Н. С. Гумилева. Чтение текстов.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 2.8	Поэзия Н.А. Заболоцкого. Единство природы и человека в лирике Н. Заболоцкого.	1	ОК 02-ОК 06

Н.А. Заболоцкий	Практическая работа №12. Рефераты по творчеству Н.А. Заболоцкого	1	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по творчеству Н.А. Заболоцкого		
Раздел 3. Алтайская литература		**26**	
Тема 3.1 П.В.Кучияк	П. В. Кучияк. Жизненный и творческий путь. Своеобразие его творчества.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 3. 2 Л.В. Кокышев	Сведения из биографии. Первый алтайский роман «Арина».	4	
Тема 3.3 Э. М. Палкин.	Э. М. Палкин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Алан». Описание алтайской послевоенной деревни и трудностей восстановительного периода.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №13. Доклады по творчеству Э. М. Палкина. Чтение текста.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Чтение произведений Э. М. Палкина.		
Тема 3.4 В. Т. Самыков	Сведения из биографии. Своеобразие его творчества.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №14. Доклады по творчеству В. Т. Самыкова. Чтение текстов.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству В. Т. Самыкова.		
Тема 3. 5	Сведения из биографии. Своеобразие его творчества.	1	ОК 02-ОК 06

Б.У. Укачин.	Практическая работа №15. Рефераты по творчеству Б.У. Укачина. Чтение текстов.	2	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству Б.У. Укачина.		
Тема 3.6 А. О. Адаров	Сведения из биографии. Тема родины в его стихах.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №16. Доклады по творчеству А. О. Адарова.	1	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству А. О. Адарова.		
Тема 3.7 Б. Я. Бедюров	Сведения из биографии. Основные мотивы его творчества.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 3.8 Д. Б. Каинчин.	Сведения из биографии. Основная тематика и проблематика его рассказов.	2	ОК 02-ОК 06
Тема 3. 9 В.М. Шукшин.	Сведения из биографии. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина.	1	ОК 02-ОК 06
	Практическая работа №17. Доклады по творчеству В.М.Шукшина.	1	ОК 02-ОК 06
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных сообщений по творчеству В.М.Шукшина.		
	Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)		
	Раздел 4 «Мастерство в профессии»	2	
Тема 4.1 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными	2	ОК 02-ОК 06

совершенствования в профессии/специальности	ресурсами, посвященными проф. деятельности. Практическая работа №18: создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированные журналы.		
	Письменная работа.	1	ОК 02-ОК 06
	Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый оборудованием: магнитная доска, интерактивная панель, компьютер, принтер; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стеллаж для книг, шкаф, портреты писателей, папки с раздаточным дидактическим материалом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.
3. Архангельский А.Н. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева . – М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
10. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".
2. http://russian.rulib.net/ - Российская Литературная Сеть. Каталог русскоязычных авторов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.10. Р 2, Темы 2.1 - 2.8. Р 3, Темы 3.1- 3.9. Р 4, Темы 4.1.	анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; рефераты; доклады; сочинение; доклады; сочинение; тестирование; доклады;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 - 1.10. Р 2, Темы 2.1 - 2.8. Р 3, Темы 3.1- 3.9. Р 4, Темы 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 - 1.10. Р 2, Темы 2.1 - 2.8. Р 3, Темы 3.1- 3.9. Р 4, Темы 4.1.	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 - 1.10. Р 2, Темы 2.1 - 2.8. Р 3, Темы 3.1- 3.9. Р 4, Темы 4.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 - 1.10. Р 2, Темы 2.1 - 2.8. Р 3, Темы 3.1- 3.9. Р 4, Темы 4.1.	

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчики:

Тукужукова А.Д. преподаватель АПОУ РА «ТОТ.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины « Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания иумения в области:

формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, навыки их применения в практическойпрофессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

		общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	92
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		Объем часов	**Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1.*Вводно-коррективный курс*			*8*	
Тема 1.1. *Правила чтения в английском языке*	1	Мотивация в изучении языка. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования		*ОК1,2,4,9*
	2	Звуки и буквы в английском языке. Особенности фонетического строя английского языка		
	3	Правила чтения		
	4	Корректировка навыков произношения и чтения		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и прослушивание текстов и других письменных источников на английском языке.			
Раздел 2. Развитие навыков устной и письменной речи на *повседневную тематику*.			*100*	
Тема 2.1. *Friends. Друзья.*	Содержание учебного материала		*15*	
	1	Чтение: «Мои друзья». Статья «Особенный друг Роба» (Special friends) с полным пониманием содержания. Описание лучшего друга: внешность. Качества лучшего друга. Черты характера. Спортивные занятия Словообразование: un- Грамматика: Present Simple (утверждение и отрицание). Наречия частотности.		*ОК1,2,4,9*

		Объектные местоимения.		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала, чтение текстов; высказывание мнения; получение информации, высказывания по картинкам		
	Quick check Контрольная работа Test 1		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка описания друга (внешности, характера по фотографии)			
Тема 2.2. The Arts. Искусство.	Содержание учебного материала		*26*	*ОК1,2,4,9* *ЛР11*
	1	«Theatre school» Театральная школа. Новая лексика. Статья «Хочу быть актрисой». («I want to be an actress») Статья «День в цирке» (чтение с извлечением выборочной информации). Одежда. Подростковая мода. Грамматика: Present Continuous (утверждение и отрицание) Present Simple or Present Continuous? Глаголы, выражающие отношение (like, hate, love…) Предложения с and и but		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала, чтение текстов; составление предложений; написание email по плану; составление диалога по образцу		
	Quick check Контрольные работа: Test 2 Самостоятельная работа обучающихся: перевод индивидуального текста		*1* *1*	
Тема 2.3. Television. Телевидение.	Содержание учебного материала		*16*	
	1	«Телевидение: зло или благо»? («Television pro and contra») Статья «Смотрят во всём мире…». Чтение с полным пониманием. Телепрограммы. Жанры телепрограмм. Телевидение в разных странах		

		Плюсы и минусы телевидения. Статья «Контролируй своё телевидение!» Реклама/Усиленные прилагательные Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных: выражение not as…as… Модальные глаголы can и must To be, can: употребление в Past Simple		*ОК1,2,4,9*
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту; установление соответствий; общее понимание / соотнесение с жанрами; соотнесение текста с диаграммой; заполнение пропусков		*ОК 1,2,4,9*
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Television». Составление диалога		
	Quick check Контрольные работа: Test 3		*1* *1*	
Тема 2.4. Travelling. (Путешествие)	Содержание учебного материала			
	1	Статья по теме «Путешествия» «Travelling» с полным пониманием теста Аэропорт: новая лексика. Посадка в самолет. Путешествие в Атлантиду. Открытка из Нью-Йорка. Предлоги направления. Связующие слова. Грамматика: Past Simple (правильные глаголы). Past Simple (неправильные глаголы).	*11*	*ОК 1,2,4,9* .
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к тексту. Написание и проверка открытки		
	Самостоятельная работа Контрольные работа: Test 4		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовление и написание открытки			

Тема 2.5. Heroes (Герои)	Содержание учебного материала		*10*	*ОК 1,2,4,9*
	1	Статья «Юные герои»: чтение с полным пониманием Статья «Юные герои». Герои комиксов. Герои Дикого Запада. Новая лексика: места и занятия в городе. Профессии. Контроль и анализ техники чтения. Грамматика: Past Simple Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные с -ed и –ing		
	2	*Практические занятия* Герои России: разработка проекта. Биография. Сложные предложения с because и so. Написание биографической заметки с опорой на образец.		
	Quick check Контрольные работа: Test 5		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Герои России: оформление проекта			
Тема 2.6 Russian Federation	Содержание учебного материала		*10*	*ОК 1,2,4,9*
	1	The State System of Russia –аналитическое чтение текста Введение лексики по теме: The Russian Parliament and the Government, Russian Federalism Разговорный практикум о городах России Грамматика: Noun: countable/uncountable		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала. выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту; установление соответствий; общее понимание / соотнесение с жанрами; соотнесение текста с диаграммой; заполнение пропусков		
	Текущий контроль: устное высказывание по теме. Контрольное чтение и перевод текста		*1* *1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации об истории, географии, фольклоре рудного края			
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей	**Прикладной модуль**		*10*	*ОК 1,2,4,9* ПК 1.10.
	1	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практика: 1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии		
	Дифференцированный зачет: итоговая письменная контрольная работа		*2*	
		Количество аудиторных часов:	*108*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:
−доска;
−мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
−рабочее место обучающегося;
−рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входит:
−наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов схемы);
−библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Афанасьева, О.В. Дули, Д. Английский язык. Английский в фокусе: учебник 10 класс, базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули. - Москва: Просвещение, 2019. -248с.

Дополнительные источники:
1. Дерябина, Н.В. Английский язык: вводно-коррективный курс: учебное пособие / Н.В. Дерябина; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). – Кемерово, 2016. – 100 с
2. К. Гуд, М. Даквоурт, Р. Никсон, Пол Келли. «Matrix» - пятиуровневый курс английского языка (Introduction, Foundation, Pre-Intermediate, Intermediate и Upper- Intermediate)/ К. Гуд, М. Даквоурт, Р. Никсон, Пол Келли. - Oxford University Press, 2013.-119с.

Основные электронные издания:
1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.** **Р. 3 Тема 3.1**	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р. 1 Тема 1.1** **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.** **Р. 3 Тема 3.1**	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК[2]1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей	Заполнение документации Выполнение заданий дифференцированного зачета

[2]ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /специальности СПО

[*] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 История

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины по подготовке специалистов среднего звена разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.
3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 09.10.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация-разработчик:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Халиуллина М.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**33**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**35**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 1, ЛР16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02.06 и ЛР 1,16

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**112**
в том числе	
Теоретическое обучение	**97**
Практические занятия	**3**
Самостоятельная работа: выполнение рефератов, докладов, тестов	**10**
Промежуточная аттестация: контрольная работа	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**18**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в. **Мир накануне Первой мировой войны.** **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. **Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.** **Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** **Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.** **Рост международной напряженности в 1930-е гг. гражданская война в Испании.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
и культуры в 1914-1930-х гг.	научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**5**	
Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и войны на Тихом океане.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**45**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**12**	
Тема 4.1. Введение в историю России начала XX века. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема 4.3. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	
	Практическое занятие	**1**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Тема 4.5. Гражданская война. На фронтах Гражданской войны.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**16**	
Тема 5.1. Наш край в	**Основное содержание**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1914-1922 гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономическое и социальное развитие в годы НЭП. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**7**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг. **Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.** **Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека.** **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.** **Советское искусство 1930-х гг.** **Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.** **СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.** **СССР накануне Великой Отечественной войны.** **Наш край в 1920 - 1930-е гг.** **Повторительно-обобщающий урок по разделу "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."**	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	6	ОК 05 ОК 06
Контрольная работа	**Контрольная работа**	1	ОК 02
	Тестирование по пройденным темам		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**13**	
Тема 6.1. Начало Великой	**Основное содержание**	**3**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда Фронт за линией фронта Единство фронта и тыла	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	3	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны Курская битва. Завершение коренного перелома "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	3	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
Тема 6.4. Окончание	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии,	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Второй мировой войны. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне **Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне** **Война с Японией. Окончание Второй мировой войны** **Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.** **Наш край в 1941 - 1945 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."**	Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**23**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**7**	
Тема 7.1. США и страны	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Европы во второй половине XX – начале XXI в. **Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Начало холодной войны и формирование биполярной системы** **США и страны Западной Европы во второй половине XX в.** **США и страны Западной Европы во второй половине XX в.** **США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.**	США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
второй половине XX – начале XXI в. **Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.** **Страны Азии: социалистический выбор развития** **Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.**	Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 8.4. Страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. **Кризис глобального доминирования запада.**	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. **Развития науки во второй половине XX в. - начале**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в. **Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.** **Глобальные проблемы современности.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945 - 2022 гг."**			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**30**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**19**	
Тема 11.1. Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в." **Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.** **Политическая система в послевоенные годы.** **Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.** **Место и роль СССР в послевоенном мире.** **Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.** **Новое руководство страны. Смена политического курса.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.2. Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг. **Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг.** **Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.** **Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.** **Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг."**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	6	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1985 гг. **Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.** **Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.** **Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.** **Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.** **Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.** **Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.** **Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.** **СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ**	десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		ОК 06
Тема 11.4. СССР в 1985-	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1991 гг. **Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.** **Перемены в духовной сфере в годы перестройки.** **Реформа политической системы СССР и ее итоги.** **Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** **Национальная политика и подъем национальных движений.** **Распад СССР** **Наш край в 1945 - 1991 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1964 - 1991 гг."**	Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**11**	
Тема 12.1. Российская	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Федерация в 1990-е гг. **Российская экономика в условиях рынка** **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** **Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** **Повседневная жизнь в 1990-е гг.** **Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** **Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.** **Россия в 2008 - 2011 гг.** **Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.** **Приоритетные национальные проекты.** **Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.** **Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.**	1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.2. Россия в XXI в. Внешняя политика в	**Основное содержание**	**7**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI в. Россия в современном мире **Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире** **Россия в 2012 - начале 2020-х гг.** **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)** **Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)** **Наш край в 1992 - 2022 гг.** **Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг."** **Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."**	Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическая работа	1	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы		**2**	
Всего:		**112**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — isbn 978-5-0054-2948-3 — текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало xxi века. учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 448 с. — isbn 978-50054-2948-3 — текст: непосредственный.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-15877-9. — текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[3] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[3] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14, от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:
Шадрина Т.С. преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**. Учебная дисциплина Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.** Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 07, 08, 09, ЛР 3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержанием программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

-регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания **(предметные результаты)**

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09 ЛР 3	У1.выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; У2.применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; У3.оценивать социальную информации, умений поиска информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. У4. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	З1.общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; З2.основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; З3.методы познания социальных явлений и процессов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	**60**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**40**
Практические занятия	**18**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2 Тематический план в содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества		**24**	
Тема 1. Природа человека	**Содержание**	**10**	
	Общество и общественные отношения.	2	
	Человек. Индивид. Личность. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Человек. Индивид. Личность.	2	
	Сущность человеческой деятельности. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Отличительные черты деятельности человека и активности животного	2	ОК 01- ОК 09
	Деятельность и общение.	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Социальные нормы	2	
Тема 2.Познание как деятельность	**Содержание**	**8**	
	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Познавательная деятельность человека	2	
	Научное познание. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Уровни научного познания	2	ОК 01- ОК 09
	Социальное познание.	2	
	Понятие культуры	2	
	Формы и разновидности **Практическая работа.** Составить схему Формы и разновидности культур	2	ОК 01- ОК 09

	Духовно – теоретическая и духовно-практическая деятельность.	2	
	Мировоззрение, убеждение, вера. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Духовно - теоретическая и духовно-практическая деятельность	2	
	Мировоззрение, убеждение, вера.	2	
Тема 3. Материально-производственная деятельность человека	**Содержание**	**2**	
	Трудовая деятельность. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Трудовая деятельность	2	ОК 01- ОК 09
Тема 4 Социально-политическая деятельность человека и развитие общества	**Содержание**	**4**	
	Свобода в деятельности человека. Исторический процесс.	2	ОК 01- ОК 09
	Общественный прогресс**.** **Практическая работа.** Заполнить таблицу Противоречия прогресса	2	
Раздел 2. Современное общество.		**34**	
Тема 1. Современный этап мирового цивилизационого развития. Социальная организация общества.	**Содержание**	**10**	
	Многообразие современного мира. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Многообразие современного мира	2	ОК 01- ОК 09
	Целостность и противоречивость современного мира.	2	
	Глобальные проблемы. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Глобальные проблемы	2	
	Глобальные проблемы. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Глобальные проблемы	2	
	Научно-технический прогресс. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Научно-технический прогресс	2	
Тема 2. Социальная	**Содержание**	**8**	

организация общества.	Социальная структура и социальные отношения. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Социальная структура и социальные отношения	2	ОК 01- ОК 09
	Социальный статус личности. **Практическая работа.** Составить схему Показатели социального статуса	2	
	Нации. Межнациональные отношения.	4	
Тема 3. Политическая система общества.	**Содержание**	**10**	
	Политическая система и ее роль в жизни общества**.** **Практическая работа.** Составить конспект по теме Политическая система и её роль в жизни общества	2	ОК 01- ОК 09
	Роль государства в политической системе. **Практическая работа.** Составить конспект по теме Роль государства в политической системе	2	
	Правовое государство.	2	
	Демократия. **Практическая работа.** Заполнить таблицу Признаки демократии	2	
	Политический статус личности	2	
Тема 4. Духовные ценности современной цивилизации	**Содержание**	**6**	
	Искусство **Практическая работа.** Составить конспект по теме Искусство	2	ОК 01- ОК 09 ЛР 3
	Наука, образование.	2	
	Религия в современном мире. **Практическая работа.** Составить схему Формы религии	2	
	Контрольная работа	**2**	ОК 01-ОК 09
Итог:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета обществознания и истории: столы, стулья, доски, карты, портреты, учебные стенды.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 528 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7893-2.

2. Моисеев, Е. Г. Обществознание: учеб. пособие / Е.Г. Моисеев; под ред. К.А. Бекяшева. - Москва: Проспект, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-392-26685-2.

3. Обществознание: учебник для СПО / Под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. - Москва: КНОРУС, 2018. - 376 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06190-9.

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие для СПО / А.А. Сычев. - 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-406-06051-3.

5. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие для СПО / А. А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018. – 382 с. – ISBN 978-5-406-06051-3.120

3.2.2. Основные электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 121
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11.Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12.Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67- ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы
Уметь:		
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- выявление причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- применение полученных знаний в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;	-тест контрольная работа, беседа-опрос
-уметь оценивать социальную информацию, уметь проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-оценивание социальной информации, проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	-тестирование, контрольная работа, беседа-опрос
-уметь владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук	-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	-тестирование, контрольная работа, беседа-опрос
Знать:		
-общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер	-знание общества как целостной развивающуюся системы, в единстве и взаимодействии его основных сфер	-тестирование контрольная работа,
-основные тенденций и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	-знание основных тенденции и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос
-методы познания социальных явлений и процессов	-знание методов познания социальных явлений и процессов	-тестирование контрольная работа, беседа-опрос

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ХИМИЯ

по СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022 года № 732).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Рукина М.Ю. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

		определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных, и уборочных машин, а так же машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль:** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
21	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

---

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СООот 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	**54**
1. Основное содержание	**44**
теоретическое обучение	21
практические занятия	21
лабораторные работы	2
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**8**
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
1. Основное содержание		**44**	ОК 01
Раздел 1. Основы строения вещества		***4***	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	1	
	Практическая работа № 1 Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	1	ОК 01 ОК 02

	химических элементов.		
	Практическая работа № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1	
Раздел 2 Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	ОК 01
	Практическая работа № 3 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	2	
	Практическая работа № 4 Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси., ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
Тема 2.2.Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	ОК 01
Контрольная работа № 1.	Строение вещества и химические реакции	2	ОК 01- ОК 02
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		**10**	
Тема 3.1. Классификация,	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация	2	ОК 01

номенклатура и строение неорганических веществ.	неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллыные физические и химические свойства.		ОК 02
	Практическая работа № 5 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ОК 01 ОК 02

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность Проблема отходов и побочных продуктов	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 6 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	1	
Контрольная работа № 2	Свойства неорганических веществ	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**10**	
Тема 4.1. Классификация и номенклатура органических веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 7 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Свойства органических	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула;	1	ОК 01

соединений.	изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций		ОК 02
.	**Практическая работа № 8**. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	1	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов..	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.4 Производство и применение органических веществ в промышленности	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники	1	ОК 01 ОК 02

	энергии).		
Контрольная работа № 3	Структура и свойства органических веществ	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе	1	ОК 01 ОК 02
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	1	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 9 Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	

Контрольная работа № 4	Скорость химических реакций и химическое равновесие	1	ОК 01,ОК 02
Раздел 6. Дисперсные системы		**4**	
Тема 6.1.Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторная работа № 1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными	1	
	Лабораторная работа № 2 «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	1	
Контрольная работа № 5	Дисперсные системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 7 Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**2**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Практическая работа № 10** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	1	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с	**Практическая работа № 11** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала,	1	ОК 01

использованием качественных реакций	уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов		ОК 02
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 21
Раздел 9 Исследование и химический анализ объектов биосферы		**6**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	1	ОК 1
	Практическая работа № 12 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	1	
Тема 9.1.2. Химический анализ почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3

	Практическая работа № 13 Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений	1	
	Лабораторная работа № 3 «Исследование химического состава почвы**.»** Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
Итоговая контрольная работа		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.
Всего часов:		**54**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- оборудование учебного кабинета - посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- технические средства обучения - теле- видео оборудование;
- наглядные пособия – ПСХЭ, таблица растворимости, ряд активности металлов, плакаты, шаростержневые наборы молекул, модели кристаллических решёток веществ.

Лаборатория «Сельскохозяйственные биотехнологии», оснащенная оборудованием:

- лабораторное оборудование - стеклянная химическая посуда, металлические штативы, штативы для пробирок, спиртовки;
- реактивы - набор неорганических и органических веществ;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными, электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 191 стр.
2. Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 191 стр.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ.сред.проф.образования.-М., 2019 г.
4. Химия (базовый уровень) 10кл. учеб. для студ.проф.учеб. заведений/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М., 2019.
5. Химия (базовый уровень) 11кл. учеб. для студ.проф.учеб. заведений/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник О.С. Габриелян «Химия» 10 класс
2. Электронный учебник О.С. Габриелян «Химия» 11 класс
3. Учебное пособие Т.Н. Литвинова «Химия. Законы, свойства элементов и соединений»
4. Учебное пособие В.В. Мельников, М.И. Бармин «Общая и неорганическая химия»
5. http://www.chemistry.ru
6. http://www.xumuk.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция, ЛР	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1.-1.2. Р 2 Темы 2.1.- 2.2. Р 3 Темы 3.1.- 3.3. Р 4 Темы 4.1.- 4.4. Р 5. Темы 5.1.- 5.2. Р 6 Темы 6.1. Р 7 Темы 7.1.-7.2. Р 8 Темы 8.1. Р 9 Темы 9.1., 9.1.2.	Устный ответ Тест Кейс – задания Выполнения итогового задания Практические работы Контрольные работы Игра – путешествие Лабораторные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.2. Р 3 Темы 3.1.- 3.3. Р 4 Темы 4.1.- 4.4. Р 5. Темы 5.1.-5.2 Р 6 Темы 6.1. Р 7 Темы 7.1.-7.2. Р 8 Темы 8.1. Р 9 Тема 9.1.2.	Решение ситуационных задач Тест Кейс – задания Выполнения итогового задания Практические работы Контрольные работы Игра – путешествие Лабораторная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 7 Темы 7.1 Р 8 Тема 8.1.	Кейс – задания Выполнения итогового задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5. Темы 5.1. Р 6. Тема 6.1. Р 7 Темы 7.1 Р 8 Темы 8.1. Р 9 Тема 9.1.2.	Кейс – задания Лабораторные работы Выполнения итогового задания Контрольные работы
ПК 2.3. Осуществлять хранение архивных дел (документов) с	Р 9 Тема 9.1.2	Решение практико – ориентированных заданий, Лабораторная работа

постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.		Выполнения итогового задания

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 БИОЛОГИЯ

по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:
Тодошева Г.Е. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического

	и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	**Расшифровка**
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**69**
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	11
контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**2**
теоретические занятия	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да\нет)	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**11**	ОК 01, 02, 04.07
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Биология и другие науки. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы Объекты изучения биологии, общие признаки, уровни организации живой природы Химический состав клетки.	*1*	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	*Содержание учебного материала*	*3*	ОК 01, 02, 04.07
	Клеточная теория (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн). Типы клеточной организации:прокариотический и эукариотический. Строение клеток. Вирусы	2	
	Лабораторная работа. Строение клетки	1	
Тема 1.3. Структурно - функциональные факторы наследственности	*Содержание учебного материала*	*3*	ОК 01, 02, 04.07
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы	2	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их строение и роль в клетке.РМатричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка. Генетический код и его свойства.		
	Практическая работа. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот, определение процентного содержания нуклеотидов в молекулах ДНК и РНК, определение длины молекулы ДНК.	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01, 02, 04.07
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы	2	

превращение энергии в клетке	обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз	*Содержание учебного материала*	*1*	ОК 01, 02, 04.07
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз: биологический смысл, его стадии. Мейоз: биологический смысл, его стадии, поведение хромосом. Кроссенговер.	1	
Контрольная работа по разделу 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		*1*	
Раздел 2. Строение и функции организма		***11***	
Тема 2.1. Строение организма	*Содержание учебного материала*	*1*	ОК 01, 02, 04.07
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
Тема 2.2. Размножение организмов. Онтогенез	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез.строение половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез-индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Прямое и непрямое развитие. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1	
Тема 2.3. Закономерности наследования	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя. Взаимодействие генов.	1	
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков (I-II законы Г.Менделя, анализирующее скрещивание)	1	
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков.	*Содержание учебного материала*	*2*	ОК 01, 02, 04.07
	Сцепление генов. Явление сцепленного наследования генов. Законы Т.Моргана Суть явления перекреста хромосом. Соматические и половые хромосомы Сцепленное с полом наследование	1	

Генетика пола	**Практические занятия** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	*Содержание учебного материала*	*3*	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: ненаследственная изменчивость, причины ее проявления, наследственная изменчивость, ее формы. Норма реакции. Мутации. Виды мутаций и причины их возникновения. Значение мутаций Кариотип человека. Методы изучения наследственности и изменчивости человека Наследственные болезни человека, их причины и профилактика Влияние мутагенов на организм человека Меры защиты окружающей среды от мутагенов Цитологические и генетические основы определения группы крови. Переливание крови. Развитие донорства в России и в РА.	3	ОК 01, 02, 04.07
Контрольная работа по разделу 2. Строение и функции организма		**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		***6***	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Развитие эволюционных идей в додарвиноской биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ОК 01, 02, 04.07
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	*Содержание учебного материала*	*2*	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (Северцев). Пути достижения биологического прогресса.Сохранения биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	ОК 01, 02, 04.07
Тема 3.3.	*Содержание учебного материала*	*2*	

Происхождение человека-антропогенез	Антропология-наука о человеке. Систематическое положение человека. Ч.Дарвин о становлении человека. Сходство и отличие человека с животными. Доказательства родства человека с животными. О движущих силах антропогенеза О ведущей роли социальных факторов. Об основных стадиях эволюции человека. Происхождение и единство человеческих рас.	2	
Раздел 4. Экология		**5**	ОК 01, 02, 04.07 ЛР-10,15
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная, живые	1	
	организмы, их характеристика и особенности. Приспособления организмов к среде обитания. Понятие экологического фактора, их классификация. Экологические правила.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша. сообщества,	1	
	экосистемы. Биоценоз, его структура. Структурные компоненты биоценоза. Круговорот веществ и энергии. Трофические уровни.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	*Содержание учебного материала*	*1*	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Учение Вернадского о Биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество биосферы и его функции. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенное воздействие на биосферу. **Практические занятия.** «Отходы производства» (профессионально-ориентированное содержание темы).	1	
Тема 4.4.Здоровье человека	*Содержание учебного материала*	*1*	ЛР-9
	Здоровье и его составляющие. Техногенные воздействия на здоровье человека	1	
	(электромагнитные поля, бытовая химия, звук, радиация и т.д.). Физическая активность и здоровье.Биохимические аспекты рационального питания		
Контрольная работа по разделу 4. Экология		***1***	
Раздел 5. Биология в жизни (профессионально-ориентированное содержание)		**2**	ОК 01, 02, 04.07

Тема 5.1.Селекция и Биотехнология	*Содержание учебного материала*	*2*	ЛР-9,10,15
	Селекция как наука. Методы селекции. Достижения селекции. Биотехнология как наука. Основные направления сельскохозяйственной биотехнологии, методы биотехнологии. Этика экспериментов.	1	
	Практические работы.		
	- Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области селекции, биотехнологии		
	- Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии	1	
Промежуточная аттестация	Выполнение итогового тестирования (диф.зачет)	***1***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Биология»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10 кл., 2019г.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 11 кл. 2019г.

3. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшица «Общая биология» 10-11класс, Москва «Просвещение», 2018

4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2018.

5. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Н.М.Киреева, Биология для преподавателей

2. Ч.Дарвин. Путешествие на корабле «Бигль»-/Ч.Дарвин-М. Мысль, 1978.

3. Ч.Дарвин. Воспоминания о развитии моего ума и характера / Ч.Дарвин Сочинения. Т.9. – М. Издательство АН СССР, 1959.

4. Ч.Дарвин. Происхождение видов путем естественного отбора. Книга для учителя /Ч.Дарвин, под ред. А.В.Яблокова, Б.М.Медникова – М.Просвещение, 1986.

5. Р.Докинз. Эгоистичный ген /Р.Докинз – М. Мир, 1993.

6. К.Ю.Еськов История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю.Еськов – М.НЦ ЭНАС, 2004.

7. Б.М.Медников Аксиомы биологии /Б.М.Медников – М.Знание, 1982.

8. Б.М.Медников Биология: формы и уровни жизни. Пособие для учащихся /Б.М.Медников – 2-е изд., М.Просвещение, 2006.
9. Э.Мулдашев «От кого мы произошли?»
10. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
11. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
12. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4,1.5* *Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,* *Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3* *Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4* *Р 5, Темы 5.1*	*Устный опрос* *Тестирование,* *Практические работы* *Заполнение таблиц* *Решение задач* *Контрольная работа* *Выполнение итогового теста* *Индивидуальный проект*

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с.Усть-Кокса

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД 10 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	**Общие**[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **действиями:** **б) совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, достижению: составлять план действий, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	психическому психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Физическая культура			
Раздел 1. **Легкая атлетика**	**Практические занятия**	16	ОК 04, ОК 08
	1.1 Совершенствование техники стартов из различных исходных положений.	2	
	1.2 Совершенствование спринтерского бега.	2	
	1.3 Бег 60 и 100 метров с низкого и высокого старта.	2	
	1.4 Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	1.5 Кроссовая подготовка.	2	
	1.6 Длительный бег по пересеченной местности.	2	
	1.7 Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	
	1.8 Совершенствование техники метании гранаты.	2	
Раздел 2. **Обще развивающие упражнения**	**Общая физическая подготовка**		

	Содержание учебного материала Обще развивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости	16	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	16	
	2.1 Силовая подготовка (Обще развивающие упражнения с мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости).	2	
	2.2 Силовая подготовка (Обще развивающие упражнения с мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости).	2	
	2.3 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	2.4 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	2.5 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	2	
	2.6 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
	2.7 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
	2.8 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	2	
Раздел 3. **Гимнастика**	**Практические занятия**	8	
	3.1 Совершенствование висов и упоров (подъем в упор силой, вис согнувшись, подъем переворотом, подтягивание).	2	ОК 04, ОК 08

	3.2 Совершенствование техники опорного прыжка. 3.3 Совершенствование длинного кувырка через препятствие. 3.4 Контрольный урок. Комбинация из ранее изученных элементов.	2 2 2	
Раздел 4. **Баскетбол**	**Практические занятия**	22	
	4.1 Совершенствование техники бросков в корзину с сопротивление и без. 4.2 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. 4.3 Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без. 4.4 Контрольный урок. Учебная игра.	6 4 6 6	ОК 04, ОК 08
Раздел 5. **Волейбол**	**Практические занятия**	22	
	5.1 Совершенствование техники приема и передач мяча в парах. 5.2 Верхние и нижние передачи над собой, верхняя прямая подача. 5.3 Совершенствование техники нападающего удара и блокирования 5.4 Контрольный урок. Учебная игра.	8 6 4 4	ОК 04, ОК 08
Всего часов		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличия спортивного зала и спортивной площадки. Оборудование:
спортивного зала - баскетбольные щиты, стойки волейбольные, шведская стенка, перекладина, гимнастический конь, мостик, секундомер.
открытой спортивной площадки - стойки волейбольные, баскетбольные, ворота, полоса препятствий.
Инвентарь: мячи, гимнастические маты, скакалки, гантели, гири, штанга, гимнастические скамейки.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1.Акишен Б.А. Методика проведений учебных занятий по общефизической подготовке – Казань.

2.Барчуков И.С. Физическая культура. — М.,2015

3.Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2015.

4.Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2015.

Дополнительная литература

1.Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2008.

2.Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006

3.Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2007.

4.Виненко В.И. Физкультура 10-11 классы – Волгоград 2010 г.

5.Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

6.Методические рекомендации: Здоровье

сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
0К04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8; Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8; Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
0К 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8; Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8; Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориент лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при нали**
Раздел 1.	**Основы знаний по физической культуре**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 в редакции от 12 августа 2022 года
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») Протокол № 17 от 18 июня 2024 г.

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчики:

Рукина М.Ю. – преподаватель АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Тодошева Г.Е. – преподаватель АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Рассмотрено на цикловой методической комиссии преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **28**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **31**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.**

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4,6.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы,	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

времени	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-

подготовленности	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),

	деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СООот 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	**72**
1. Основное содержание	**58**
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
2. Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	**10**
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**1**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 03; ОК 06;
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**4**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Пожарная безопасность в быту: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.		

	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**1**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**2**	
Тема 6.1. Основные	Содержание учебного материала	**1**	ОК 07; ОК 08, ЛР 12,

правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие		ЛР 8, ЛР 9
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**16**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 12, ЛР 8, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические		

	(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;		

	профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 7.4. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 7.5. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 7.6. Психологические механизмы воздействия на большие группы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на		

людей	человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		**4**	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 8.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде: достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Практическое занятие		
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ЛР 9
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 9.3 .Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 10. Основы военной подготовки		**20**	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*6*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 10.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*6*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 10.4. Беспилотные	Содержание учебного материала	*4*	ОК 02

системы и радиосвязь	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		

и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы; плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

Площадка для практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы соответствует действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Основные электронные издания

1.Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

3. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788

4. Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

Дополнительные источники

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.

3. Фролов М.П.. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. образовательных учреждений. Базовый уровень / М.П. Фролов, Ю.Л. Воробьева. - М. : Дрофа; Астрель, 2016. – 350.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на контрольной работе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

П-о/с - . Профессионально – ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Экономика

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Лукьянова Н.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области экономики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3,ОК 4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР	Расшифровка
4	осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	36
1. Основное содержание	34
теоретическое обучение	20
практические занятия	13
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	2
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	**Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики			
Тема 1.1 Экономика: наука и хозяйство.	1. История возникновения и развития экономики. Рыночная экономика. Экономические категории и законы.	2	ОК 01-07, ОК 09
	2. Макроэкономика и микроэкономика. Понятие макро и микроэкономики. Экономика и хозяйство.		
	Практическое занятие. Методам познания	2	
Тема 1.2. Структура экономики.	1. Виды рынков в зависимости от типа товаров Рынок товаров народного потребления. Рынок средств производства, рынок жилья, рынок информации, рынок денег и ценных бумаг	4	ОК 01-07, ОК 09
	2.Виды рынков в зависимости от конкуренции Рынок монополистической конкуренции. Рынок монополии и олигополии. Рынок чистой конкуренции. Чистая монополия.		
	3. Конкуренция и монополия на рынке Понятие и виды конкуренции. Виды монополий. Антимонополистические меры государства		
	Практическое занятие. Определение конкуренции и монополии в рыночном сегменте	2	

Тема 1.3. Закон спроса и предложения.	1. Влияние спроса и предложения на цену и количество. Понятие спроса и его влияние на цены. Понятие предложения и его влияние на цены. Закон спроса и предложения Рыночное равновесие.	4	
Раздел 2. Рынок и рыночные отношения			
Тема 2.1. Финансы и кредит	1. Роль денег в экономике. Виды денег. Функции денег. Закон денежного обращения. Инфляция	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	2. Виды и характеристика ценных бумаг. Характеристика рынка ценных бумаг. Классификация и назначение ценных бумаг. Фондовая биржа.		
	1. Экономические циклы, их типы. Причины экономических циклов, фазы циклов.		
	4. Банковская система. Кредитование. Виды банков и их деятельность. Кредитование населения и предприятий. Монетарная политика государства.		
	Практическое занятие. Расчет процентов за кредит	2	
Тема 2.2.Рынок потребительских товаров и услуг	1. Формы торговых предприятий и методы торговли. Классификация товаров. Виды торговых предприятий и их функции.	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 4
	2. Налоги и налогообложение в торговле		
	3. Методы ценообразования, виды цен и методы ценообразования. Затратный механизм ценообразования.		
	4. Издержки производства и издержки обращения. Прямые и косвенные налоги		
	Практическое занятие. Расчет издержек обращения	2	
Тема 2.3 Рынок труда и рабочей силы	1. Рынок труда**.** Характеристика рынка труда. Рынок труда и трудовые отношения. Производительность труда	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 4
	2**.** Безработица Виды и причины безработицы. Правовой статус безработного		
	3. Регулирование трудовых отношений Государственное регулирование рынка труда. Функции биржи труда.		
	2. Формы и системы оплаты труда. Формы заработной платы. Оплата отпусков, пособий по нетрудоспособности.		

	Доплаты и надбавки к заработной плате минимальный размер оплаты труда.		
	Практическое занятие. Расчет заработной платы	2	
Раздел 3. Предпринимательство и бизнес. Тема 2.1 Организационно-правовые формы предприятий	1. Понятие и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	2.Управление предприятием. Простая и сложная структура управления. Управление персоналом		
	3. Практическое занятие. Составление «Бизнес-плана. Понятие, значение, структура, разработки и оформления бизнес-плана».	3	
	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «экономика в отрасли».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

4. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6.

5. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469434.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484242.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное 11 образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471048.

4. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469692.

5. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева И.В. Экономика предприятия. Учебное пособие – Лань, 2022. – 232с. 2. Маслевич, Т. П. Экономика организации: учебник для бакалавров / Т.П. Маслевич ; под ред. Е. Н. Косаревой. - Москва: Дашков и К, 2019. - 330 с.

3. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- ориентироваться в общих вопросах экономики отрасли	ориентируется в общих вопросах экономики отрасли	Практические занятия, тестирование
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	применяет экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях	Опросы, беседа, практические занятия
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	- защищает свои трудовые права в рамках действующего законодательства	Практические занятия, тестирование
- принципы рыночной экономики	- принципы рыночной экономики	
- организационно - правовые формы предприятий;	- владеет информацией о организационно - правовых формах предприятий; - основных положениях законодательства, регулирующего трудовые отношения; - механизмах формирования заработной платы: - формах оплаты труда	Опросы, беседа, практические занятия
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;		Практические занятия, тестирование
- механизмы формирования заработной платы:		Опросы, беседа, практические занятия
- формы оплаты труда.		Опросы, беседа, диспут, чтение докладов, защита рефератов, практические занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 13 ПРАВО

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:
Кассир М.В. преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Право является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельного осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

2Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - понимать юридическую деятельность; - знакомиться со спецификой основ юридических профессий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; - определяющие мировоззренческие и

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	- готовность и способность участия в управлении трудовым коллективом	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	34
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	2
теоретические занятия	1
практические занятия	1
индивидуальный проект (да\нет)	да
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы, организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Правовое регулирование общественных отношений	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. 1. Право и его роль в жизни общества	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	ОК 01,2,3,4,5,6 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.2. Основные формы права	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	ОК 01,5,6,9 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.3. Правовые отношения	Правовые отношения и их структура.	2	ОК 01,5,6,9 ЛР 1,2,3,5
Тема 1.4. Правонарушения, юридическая ответственность	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Практическая работа: решение задач по определению видов юридической ответственности, работа с документами. Самостоятельная работа: Подготовка проекта на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».	2	ОК 3,4,5,6 ЛР 9
Раздел 2.	Основы конституционного права Российской Федерации	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Самостоятельная работа: Подготовка конспекта на тему: «Конституция РФ».	2	ОК 01,2,5,6, ЛР 1,2,3,5
Тема 2.2 Система судебных и правоохранительных органов	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 1,5,6, ЛР 1,2,3,5
Тема 2.3 Основы	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,

правового статуса человека и гражданина	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.		ЛР 1,2,3,5, 7, 9
Раздел 3.	Отрасли российского права	18	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Основы гражданского права	Субъекты и объекты гражданского права, формы и виды сделок. Права собственности и способы его защиты. Гражданский судебный процесс. Практическая работа: составление договора купли-продажи, работа с документами.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9
Тема 3.2. Основы семейного права	Имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между людьми из брака, кровного родства, усыновления. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор. Имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Практическая работа: составление брачного договора, решение задач.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9, 12
Тема 3.3 Основы трудового права	**(профессионально-ориентированное содержание)** Трудовой договор, рабочее время и время отдыха. Охрана труда, материальная ответственность, трудовые споры. Практическая работа Составление трудового договора	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9, ПК 2.6. ЛР 1,2,3,5, 7, 9, 12
Тема 3.4. Основы административного права	Регулирование деятельности государственных органов исполнительной власти. Административное нарушение, административная ответственность.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.5. Основы финансового права	Бюджет, налоги. Государственный и банковский кредит.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.6. Основы уголовного права	Признаки, состав преступления. Цели и виды наказания. Стадии уголовного процесса. Практическая работа: решение задач по уголовному праву.	4	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7, 9,
Тема 3.7. Основы экологического права.	Экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	ОК 1,2,3,4,5,6, ЛР 1,2,3,5, 7,
Тема 3.8. Международное право и его особенности.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9, ЛР 1,2,3,5, 7,
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Право» оснащенный оборудованием: плакаты, учебные пособия по курсу Право, техническими средствами – ноутбук, телевизор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Ф.Никитин – 2 М.: Дрофа, 2022
2. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /Певцова Е.А. — М., 2019.
3. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. / Певцова Е.А. — М., 2020.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)
2. www.constitution.ru (Конституция РФ).
3. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
4. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
5. www.duma.gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
6. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
7. . www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
8. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Р 1, Темы 1.4, Р 2, Темы 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Р 1, Темы ,1.2, 1.3, Р3 Темы 3,3,3.8.*	Устный опрос Тестирование, Практические работы
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	*Р3 Темы 3,3,*	Устный опрос Тестирование, Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.14 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Ерлина А.А., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной учебной дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания (предметные результаты):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	в достижении целей устойчивого развития; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]
		выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной программы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала:** Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. **Практическая работа №1.** Характеристика политико-географического положения стран. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Характеристика политико-географического положения страны (на выбор);	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:** Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. **Практическая работа №2.** Природные ресурсы мира. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Страны Шенгенского соглашения	**1** **1**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3. География населения мира	**Содержание учебного материала:** Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции населения и урбанизация. **Практическая работа №3.** Население мира: численность, расовый, этнический и религиозный состав. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: «Мировые религии», «Современные функции и проблемы городов»; Составление картосхемы «Центры мировых миграций».	**1** **1** **2**	ОК 01 – ОК 07

Тема 4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала:** Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. **Практическая работа №4**. Составление словаря экономических терминов. Определение стран относящихся к Центру, Полупериферии и Периферии мировой экономики. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала:** Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность. **Практическая работа №5.** Отрасли первичной сферы мирового хозяйства. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа**. Составление конспекта по теме: Краткая характеристика отрасли мирового хозяйства (на выбор).	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: ТЭКи металлургический комплекс	**Содержание учебного материала:** Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) как один из важнейших межотраслевых комплексов мировой экономики. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. **Практическая работа №6.** Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Краткая характеристика ТЭК (страна на выбор).	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность	**Содержание учебного материала:** Машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность. Характеристика и этапы становления отраслей. **Практическая работа №7** Отрасли мирового хозяйства: машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Краткая характеристика легкой промышленности (страна на выбор).	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 8. География	**Содержание учебного материала:** Транспортный комплекс. Медицинские,	**1**	ОК 01

отраслей третичной сферы мирового хозяйства	образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля. **Практическая работа №8.** Отрасли третичной сферы мирового хозяйства. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Краткая характеристика туристической и деловой сферы мирового хозяйства (страна на выбор).	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия. Великобритания. **Практическая работа №9.** Страны Зарубежной Европы: основная характеристика экономики и промышленности. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Великобритания – основная характеристика.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай. Индия. **Практическая работа №10.** Страны Зарубежной Азии: основная характеристика. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Общая характеристика страны Зарубежной Азии (страна на выбор).	**1** **1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 11. География населения хозяйства Африки	**Содержание учебного материала:** Состав субрегионов Африки. Их сравнительная характеристика. Политическая карта, природные ресурсы. Население. Хозяйство, промышленность, торговля. **Практическая работа №11.** Политическая карта: характеристика субрегионов. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Общая характеристика страны Африки (страна на выбор).	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки.	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. **Практическая работа №12.** Политическая карта США. Общая характеристика отраслей хозяйства. Работа с контурными картами. **Самостоятельная работа.** Составление конспекта по теме: Общая характеристика страны Северной Америки (страна на выбор).	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09

Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика. **Практическая работа №13.** Политическая карта стран Латинской Америки. Работа с контурной картой.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 11
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала:** Состав Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал. Население. Энергетика. Промышленность. Металлургия. Транспорт. **Практическая работа №14.** Страны Австралии и Океании. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 15. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:** Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. **Практическая работа № 15** Политическая карта России. Работа с контурной картой.	**1** **1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 16. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:** Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. **Практическая работа №16.** Территориальная структура хозяйства России. Работа с контурными картами.	**1** **1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 17. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала:** Основные глобальные проблемы. Их основная характеристика. **Практическая работа №17.** Глобальные проблемы стран мира. Работа с контурными картами	**1** **1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Промежуточная	Контрольная работа по всему курсу программы	**2**	ОК 1- ОК 09

аттестация			
Всего часов		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет оснащенный оборудованием**: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, карты мира, учебные пособия репродукции по странам мира, техническими средствами обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер. Интернет. Комплекты видеофильмов.

2.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. География. 10-11 класс: атлас / А. Н. Приваловский. - Москва: Дрофа, 2019. - 48 с. - (Российский учебник). - ISBN 9778-5-358-22128-4.

2. Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально - экономическогопрофиля: Методические рекомендации/О.А. Петрусюк - М., 2019 – 144 с.

3. Иванова, Е. География. 6-11 классы. Предметные олимпиады / Е. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 112 с. – (Для преподавателей).

4. Банников, С. География. 10-11 классы. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания / С.Банников, Н. Бургасова. – М.: Экзамен, 2019. – 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания и Интернет-ресурсы

1. География [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. - http://geography.ru

2. Словарь терминов по экономической географии. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. - http://igras.ru

3. Онлайн - счетчик населения Земли [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный http://countrymeters.info/ru/World (Дата последнего посещения 30.06.2015 г)

3. Онлайн- атлас по географии 10-11 кл. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный http://megaresheba.ru

интернет: http://multimedia.drofa.ru

Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/; сетевые ресурсы (Гугл):

карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

Google планета Земля http://earth.google.com/

блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com

газета «География» http://geo. 1 september.ru/

Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm

Географическое общество России http://rgo.org.ru/'

клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/

журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/

жрнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/

великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - https://geo.1sept.ru/
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.,
6. 2014.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
9. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 класс. [текст] / Ю.Н.Гладкий, Лавров – М.: Дрофа, 2010. – 385 с.
10. Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений" [текст] / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина, М.: Просвещение, 2012 г. – 272 с.
11. Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл : Учебник для общеобразовательных учебных заведений .- 5-е изд. [текст] / А.П.Кузнецов. - М. : Дрофа, 2013.- 320 с.
12. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М. издательство Форум, 2008. – 224 с.
13. Петрова, Н. Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИР-ПО[текст] /Н.Н.Петрова. – М., 2011. – 235 с.
14. Петрова, Н. Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах[текст] / Н.Н.Петрова. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01 МАТЕМАТИКА

общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:
Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при

		решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные

		формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,

грамотности в различных жизненных ситуациях	(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК[3]…		

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объём образовательной программы дисциплины, в том числе	*246*
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	*69*
практические занятия	*163*
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
практические занятия	*6*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____*математика*_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенци и личностных результатов, формированию которых способствует элемент прграмм
Раздел 1. Действительные числа.		*4*	
Тема 1.1. Действительные числа.	Натуральные и целые числа, рациональные числа, иррациональные числа, множество действительных чисел. Модуль действительного числа. Простые и сложные проценты.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	*1*	
	Контрольная работа № 1 «Действительные числа».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № № 1.7, 1.15, 1.23. 3. Подготовка к контрольной работе №1 « Действительные числа» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 2.Функции и графики.		*10*	
Тема 2.1. Числовая функция.	Определение числовой функции и способы её задания.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 1. **2.** Подготовка к контрольной работе №6 «Числовые функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.8.		
Тема 2.2. Свойства функций.	Свойства функций, периодические функции, обратная функция.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Контрольная работа № 2 «Числовые функции».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Самостоятельная работа №1 «Свойства функций». **3.** Подготовка к контрольной работе №2 «Числовые функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **4.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.18(а,б), 1.41, 1.49(в,г), 1.54(б),1.55(г)		
Раздел 3. Степени и корни.		*22*	
Тема 3.1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	*1*	ОК 02

Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	Практические занятия: решение задач	*1*	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Подготовка к контрольной работе № 3 « Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.54, 3.60, 3.63		
Тема 3.2. Свойства корня n-ой степени.	Свойства корня n-ой степени.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Самостоятельная работа № 2 «Корень n-ой степени». 3. Подготовка к контрольной работе №3« Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.69, 3.71, 3.74.		
Тема 3.3. Степенные функции.	Степенные функции, их свойства и графики.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §3. 2. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 3.16, 3.18.		
Тема 3.4. Степень с рациональным показателем**.**	Понятие степени с любым рациональным показателем**.**	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа № 3«Степень с рациональным показателем». 3. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.6.		
Тема 3.5. Преобразование иррациональных выражений.	Преобразование иррациональных выражений.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Подготовка к контрольной работе № 3 « Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.19, 4.21, 4.22(а,б).		
Тема 3.6.	Иррациональные уравнения.	*2*	

Иррациональные уравнения.	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа № 3 «Степень с рациональным показателем».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3. 2. Подготовка к контрольной работе №3«Степень с рациональным показателем» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 9.9, 9.10.		
Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции.		*30*	
Тема 4.1 Показательная функция.	Показательная функция, её свойства и график.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №4 « Показательная функция». 3. Подготовка к контрольной работе №4«Показательная функция» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.58, 4.59.		
Тема 4.2 Показательные уравнения.	Показательные уравнения	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа №5 « Показательные уравнения». 3. Подготовка к контрольной работе №4«Показательная функции» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной №№ 6.4(в,г), 6.5(в,г), 6.6(в,г).		
Тема 4.3 Показательные неравенства.	Показательные неравенства.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №4«Показательная функция».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа №6 « Показательные неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе №4 «Показательная функция» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.32(г,д), 6.33(б,в), 6.34(д,е), 6.49.		
Тема 4.4 Понятие логарифма.	Понятие логарифма.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5.		

	2. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.4(а-г), 5.6(д,е), 5.7(е-и).		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 4.5 Логарифмическая функция.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. 2. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.32, 5.34.		
Тема 4.6 Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §.5. 2. Самостоятельная работа № 7 «Логарифмы и их свойства». 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.11(в,г),5.12(в,г), 5.17(в,г),5.18(в,г).		
Тема 4.7 Логарифмические уравнения.	Логарифмические уравнения.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 8 «Логарифмические уравнения. 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.10(в,г), 6.11(в,г),6.20(в,г),6.21(в,г).		
Тема 4.8 Логарифмические неравенства.	Логарифмические неравенства.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №5«Логарифмы и их свойства»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 9 «Логарифмические неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе №5«Логарифмы и их свойства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.41(в,г), 6.51(в,г), 6.52(в,г), 6.54.		
Раздел 5. Основы тригонометрии.		20	

Тема 5.1. Тригонометр.	Тригонометр - единичная окружность на координатной плоскости, синус и косинус, тангенс и котангенс.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.28(ж-м).		
Тема 5.2. Формулы сложения.	Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности аргументов, формулы двойного аргумента.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 9. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 9.10,9.14(в,г).		
Тема 5.3. Формулы приведения	Формулы приведения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 9 . 2. Самостоятельная работа №10 «Значение тригонометрических функций». 3. Подготовка к контрольной работе № 6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 9.22, 7.69..		
Тема 5.4. Тригонометри - ческие функции.	Тригонометрические функции числового и углового аргумента, функции $y = Sinx, y = Cosx$ их свойства и графики, построение графика функции $y = mf(x), y = f(kx)$.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 10. 2. Подготовка к контрольной работе № 6«Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 10.4, 10.13.		
Тема 5.5. Обратные тригонометри - ческие функции.	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Самостоятельная работа №11 «Арксинус, арккосинус, арктангенс числа». 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.77(е-и), 7.88(е-и).		
Тема 5.6. Тригонометри - ческие уравнения.	Простейшие тригонометрические уравнения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций		

	преподавателя § 11. 2. Самостоятельная работа №12 «Тригонометрические уравнения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11.2, 11.3(д-з).		
Тема 5.7. Методы решения тригонометри - ческих уравнений.	Метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа №65 «Основы тригонометрии».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 11. **2.** Подготовка к контрольной работе № 6 «Основы тригонометрии» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11.9(а-г), 11.10(а,б,д).		
Раздел 6.Начала математического анализа.		*32*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Производная.	Предел функции, приращение аргумента, приращение функции, определение производной. Геометрический и физический смысл производной.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §4. 2. Подготовка к контрольной №7 «Производная»с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.3.		
Тема 6.2. Формулы дифференциро- вания.	Формулы дифференцирования.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №13 «Формулы дифференцирования». 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№. 4.7, 4.8(б,г).		
Тема 6.3. Правила дифференциро – вания.	Правила дифференцирования, производная функции вида $y = k \cdot f(x)$, производная суммы, производная произведения и частного.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.18(д,е), 4.30(г-е), 4.33(а-д).		
Тема 6.4. Дифференциро - вание сложной функции.	Дифференцирование сложной функции, дифференцирование функции вида $y = f(kx + b)$.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,		

	с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4. 2. Самостоятельная работа №14 «Правила дифференцирования». 3. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 4.53(в,г), 42.2(в,г), 4.57(в,г).		
Тема 6.5. Смысл производной	Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Контрольная работа №7 «Производная».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 4, 5. 2. Самостоятельная работа №15 «Геометрический смысл производной». 3. Подготовка к контрольной работе №7 «Производная» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 4.3, 4.11, 5.20.		
Экзамен(4), консультации (12) Действительные числа, Степени и корни, Показательная и логарифмическая функции, Основы тригонометрии, Начала мат. анализа		*16*	
Тема 6.6. Исследование функции на монотонность.	Исследование функции на монотонность, признаки возрастания и убывания функции.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §5. 2. Самостоятельная работа №16 «Исследование функции на монотонность» 3. Подготовка к контрольной работе №8 «Применение производной для исследования функций» с спользованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 5.50(г), 5.51(г).		
Тема 6.7. Точки экстремума.	Точки экстремума функции, максимум и минимум, достаточные условия экстремума.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. 2. Самостоятельная работа №17 «Исследование функции на экстремумы» 3. Подготовка к контрольной работе №8 «Применение производной для исследования функций» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №№ 5.57(а,б), 5.58(б).		
Тема 6.8. Построение графиков функций.	Построение графиков функций.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Ременные передачи.	*1*	
	Контрольная работа № 8 «Применение производной к исследованию функций».	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5. **2.** Подготовка к контрольной работе№8 «Применение производной для исследования функций» с использованием методических рекомендаций преподавателя. **3.** Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 5.114(а,б), 5.115(а,б).		
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		*10*	
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через 3 данные точки. Разбиение пространства плоскостью на 2 полупространства.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №4,5.		
Тема 7.2. Параллельность прямых в пространстве.	Параллельность прямых в пространстве. Признаки параллельности прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №13(3).15.		
Тема 7.3. Перпендикуляр - ность прямых в пространстве.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости Перпендикулярность прямых в пространстве. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наклон и крен трактора. Конструкция плуга.	*1*	
	Контрольная работа № 9 «Прямые и плоскости в пространстве».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №18 «Перпендикулярность прямых и плоскостей». 3. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме №3(2), 15, 18.		
Раздел 8.Координаты и векторы.		*8*	
Тема 8.1. Векторы в пространстве.	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразования в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Векторы в пространстве. Действие над векторами в пространстве	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Контрольная работа № 10 «Декартовы координаты и векторы в пространстве».	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 4 п.п.35-38. 2. Подготовка к контрольной работе №6 «Декартовы координаты и векторы в пространстве» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 59 стр.64.		ЛР 11
Раздел 9. Интеграл и его применение.		*14*	
Тема 9.1. Первообразная.	Определение первообразной, правила отыскания первообразных, неопределённый интеграл.	*1*	ОК 01 - ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 19 «Первообразная». 3. Подготовка к контрольной работе № 11 «Интеграл и его применение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.2(в,г), 6.3(в,г), 6.7(в), 6.12(а-г), 614.		
Тема 9.2. Определённый интеграл.	Понятие определённого интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Объём силосной траншеи. Впитывание воды в почву.	*1*	
	Контрольная работа № 11 «Интеграл и его применение».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6. 2. Самостоятельная работа № 20 «Определённый интеграл». 3. Подготовка к контрольной работе № 11 «Интеграл и его применение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.32(в,г), 6.47(б,в), 6.50(б,в), 6.53.		
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		*8*	
Тема 10.1. Перестановки и факториалы.	Перестановки и факториалы.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §1. 2. Подготовка к контрольной работе по № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1.46(а-д), 1.52.		

Тема 10.2. Бином Ньютона.	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 2. 2. Подготовка к контрольной работе № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 2.18, 2.22(в,г).		
Тема 10.3. Вероятность событий.	Случайные события и их вероятности. Свойства вероятностей событий.	*2*	
	Практические занятия: решение задач	*1*	
	Контрольная работа № 12.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 12. 2. Подготовка к контрольной работе № 12 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 12.8, 12.15, 12.17.		
Раздел 11. Уравнения и неравенства.		*30*	
Тема 11.1. Равносильность уравнений.	Равносильность уравнений, проверка корней.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.5(в,г), 7.7(в,г).		
Тема 11.2. Общие методы решения уравнений.	Общие методы решения уравнений.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.25(в,г), 9.17.		
Тема 11.3. Рациональные уравнения и неравенства.	Рациональные уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций		

	преподавателя §§ 2, 7, 9. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 2.48(а,б),2.51(а,б).		
Тема 11.4. Уравнения и неравенства со знаком радикала.	Уравнения и неравенства со знаком радикала.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить свойства степени и корня n-ой степени, формулы решения квадратного уравнения. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.8, 9.44.		
Тема 11.5. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 6, 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить свойства степени и методы решения показательных уравнений и неравенств. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 7.8(в,г), 7.26.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 11.6. Логарифмичес - кие уравнения и неравенства.	Логарифмические уравнения и неравенства.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Повторить основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов и методы решения логарифмических уравнений и неравенств. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 8.14, 9.48.		
Тема 11.7. Тригонометрическ ие уравнения.	Тригонометрические уравнения.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§7-12. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № 7.4.		
Тема 11.8.	Уравнения и неравенства с модулями.	*1*	

Уравнения и неравенства с модулями.	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 7-12. 2. Самостоятельная работа № 20 « Уравнения и неравенства». 3. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 12.1(в,г), 12.10.		
Тема 11.9. Системы уравнений.	Системы уравнений.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Контрольная работа № 13 «Уравнения и неравенства»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 14. 2. Подготовка к контрольной работе № 13 «Уравнения и неравенства» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 14.7, 14.13, 14.20.		
Раздел 12. Многогранники и тела вращения.		*8*	
Тема 12.1. Многогранники.	Двугранный трехгранный и многогранный углы. Многогранник. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Симметрия прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.	*1*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 5 п.п.39-46. **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 17, 26.		
Тема 12.2. Тела вращения.	Цилиндр. Конус. Шар.	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6 п.п.52-60. **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнения по пройденной теме № 4, 9, 29.		
Тема 12.3. Объемы тел.	Понятие объема. Объемы многогранников (призма, параллелепипед) Объем пирамиды и усеченной пирамиды. Объемы тел вращения (конус, шар, цилиндр). Поверхности тел вращения (конус, шар, цилиндр).	*1*	
	Практические занятия: решение задач.	*1*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Резервуар опрыскивателя. Смотровая яма.	*1*	
	Контрольная работа №14 «Многогранники и тела вращения».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 7 **2.** Подготовка к контрольной работе №14 «Многогранники и тела вращения» с использованием методических рекомендаций преподавателя. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №1,5,7 стр.117,128.		
Раздел 13. Повторение.		*14*	
Тема 13.1. Действительные числа.	Действительные числа. Проценты и пропорции.	*2*	ОК 01 - ОК 05 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §§ 1- 4. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 1, 6, стр. 410-439.		
Тема 13.2. Преобразование выражений.	Преобразование алгебраических и тригонометрических выражений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 11, 13, 21,24 стр. 410-439.		
Тема 13.3. Функции.	Функции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 39,48 стр. 410-439.		
Тема 13.4. Производная.	Производная и её применение.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме № 57 стр. 410-439.		
Тема 13.5. Первообразная и интеграл.	Первообразная и интеграл.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 6.65, 6.67.		

Тема 13.6. Задачи на составление уравнений.	Задачи на составление уравнений.	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	*1*	
	Контрольная работа № 15 «Повторение».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 15 «Повторение» с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Домашняя работа по решению упражнений по пройденной теме №№ 78,95, 100, 110 стр. 410-439.		
Экзамен (4), консультации (14) Интеграл, Уравнения и неравенства		18	
Всего:		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. – М.: Просвещение, 2019.
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. – М.: Просвещение, 2019.
3. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. – М., Просвещение, 2018.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» http://www.mat. 1 september.ru
2. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
3. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru

4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
   http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/
5. Образовательный математический сайт
   Exponenta.ru http ://www. exponenta.ru
6. Общероссийский математический портал
   Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
7. Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте
   http ://www. allmath.ru
8. Виртуальная школа юного математика
   http://math.ournet.md
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет - школа
   http://www.bymath.net
10. Геометрический портал
    http://www.neive.by.ru

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
3. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., Просвещение, 2007.
4. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с[4] 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8 Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа

[4] Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Темы 4.1 - 4.8 Р 5, Темы 5.1 – 5.7 Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 8, Темы8.1 Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2 Р 10, Темы 10.1 – 10.3 Р 11, Тема 11.1 – 11.9 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы 9.1, П-о/с 9.2	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, П-о/с 1.1. Р 6, Темы 6.1 - 6.7, П-о/с 6.8 Р 7, Темы 7.1 – 7.2, П-о/с 7.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.2 Р 13, Темы 13.1 – 13.6, П-о/с 13,6 Р 12, Темы 12.1 – 12.3 Р 13, Темы 13.1 – 13.6	Фронтальный опрос Устный опрос Беседа Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ИНФОРМАТИКА
по специальности
35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - владеть представлениями о роли информации

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

		арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.		уметь оформлять первичную документацию по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 13	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и использующий информационные технологии

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	90
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
контрольные работы	4
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1. Информационные технологии	Требования ТБ и правила ЭБ	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10
	1.1. Кодирование и обработка текстовой информации	2	
	Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв	2	
	Самостоятельное занятие Кодирование текстовой информации	0	
	1.1.2.Создание документов в текстовых редакторах (Профессионально-ориентированное)	2	
	Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа (Профессионально-ориентированное)	2	
	Самостоятельное занятие Форматирование документов в текстовых редакторах	0	
	1.1.4.Компьютерные системы перевода текстов	2	
	Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн словарей	2	
	1.1.5.Системы оптического распознавания документов.	2	
	Практическая работа 1.4. Сканирование и распознавание текстового документа.	2	
	1.2. Кодирование и обработка графической информации.	2	
	Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации	2	
	1.2.1. Самостоятельное занятие Кодирование графической информации	0	
	1.2.2.Растровая графика	2	
	Практическая работа 1.6. Растровая графика	2	
	Самостоятельная работа Векторная графика	0	
	Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение построений в системе КОМПАС	0	
	Самостоятельное занятие. Создание флэш- анимации	0	
	1.3. Кодирование звуковой информации	2	
	Самостоятельная работа Создание и редактирование звука	0	
	1.4. Компьютерные презентации	2	
	Практическая работа 1.11. Разработка презентации «Устройство ПК»	2	
	Самостоятельное занятие. Разработка презентации «История развития ВТ»	0	

	1.5. Кодирование и обработка числовой информации	2	
	1.5.1. Представление числовой информации с помощью систем счисления	2	
	Самостоятельная работа. Перевод чисел в системах счисления	0	
	1.5.2. Электронные таблицы. (Профессионально-ориентированное)	2	
	Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные ссылки	2	
	Практическая работа 1.14. Смешанные ссылки (Профессионально-ориентированное)	2	
	1.5.3. Построение диаграмм, графиков	2	
	Самостоятельная работа Построение диаграмм различных типов	0	
	Контрольная работа по теме «Информационные технологии».	2	
2.Коммуникационные технологии	2.1. Локальные компьютерные сети	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10
	Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети	2	
	2.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. 2.3. Подключение к Интернету	2	
	2.3. Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету	2	
	Самостоятельное занятие. Подключение к Интернету и определение IP-адреса	0	
	2.4. Всемирная паутина	2	
	Практическая работа 2.4. Настройка браузера	2	
	2.5. Самостоятельное занятие. Электронная почта	0	
	Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой	2	
	2.6. Самостоятельное занятие Общение в Интернете в реальном времени	0	
	Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в компьютерных сетях	2	
	2.7. Файловые архивы	2	
	Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами	2	
	2.8. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	2	
	2.9. Самостоятельное занятие Геоинформационные системы в Интернете	0	
	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	2	
3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	3.1.История развития вычислительной техники	2	ОК 01-ОК 02, ПК 1.10, ЛР 13
	Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи	2	
	3.2.Архитектура персонального компьютера	2	
	Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера	2	
	3.3.Операционные системы. 3.3.1.Основные характеристики ОС	2	
	Самостоятельная работа. Сведения о логических разделах дисков	0	
	3.3.2.Операционная система Windows	2	
	3.3.3. Самостоятельное занятие Операционная система Linux	0	

	Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на Рабочем столе	2	
	Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для системы Linux	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ, лазерный принтер, струйный принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.: ил.
2. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник / Н.Д. Угринович. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 272 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
2. Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
3. Коллекция ЦОРов http://school-collection.edu.ru
4. Институт новых технологий www.intschool.ru
5. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию http://www.videoyroki.info
6. Система дистанционного обучения WebTutor http://www.websoft.ru
7. Газета «Информатика http://inf.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-3	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение итогового теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1-3	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение итогового теста
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Раздел 1-3	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 ФИЗИКА
по специальности
35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред.от от 12.08.2022 N 732).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.

3. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Составители:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни всоответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

	конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной иидивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

		фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.		владеть основными методами диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений. объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования с использованием цифровых измерительных устройств.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 13	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и использующий информационные технологии

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	112
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
контрольные работы	6
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1. Механика	1.	Самостоятельная работа. Классическая механика Ньютона и границы применимости.	0	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	2.	Движение точки и тела. Система отсчета. Перемещение	2	
	3.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	2	
	4.	Самостоятельная работа. Мгновенная скорость. Сложение скоростей	0	
	5.	Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Решение задач.	2	
	6.	Свободное падение тел. Решение задач.	2	
	7.	Равномерное движение точки по окружности. Решение задач.	2	
	8.	Самостоятельная работа. Поступательное движение	0	
	9.	Вращательное движение твердого тела. (Профессионально ориентированное)	2	
	10.	Самостоятельная работа. Основное утверждение механики. Материальная точка	0	
	11.	Первый закон Ньютона. Сила. Решение задач.	2	
	12.	Второй, третий законы Ньютона.	2	
	13.	Самостоятельная работа. Инерциальные системы отсчета и принцип	0	
	14.	Самостоятельная работа. Силы в природе. Силы всемирного тяготения	0	
	15.	Закон всемирного тяготения. Решение задач.	2	
	16.	Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.	2	
	17.	Самостоятельная работа. Невесомость.	0	
	18.	Деформация и силы упругости. Закон Гука	2	
	19.	Самостоятельная работа. Роль сил трения	0	
	20.	Самостоятельная работа. Силы трения между поверхностями твердых тел.	0	
	21.	Самостоятельная работа. Силы сопротивления при движении твердых	0	
	22.	Силы трения Решение задач.	2	
	23.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Решение задач.	2	
	24.	Самостоятельная работа. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства	0	
	25.	Работа силы. Мощность. Энергия. Решение задач.	2	
	26.	Кинетическая энергия и ее изменение Работа силы тяжести	2	

	27.	Работа силы упругости. Потенциальная энергия Решение задач.	2	
	28.	Закон сохранения энергии в механике Решение задач.	2	
	29.	Самостоятельная работа. Изменение механической энергии	0	
	30.	Равновесие тел. Решение задач.	2	
	31.	Самостоятельная работа. Второе условие равновесия твердого тела	0	
	32.	Контрольная работа № 1 «Механика»	2	
2. Молекулярная физика	33.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	34.	Самостоятельная работа. Броуновское движение	0	
	35.	Самостоятельная работа. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ	0	
	36.	Самостоятельная работа. Строение газообразных, жидких и твердых тел	0	
	37.	Самостоятельная работа. Среднее значение квадрата скорости молекул	0	
	38.	Основное уравнение МКТ. Решение задач.	2	
	39.	Температура и тепловое равновесие. Решение задач.	2	
	40.	Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа	2	
	41.	Газовые законы. Решение задач.	2	
	42.	Самостоятельная работа. Кипение	0	
	43.	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара. Решение задач.	2	
	44.	Самостоятельная работа. Влажность воздуха	0	
	45.	Самостоятельная работа. Кристаллические тела. Аморфные тела	0	
	46.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике Решение задач.	2	
	47.	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика»	2	
3.Основы электродинамики	48.	Самостоятельная работа. Электрический заряд и элементарные частицы	0	ОК 01-ОК 05, ОК 07 ПК 2.2.
	49.	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	2	
	50.	Закон Кулона. Решение задач.	2	
	51.	Самостоятельная работа. Близкодействие и действие на расстоянии	0	
	52.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
	53.	Самостоятельная работа. Силовые линии электрического поля.	0	
	54.	Самостоятельная работа. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	0	
	55.	Самостоятельная работа. Поляризация диэлектриков	0	
	56.	Самостоятельная работа. Потенциальная энергия заряженного тела	0	
	57.	Самостоятельная работа. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.	0	
	58.	Электроемкость. Конденсаторы. Решение задач.	2	
	59.	Электрический ток. Сила тока. Решение задач.	2	
	60.	Самостоятельная работа. Условия, необходимые для существования электрического тока	0	

	61.	Закон Ома для участка цепи. Решение задач. (Профессионально ориентированное)	2	
	62.	Работа и мощность постоянного тока Электродвижущая сила	2	
	63.	Закон Ома для полной цепи. Решение задач. (Профессионально ориентированное)	2	
	64.	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	2	
	65.	Сила Ампера Электроизмерительные приборы. (Профессионально ориентированное)	2	
	66.	Самостоятельная работа. Применение закона Ампера. Громкоговоритель	0	
	67.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	2	
	68.	Магнитный поток. Правило Ленца Решение задач.	2	
	69.	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках	2	
	70.	Самостоятельная работа. Электродинамический микрофон	0	
	71.	Самоиндукция. Индуктивность Решение задач.	2	
	72.	Энергия магнитного поля тока.	2	
	73.	Контрольная работа № 3. «Основы электродинамики»	2	
4. Колебания и волны	74.	Колебательный контур. Решение задач.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07 ЛР 13
	75.	Переменный электрический ток	2	
	76.	Конденсатор в цепи переменного тока. Решение задач.	2	
	77.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Решение задач.	2	
	78.	Самостоятельная работа. Резонанс в электрической цепи.	0	
	79.	Самостоятельная работа. Генерирование электрической энергии Трансформаторы	0	
	80.	Самостоятельная работа. Производство и использование электрической Энергии	0	
	81.	Самостоятельная работа. Передача электроэнергии	0	
	82.	Самостоятельная работа. Волновые явления. Распространение механических волн	0	
5. Подготовка к экзамену	83.	Практическое занятие. Решение задач. Основы кинематики	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	84.	Практическое занятие. Решение задач. Основы динамики	2	
	85.	Практическое занятие. Решение задач. Законы механики	2	
	86.	Практическое занятие. Решение задач. Молекулярная физика	2	
	87.	Практическое занятие. Решение задач. Основы электродинамики	2	
	88.	Практическое занятие. Решение задач. Законы электродинамики	2	
	89.	Практическое занятие. Решение задач. Колебания и волны	2	
		Экзамен	4	
		Итого	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет физики, оснащенный оборудованием:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект демонстрационного оборудования;
- персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска (экран);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организацийбазовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 9-е изд — М. : Просвещение, 2022. – 432 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: Базовый уровень : 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников и др. — М. : Дрофа, 2022. — 476 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- **www.edu.ru** - федеральный портал российского образования,
- **www.school.edu.ru** - федеральный портал общего образования,
- **http://experiment.edu.ru/** - коллекция видеоэкспериментов федерального портала общего образования,
- **www.en.edu.ru** - федеральный портал естественнонаучного образования,
- **http://ege.edu.ru/** - федеральный портал единого государственного экзамена
- **http://n-t.ru/** - научно-техническая библиотека,
- **http://fiz.1september.ru/** - газета "Физика" (1 сентября),
- **http://www.college.ru/physics/index.php** - Открытый колледж. Физика.
- **http://class-fizika.narod.ru/** - сайт "Классная физика",

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1-5	Устный опрос Индивидуальные проекты Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1-5	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты Практические работы Контрольные работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2-4	Устный опрос Тестирование, Индивидуальные проекты
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Раздел 3	Устный опрос Практические работы

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО .01АСТРОНОМИЯ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть- Кокса, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.).
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 371.
3. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-составитель:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:
Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Астрономия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области астрономии.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	-владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 11.12.2020№712)

	- устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	-понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы дисциплины, в том числе	*32*
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	*16*
практические занятия	*12*
контрольные работы	*4*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ___*астрономия*_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент прграм
Раздел 1. Введение в астрономию.		*2*	
Тема 1.1. Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной	*2*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 1-2.		
Раздел 2. Астрометрия.		*5*	
Тема 2.1. Звездное небо.	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты, кульминации светил. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 3-5.		
Тема 2.2. Время и календарь	Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 1 « Астрометрия».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 6-7. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Астрометрия» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 3. Небесная механика.		*4*	
Тема 3.1. Система мира.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира объяснение петлеобразного движения планет, доказательства движения Земли вокруг Солнца, годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 8-9.		
Тема 3.2. Межпланетные перелёты.	Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 10-11. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Небесная механика» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

Раздел 4. Строение Солнечной системы.		*7*	
Тема 4.1. Солнечная система. Планета Земля.	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли.	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 12-13.		
Тема 4.2. Луна. Планеты земной группы.	Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя §14- 15.		
Тема 4.3. Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна, , природа колец вокруг планет-гигантов, планеты-карлики. Физическая природа астероидов и комет, природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 2 «Строение Солнечной системы».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 16-18. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Строение Солнечной системы» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 5. Астрофизика и звёздная астрономия.		*7*	
Тема 5.1. Методы астрофизических исследований. Солнце.	Методы и приборы астрофизических исследований. Определение основных характеристик Солнца, строение солнечной атмосферы, проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли.	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 19-21.		
Тема 5.2. Основные характеристики звёзд..	Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики, пульсары и нейтронные, двойные, пульсирующие звёзды, понятие чёрной дыры.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 22-25.		
Тема 5.3. Эволюция звёзд.	Новые и сверхновые звёзды. Жизнь звёзд различной массы, гравитационный коллапс и взрыв белого гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.	*1*	
	Практические занятия.	*1*	
	Контрольная работа № 3 «Астрофизика и звёздная астрономия».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 26-27. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Астрофизика и звёздная астрономия».		

Раздел 6. Галактики.		*3*	
Тема 6.1. Млечный Путь – наша Галактика. Галактики.	Классификация галактик. Типы галактик и их свойства, определение расстояний до галактик, вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Активные галактики и квазары. Скопления галактик, межгалактический газ, ячеистая структура распределения галактик и скоплений во Вселенной. Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.	*2*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07*
	Практические занятия.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 28-33. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу «Галактики» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 7. Современные проблемы астрономии..		*4*	
Тема 7.1. Строение и эволюция Вселенной.	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной. Достижения советской космонавтики и их роль в мировом освоении космоса.	2	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1*
	Практические занятия.	1	
	Контрольная работа № 4 «Современные проблемы астрономии».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 34-39. 2. Подготовка к контрольной работе по разделу « Современные проблемы астрономии » с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен0 следующее специальное помещение:

Кабинет, оснащённый оборудованием: магнитная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по основным разделам программы, электронный материал, технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная панель.

, .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Чаругин В.М. Астрономия 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрономия в Открытом колледже http://college.ru/astronomy/
2. Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии http://www.astrolab.ru
3. Азбука звёздного неба http://www.astro-azbuka.info
4. Астрономия для школьников http://astro.physfac.bspu.secna.ru
5. Астрономия и космонавтика: сайт К. Арбузова http://www.m31.spb.ru
6. Астрономия: проект Новосибирской открытой образовательной сети http://www.astro.websib.ru
7. Астрономия: сайт Н. Е. Коржова и Д. В. Сеченых http://www.space.vsi.ru
8. Метеориты: научно-популярный сайт http://www.meteorite.narod.ru
9. Сайт «Астрогалактика» http://www.astrogalaxy.ru
10. Сайт «Галактика» http://moscowaleks.narod.ru
11. Сайт «Космический мир» http://www.cosmoworld.ru
12. Сайт «Планетные системы» http://www.allplanets.ru
13. Сайт «Солнечная система» http://www.galspce.spb.ru
14. Школьная астрономия Петербурга http://school.astro.spbu.ru
15. Электронная библиотека астронома-любителя http://www.asrolib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Дагаев М.М., Чаругин В.М. Книга для чтения по астрономии. – М.: Просвещение, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общихи профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция [2], ЛР [3]	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.3 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1	Фронтальный опрос Беседа Контрольная работа

[*] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01История России

специальность

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины История России по подготовке специалистов среднего звена **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции** разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:
АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Халиуллина М.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частьюсоциально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины,обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
Теоретическое обучение	**29**
Практические занятия	**22**
Самостоятельная работа: выполнение рефератов, докладов, тестов	**2**
Промежуточная аттестация: контрольная работа	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	4	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ЛР 1
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные	4	

	«подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02,

сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 1
Контрольная работа		**1**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «История, обществознание», оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. информационное обеспечение реализации программы
для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — isbn 978-5-0054-2948-3 — текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало xxi века.учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 448 с. — isbn 978-50054-2948-3 — текст: непосредственный.

3. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (профессиональное образование). —isbn 978-5-534-15877-9. — текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального

образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	− показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; − демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной

деятельности (английский)

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Тукужукова Анастасия Дмитриевна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР4 ПК 1.10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**176**
в том числе: в форме практической подготовки	**172**
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося : (подготовка к презентации проекта или сообщению (сбор, систематизация, изучение и оформление материала,) подготовка монологического и диалогического высказываний по теме УД и др.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. *Раздел 1 Развитие навыков устной и письменной речи профессиональной направленности (автомобиль-общие сведения)*				
Тема 1.1. *Тема 1. Components of automobile (Компоненты автомобиля)*	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «*Components of automobile*» Грамматика: Правила образования и употребления *Past Simple* неправильных глаголов; Правила чтения окончания *-ed* правильных глаголов; Образование вопросительной и отрицательной форм при помощи вспомогательного глагола *did*. Практика монологической и диалогической речи обсуждение темы «*Components of automobile*»	*18*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.*ПК.1.10*
	Практические занятия: Предтекстовые упражнения. Выполнение упражнений к тексту с отработкой лексических единиц. Работа с диалогом. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		-	
	Контрольные работы №1		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов			
Тема 1.2. *Materials in manufacturing cars (Материалы в производстве автомобилей)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ПК1.10*
	1	Чтение текста: «*Materials*» Составление диаграмм и таблиц по теме «Car parts and materials» Грамматика: Неправильные глаголы в 3-ей форме Настоящее совершенное время Наречия и обстоятельства времени, с которыми употребляется *Present Perfect*;		

	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала,; выполнение заданий к текстам.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сбор информации по теме			
Тема 1.3. *Training and maintenance (Подготовка персонала и эксплуатационное обслуживание автомобиля)* .	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1	Чтение диалога «Trainee mechanic and trainer» How to change the wheel (Как поменять колесо)? How to change the oil in the car (Как поменять масло)? How to clean a spark plug (Как почистить свечу зажигания)? How to check the oil level (Как проверить уровень масла)? Servicing a car battery (Обслуживание аккумулятора) Грамматика The imperative (Повелительное наклонение)		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к текстам. Работа со сводной таблицей. Бизнес игра «My car service»		
		Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста(диалога)без словаря*	- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и воспроизведение диалогов по теме			
Тема 1.4. *Brakes (Тормоза)*	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.*ПК1.10*
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «Brakes» «Troubles in braking system» (Неисправности тормозной системы)		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста выполнение заданий к тексту.		

		Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога)без словаря*	- *1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сводной таблицы «Troubles in braking system» (Неисправности тормозной системы)		
Тема 1.5. *Principle of operation of the Four-Stroke Petrol engine (Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя)*	Содержание учебного материала		*15*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ПК 1.10*
	1	Чтение текста «*Principle of operation of the Four-Stroke Petrol engine*» Грамматика: Сопоставление Past Simple и Present Perfect. Работа с диалогами «Tracing a Fault», «At the Repairing Shop»		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текстов, выполнение заданий к тексту. Создание concept map «Интеллект-карта»		
	Контрольные работы №2		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка монологического и диалогического высказываний по теме			
Тема 1.6. *Chassis (Шасси)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста «Chassis» Работа с диалогом «Transmission Mechanism» Грамматика: Страдательный залог; способы перевода форм *Simple Passive* на русский язык		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога)без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подборка материала по теме troubles in Chassis			
Тема 1.7. *Clutch*	Содержание учебного материала		*11*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

(Сцепление)	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста “Clutch” Грамматика: образование и употребление форм *Present Simple, Past Simple, Future Simple* в страдательном залоге;		
	2	*Практические занятия* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, выполнение заданий к тексту. Работа с диалогом		
	Контрольные работы №3		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод индивидуального текста			
Тема 1.8. *Gearbox (Коробка передач)*	Содержание учебного материала		*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. *ЛР 4*
	1	Предтекстовые упражнения. Новая лексика Чтение текста “ Gearbox” Грамматика: Модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов; Формы основных модальных глаголов (can, may, must, should*)*; перевод на русский язык; Сокращенные формы; эквиваленты модальных глаголов.		
	2	*Практические занятия:* выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, чтение текста. Подбор материала для создания Интеллектуальной карты «Автоматическая/механическая КПП»		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога) без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Содержание учебного материала			

Тема 1.9. *The car you would like to own (Машина, которой тебе бы хотелось владеть)*	1	Работа с текстом: “Which is the better fuel for the car” (Какое топливо лучше для автомобиля) Составление сводной таблицы по тексту «Преимущества и недостатки бензинового/дизельного/электрического двигателей» Текст «Roads tests for the cars» Main features of the car (Основные характеристики автомобиля) Грамматика: Относительные местоимения who/that or which Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	*12*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2	*Практические занятия:* Практическая работа. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Создание автомобиля мечты		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала для проектной работы			
Тема 2.1 *What is agriculture? (Что такое сельское хозяйство?)*	*Раздел 2 <u>Развитие навыков устной и письменной речи профессиональной направленности (сельское хозяйство)</u>*		*13*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09..
	1	Two branches of agriculture Грамматика: First condition The Imperative		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала		
	Контрольные работы *Контрольное чтение и понимание текста (диалога) без словаря*		- *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* перевод текстов, работа со словарем			
Тема 2.2	Содержание учебного материала		*13*	

The practice of farming (Практика сельского хозяйства)	1	Чтение текста «The practice of farming», «Classification of field crops», «Plant, its parts and their functions» Грамматика: *Герундий.* Глагольные свойства и свойства существительного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала *Инфинитив.* Употребление простого инфинитива.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала.		
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка монологического высказывания			
Тема 2.3 *Farm machines* *Сельскохозяйственные машины*	Содержание учебного материала		*13*	
	1	«*Harvesting* Machinery» (Сельскохозяйственные машины-классификация) «Losses in harvesting grain crops» (Потери при уборке зерновых) «Harvesting Machinery» (Оборудование для жатвы) «History of the plow» (История плуга) Грамматика: Простое предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала. Создание группового проекта: «Сельскохозяйственные машины нашего Техникума»		
	Контрольные работа №5		*1*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме «Современные сельскохозяйственные машины».			
	Содержание учебного материала		*13*	

Тема 2.4 *Farm mechanization* *(Механизации фермы)*	1	Advantages of farm mechanization (Преимущества механизации фермы) Disadvantages of farm mechanization. (Недостатки механизации фермы) Effects of mechanization on American agriculture. (Результаты механизации сельского хозяйства Америки) Mechanization in livestock raising (Механизация в животноводстве) Грамматика: Конструкция wish +Past Simple		
	2	*Практические занятия:* Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала, отработка лексического материала.		
	Контрольные работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка монологического высказывания			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
		Количество аудиторных часов:	*176 часов*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:
−доска;
−мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
−рабочее место обучающегося;
−рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов схемы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. ISBN 978-54468-8079-9

2. Харченко М.Г., Манахова Е.Б. Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2022. – 142 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-07919-5

Дополнительные источники:

1. Headway. [Текст]: Student’s Book. Elementary / J&L. Soars. - Oxford University Press, 2007. – p. 143. – ISBN 0-19-436670-7

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Результаты выполнения практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Результаты выполнения Результаты выполнения Контрольного чтения и перевода текстов Дифференцированного зачета Оценка устных и письменных ответов

[*] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с.Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура по подготовке специалистов среднего звена 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Колесников А.В., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 9	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**210**
т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	186
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего			
Раздел 1.	**Основы знаний по физической культуре**	**8**			
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	**Содержание учебного материала**				ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	В том числе практических занятий	8			
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	2			
	Практическое занятие № 1-2 Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2			
	Практическое занятие № 3-4 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2			
	Практическое занятие № 5-6 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2			
	Самостоятельная работа	4			
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**26/26**			
Тема 2.1. Кроссовая	**Содержание учебного материала** Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого	**26**			ОК 04, ОК 08,

подготовка	старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения) Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т. д.)				ЛР 9
	В том числе практических занятий	26			
	Практическое занятие № 7-8 Спринтерский бег. Старты из различных исходных положений. Стартовый разгон. Бег 60 и 100 метров. Развивать скоростно-силовые качества. Учет бега 100 метров на результат.	6			
	Практическое занятие № 9-10 Прыжок в длину с места. Много скоки. Челночный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Учет прыжка в длину с места на результат.	6			
	Практическое занятие № 11-12 Кроссовая подготовка–бег в равномерном и переменном темпе. Ускорение. Финиширование. Развитие выносливости. Учет: бег 1000 метров с учетом времени. Бег 2000 метров без учета времени.	8			
	Практическое занятие № 12-13 Эстафетный бег. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Развивать кондиционные способности и выносливость. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности.	6			
Раздел 3.	**Общая физическая подготовка**	**20/20**			
Тема 3.1.Обще развивающие упражнения	**Содержание учебного материала** Обще развивающие упражнения для развития силы, координации движений, гибкости и ловкости	20			ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	В том числе практических занятий	**20**			
	Практическое занятие № 14 Силовая подготовка. Обще развивающие упражнения с тяжелыми мячами. Круговая тренировка для развития силы и общей выносливости.	4			
	Практическое занятие № 15-16 Скоростно-силовая подготовка. Варианты челночного бега. Комплекс упражнений для развития силы и быстроты. Прыжки со скакалкой.	4			
	Практическое занятие № 17-18 Круговая тренировка. ОРУ. Беговые и прыжковые	4			

	упражнения. Эстафеты. Контрольное тестирование для оценки физической подготовленности (контрольная работа)				
	Самостоятельная работа	*8*			
Раздел 4. Гимнастика	**Обще развивающие гимнастические упражнения на месте и в движении**	**20**			ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	В том числе практических занятий	**20**			
	Практическое занятие № 19 Совершенствование висов и упоров (подъем в упор силой, вис согнувшись, подъем переворотом, подтягивание). ***Практическое занятие № 20-21*** Совершенствование техники опорного прыжка. ***Практическое занятие № 22*** Совершенствование длинного кувырка через препятствие. **Самостоятельная работа**	**4** **8** **4** **8**			
Раздел 5. Баскетбол	В том числе практических занятий	**28/28**			ОК 04, ОК 08, ЛР 9
		28			
	Практическое занятие № 23 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. ***Практическое занятие № 24***Совершенствование техники передвижения мяча с сопротивлением и без. ***Практическое занятие № 25*** Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без. ***Практическое занятие № 26*** Совершенствование техники бросков в корзину с сопротивление и без. ***Практическое занятие № 27*** Индивидуальные и групповые тактические действия в	4 4 4 4			

	нападении и защите. ***Практическое занятие № 28*** Учебная игра. Контрольный урок	4 8			
Раздел 6. Волейбол	В том числе практических занятий	**28/28** 28			
	Практическое занятие № 29 Совершенствование техники приема и передач мяча в парах. ***Практическое занятие № 30*** Совершенствование техники наподдающего удара. ***Практическое занятие № 31*** Совершенствование техники блокирования. ***Практическое занятие № 32*** Индивидуальные и групповые тактические, технические действия в нападении и защите. ***Практическое занятие № 33*** Верхние и нижние передачи над собой, верхняя прямая подача. ***Практическое занятие № 34*** Учебная игра. Контрольный урок	4 4 4 4 4 4 4			ОК 04, ОК 08, ЛР 9
Дифференцированный зачет		2		**2**	
Всего:		**210**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованием: гимнастические коврики, мячи, скакалки, фитнес-резинки, бодибары, гантели, тяжелые мячи, мячи для большого тенниса;

- техническими средствами обучения: музыкальный центр, секундомер, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

2. Аллянов, Ю.Н.Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

3. Муллер, А.Б.Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. ЦНИТ СГАУ Форма доступа в Интернете: http://cnit.ssau.ru

2. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471782.

3. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681.

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342.

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знать средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма. Иметь представление о способах повышения устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	Знать средства и методы направленного формирования: профессионально значимых двигательных навыков, профессионально важных физических и психических качеств, а также методы устойчивости к профессиональным заболеваниям.	Контрольные задания, тесты, проверка результатов самостоятельной работы, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в соревновательной деятельности, готовности к выполнению нормативов ГТО	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях, зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть – Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчики: Тодошева Г.Е.- преподаватель спец.дисциплин

Рассмотрено на педагогическом Совете АПОУ РА «ТОТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**	
ОК 01 –ОК 9 ЛР 8-9	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретических занятий	36
практические занятия	24
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на производстве		**24**	
Тема 1.Ведение в БЖ. Основные понятия, их определение, задачи и предмет изучения	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
	Объект изучения дисциплины БЖ – комплекс явлений, и процессов в системе «человек –среда обитания». Цель изучения – получение знаний о методах и средствах обеспечения безопасных и комфортных условий жизни и деятельности человека на всех стадиях его развития. Задачи курса: - идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания; - защита от опасностей или предупреждение воздействий негативных факторов на человека; - создания нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.	**2**	
	Практическая работа № 1. защита от опасностей или предупреждение воздействий негативных факторов на человека	**2**	
	Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;	2	
Тема 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС; мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики;	2	
	Основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивого функционирования объектов экономии в условиях ЧС	2	
Тема 3. Потенциальные опасно-	**Содержание учебного материала**	**8**	

сти и их последствия в профессиональной деятельности	Опасности и их источники (естественные, техногенные, антропогенные. Классификация опасностей. Потенциальная, реальная, реализованная опасность. Вредный фактор, травмирующий фактор. Происшествие, ЧП, авария, катастрофа, стихийное бедствие, ЧС. Безопасность. Экологичность источника опасности. Системы безопасности.	2	
	Практическая работа №2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей	**2**	
	Понятие и основные задачи ГО. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	
	Контрольная работа 1.	2	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятия и классификация ЧС мирного времени; характеристика ЧС природного характера; характеристика ЧС техногенного характеристика терроризма и меры по его предупреждению	2	
	Практическая работа №3.	**2**	
	Физиологические воздействие БТХВ на человека. Действия населения при химическом заражении.	2	
Раздел 2. Оружие массового поражения и способы защиты населения		**10**	
Тема 5. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них	**Содержание учебного материала.**	**10**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
	Основные поражающие факторы ядерного взрыва; основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении); характеристика химического оружия и модели поведения в очаге химического заражения; характеристика биологического оружия и действия населения в очаге биологического поражения; средства коллективной защиты населения.	4	
	Практическая работа № 4. Средства индивидуальной защиты населения. Простейшие СИЗОД.	**2**	
	Значение и технические характеристики простейших укрытий**.**	2	
	Контрольная работа №2	**2**	
Раздел 3. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны		**8**	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 6. Понятие и основные задачи гражданской обороны	Гражданская оборона(ГО); правовые основы гражданской обороны; состав сил гражданской обороны (ГО); основные мероприятия проводимые ГО; действия населения по сигналам оповещения; речевая информация; локальные системы оповещения	4	
	Практическая работа №5. Эвакуация населения в условиях ЧС	**4**	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**	ОК 01 –ОК9 ЛР 8-9
Тема 7. Национальная и военная безопасность Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (СВ); воздушно-космические силы (ВКС); Военно-Морской флот (ВМФ); Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Тыл Вооруженных сил.	**4**	
	Практическая работа №6. Войска не входящие в виды Вооруженных Сил РФ. Структура Вооруженных Сил РФ	**2**	
	Практическая работа № 7. Организационная структура вооруженных сил РФ. Основы обороны государства и воинская обязанность.	**2**	
Тема 8. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Воинская обязанность; боевые традиции вооруженных сил РФ; Государственные и воинские символы РФ; организация и порядок призыва граждан на военную службу; порядок призыва граждан на военную службу; порядок прохождения военной службы по призыву; поступление на военную службу в добровольном порядке; права и обязанности военнослужащих.	**4**	
	Практическая работа №8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу РФ**.**	**2**	
	Практическая работа №9. Основные виды вооружения и военной техники РФ.	**2**	
	Практическая работа №10. Не полный разбор и сбор АК – 74.	**2**	
	Практическая работа №11.12. Экскурсия федеральную службу ФСБ пограничной службы**.**	**4**	

	Самостоятельная работа 1**.**Травматизм на производстве. Его расследование, документальное оформление и учет. 2. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха, их устройство и требования к ним. 3. Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда. 4. Обязанности должностных лиц по повышению устойчивости работы производственного объекта. 5. Организация помощи пострадавшим при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. 6. Современное стрелковое оружие. 7.Специальное военное снаряжение	**2**	
	Контрольная работа, итоговая	**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные пособия, технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер. Интернет. Комплекты видеофильмов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л.Побежимова, - 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ |Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. гуськов. – 13-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-176с|.
3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс 2017 Академия- Медиа.

Дополнительная литература:

1. Латчук и др. ОБЖ: 10 кл. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004
2. Марков и др. ОБЖ: 11 кл. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2001
3. Белова О.С. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999
4. Канарев Ф.М. Охрана труда. – М.: Агропромиздат, 1988
5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003
6. Подписка журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (1999-2021)
7. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Образовательско-издательский центр «Академия», 2007

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- http://www.ohranatruda.ru
- http://pedsovet.org
- http://www.firehelp.ru
- http://www.termika.ru
- http://www.blank.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
основные умения - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; основные знания - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Владеет информацией и использует на практических занятиях средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, первичные средства пожаротушения; - ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; - знает, как применить профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - может оказывать первую помощь пострадавшим; основные знания - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Работа с карточками-заданиями.

безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть – Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

1. Организация-разработчик: автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Рукина М.Ю., преподаватель автономного образовательного учреждения Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Рассмотрено на ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9. ПК 1.10 ЛР 14	У1 устанавливать и поддерживать коммуникации в процессе делового общения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий; У2 сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; У3 соблюдать служебный этикет; У4 встречать посетителей, получать первичную информацию о посетителях, У5 сервировать чайные (кофейные) столы в офисе; У6 согласовывать встречи и мероприятия и вносить информацию в планировщик (органайзер); У7 выбирать оптимальные способы внешнего и внутреннего информирования о планируемых мероприятиях; У8 согласовывать с принимающей стороной протокол планируемых мероприятий и формировать программу деловой поездки; У9 организовывать процесс подготовки и проведение конферентного мероприятия индивидуально и в составе рабочей группы; У10 соблюдать этикет и основы международного протокола;	З1 правила проведения деловых переговоров; З2 этика делового общения; З3 правила речевого этикета; З4 правила поддержания и развития межличностных отношений; З5 этикет и основы международного протокола; З6 правила сервировки чайного (кофейного) стола З7 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З8 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З9 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З10 психологические основы деятельности коллектива, З11 психологические особенности личности; З12 особенности социального и культурного контекста; З13 сущность гражданско-

	У11 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У12 определять необходимые источники информации; У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У14 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У15 организовывать работу коллектива и команды; У16 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У17 грамотно излагать свои мысли; У18 проявлять толерантность в рабочем коллективе; У19 описывать значимость своей профессии (специальности); У20 применять стандарты антикоррупционного поведения.	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З14 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); З15 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	**29**
практические занятия	**9**
контрольная работа	**4**
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		**8**	
Тема № 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
Тема № 1.2. Представления о личности и ее свойствах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»		
Тема № 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09ПК 1.10.
	Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Контрольная работа № 1	Понятие психологии и личности	**1**	
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		**8**	

Тема № 2.1. Структура общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
Тема № 2.2. Основные функции общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
Тема № 2.3. Виды общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Методы исследования общения. Определение видов общения		
	Контрольная работа № 2	**2**	
	Цели, функции, виды и уровни общения		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы: «Особенности общения в современном мире»		
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении		**4**	
Тема № 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.		
	Практические занятие № 2	**2**	
	Тренинг «Общение»		
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении		**4**	
Тема № 4.1. Механизмы взаимопонимания в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 09
	Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Характеристика механизмов «заражения», «внушения»,		

общении	«убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	Семинар «Механизмы защиты»		
	Контрольная работа № 3	**2**	
	Механизмы взаимопонимания в общении		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении		
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		**12**	
Тема № 5.1. Типы собеседников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.10.
	Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
Тема № 5.2. Техники активного слушания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 14 ПК 1.10
	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	Тренинг «Деловая беседа». Приёмы эффективной беседы		
Раздел 6. Этические принципы общения			
Тема № 6.1. Этика общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
Тема № 6.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09

Ценности общения	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.		
	Практическое занятие № 5	**2**	
	Исследование нравственной культуры личности		
	Контрольная работа № 4	**2**	
	Этические принципы общения		
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		**6**	
Тема № 7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	**2**	
	2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта	**2**	
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	**Практическое занятие № 6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Тренинг «Общение без конфликта»	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Профессиональная этика и психология делового общения», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (телевизор, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения. - М. Издательский центр «Академия», 2018 – 320 с.

2. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия», 2017 – 192 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

3. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
З1 Взаимосвязь общения и деятельности;	Рассказывают о взаимосвязи общения и деятельности;	Письменный опрос
З2 Цели, функции, виды и уровни общения;	Называют цели, функции, виды и уровни общения;	Тестирование
З3 Роли и ролевые ожидания в общении;	Перечисляют роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Устный опрос
З4 Виды социальных взаимодействий;	Перечисляют виды социальных взаимодействий;	Письменный опрос
З5 Механизмы взаимопонимания в общении;	Перечисляют механизмы взаимопонимания в общении	Тестирование
З6 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Перечисляют техники и приемы общения, рассказывают правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Устный опрос
З7 Этические принципы общения;	Перечисляют этические принципы общения;	Письменный опрос
З8 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Рассказывают источники, причины, перечисляют виды и способы разрешения конфликтов;	Устный опрос
З9 Приемы саморегуляции в процессе общения	Называют приемы саморегуляции в процессе общения	Тестирование
Умения:		
У1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Применяют техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Решение ситуативных заданий
У2 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Решение ситуативных заданий

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность
35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства по подготовке специалистов среднего звена 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик: Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	12
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в бережливое производство	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). *Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства*	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	*2*	
Раздел 1. Философия бережливого производства		***6***	
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картироввние потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР-4, 19
Тема 1.2. Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2	ОК 01-ОК 06

	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	*2*	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**18**	
Тема 2.1. Система 5S	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР-4, 19
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	*2*	
	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	2	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09 ЛР-4, 19
	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	*2*	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	*2*	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса		**5**	
Тема 3.1. Практика визуального управления	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	4	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	1	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Самостоятельная работа по курсу		***2***	
Промежуточная аттестация		***1***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронные образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Староверова К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.

3. ЛайкерЛж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.

4. Теппинг, Д., Данн, Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.:АльпинаПаблишер, 2019. - 322 с.

5. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497484

3. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475248

4. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией

А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2012. - XXIV, 220 с.

2. Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

3. Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	Отметка "5" ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.

	обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы финансовой грамотности

специальность

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности по подготовке специалистов среднего звена 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Лукьянова Н.С., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1	- пределять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - Выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - Составлять план действий; - Определять необходимые ресурсы; - Реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения - в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК-2	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	- определять актуальность нормативно-	- актуальную нормативно-правовую базу,

	правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; -выявлять сильные и слабые стороны бизнес - идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; -определять источники финансирования для реализации бизнес - идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности защиты прав потребителей
ОК-4	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК-5	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

ОК-7	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
контрольная работа	1
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.		
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.		
	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, К.9
	1.Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		

Тема 2. Фондовый рынок.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Определение доходности ценных бумаг.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Банковский кредит Сберегательные сертификаты Фондовая биржа Рынок FOREX			
Тема 3. Страхование.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания.		
	Практические занятия	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	1.Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		
Тема 4.Налоговая	**Содержание**		ОК.2,

система.	1.Налоги и налоговые льготы. Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практические занятия	**4**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Определение элементов и расчет налогов. 2.Заполнение декларации 3-НДФЛ.		
Тема 5.Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Страхование имущества. Страхование жизни. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Пенсионный фонд РФ. Альтернативные способы накопления на пенсию.			
Тема 6. Экономика фирмы.	**Содержание**	2	ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Финансовые механизмы деятельности фирмы. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		

	Практические занятия	**2**	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Анализ финансовых результатов деятельности фирмы. 2.Расчет заработной платы и пособий.		
Тема 7. Предпринимательство.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.		
	Практические занятия	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Составление бизнес-плана.		
Тема 8. Денежная система.	**Содержание**	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	Практическое занятие	**3**	

	1.Построение семейного бюджета. 2.Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Электронные деньги. Валюта в современном мире. Защита прав потребителей. Финансовое мошенничество			
Контрольная работа		**1**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу,	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	

коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных*
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач,	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	*заданий*

задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно- обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с	благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации изнес-идеи;	

учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет	

государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	направления его применения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

по специальности

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа профессионального модуля по подготовке специалистов среднего 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581);

Организация-разработчик:

АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик:

Кондрашова О.Н., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,

высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей
дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, *ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.3, ПК 2.10*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *ЛР 11*	У 1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	З 1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; З 2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. З 3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; З 4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы	*96*
в том числе:	
теоретическое обучение	*26*
практические занятия	*65*
контрольные работы	*5*
Самостоятельная работа (решение математических задач, выполнение индивидуального образовательного проекта)	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ***«Математические методы решения прикладных профессиональных задач»***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способств элемент прграммы
Раздел 1. Основы математического анализа.		*22*	
Тема 1.1. Введение в анализ.	Введение в анализ. Числа и действия над ними. Элементарные функции. Последовательности и их пределы. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №1 «Вычисление пределов».		
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	Производная. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные второго и высших порядков. Исследование функции с помощью первой и второй производных и построение графиков функций. Применение производной в геометрии и физике.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя 2. Самостоятельная работа №2 «Дифференциальное исчисление».		
Тема 1.3. Интегральное исчисление.	Неопределённый интеграл, Свойства неопределённых интегралов, Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы интегрирования. Приложения определённого интеграла.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*3*	
	Контрольная работа № 1 «Основы математического анализа».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. 2. Самостоятельная работа №3 «Интегральное исчисление» 3. Подготовка к контрольной работе №1 «Основы математического анализа» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 2. Основы дискретной математики.		*18*	
Тема 2.1. Множества.	Определение множества. Способы задания множества. Элементы множества. Пустое множество. Мощность множества.	*2*	*ОК 01 – ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.10 ПК 2.3 ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа №4 « Множества»		
Тема 2.2. Операции над множествами.	Операции дополнения, пересечения, объединения, разности. Свойства операций.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*7*	
	Контрольная работа № 2 «Множества и операции над ними».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

	2. Подготовка к контрольной работе №2 «Множества и операции над ними» с использованием методических рекомендаций. 3.		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.		*18*	
Тема 3.1. Элементы теории вероятностей.	Классическое и статистическое определения вероятности. Сумма и произведение событий. Случайные величины.	*2*	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 5 «Элементы теории вероятностей».		
Тема 3.2. Элементы математической статистики.	Область применения и задачи математической статистики. Статистические данные в таблицах. Диаграммы.	*2*	
	Практические занятия: решение задач	*7*	
	Контрольная работа № 3 «Основы теории вероятностей и математической статистики».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя § 49 (10кл). 2. Подготовка к контрольной работе № 3 «Основы теории вероятностей и математической статистики» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 4. Элементы линейной алгебры.		*21*	
Тема 4.1. Матрицы и действия над ними.	Матрица, элементы матрицы, равные матрицы, сумма матриц, произведение матриц, умножение матрицы на число, разность матриц, линейная комбинация матриц, свойства операций над матрицами.	*2*	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10*
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 6 «Действия над матрицами»		
Тема 4.2. Определители матриц.	Определитель матрицы, свойства определителя матрицы.	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 7 «Определители»		
Тема 4.3. Обратная матрица.	Вырожденные и невырожденные матрицы, обратная матрица,	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Самостоятельная работа № 8 «Обратная матрица»		
Тема 4.4. Системы линейных алгебраических уравнений.	Совместная система, несовместная система, правило Крамера, метод Гаусса, Эквивалентные системы	*2*	
	Практические занятия: решение задач.	*2*	
	Контрольная работа № 4 «Элементы линейной алгебры».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к контрольной работе № 4«Элементы линейной алгебры» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

Раздел 5. Комплексные числа.		16	
Тема 5.1. Алгебраическая форма комплексного числа.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами. Геометрическая интерпритация комплексных чисел.	2	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *Лр 11*
	Практические занятия: решение задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к итоговой контрольной работе с пользованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
		2	
		2	
Тема 5.1. Тригонометрическая форма комплексного числа.	Тригонометрическая форма комплексного числа. Корни из комплексных чисел и их свойства.	2	*ОК 01 – ОК 09* *ПК 1.3* *ПК 1.5* *ПК 1.7* *ПК 1.10* *ПК 2.3* *ПК 2.10* *Лр 11*
	Практические занятия: решение задач.	3	
	Достижения русских математиков.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащённый оборудованием: магнитная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, раздаточный материал по разделам: «Основы математического анализа», «Основы дискретной математики», «Основы теории вероятностей и математической статистики»; плакаты по темам: «Введение в анализ», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление», «Множества», «Операции над множествами», «Элементы теории вероятностей», «Элементы математической статистики», электронный материал, технические средства обучения: компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики: – М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
http://www.mat. 1 september.ru
Математика в Открытом колледже
http://www.mathematics.ru
Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/
Образовательный математический сайт Exponenta.ru
http ://www. exponenta.ru

Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
http://www.mathnet.ru
Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте
http ://www. allmath.ru
Виртуальная школа юного математика
http://math.ournet.md

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Математика для гуманитариев: — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011
2. Битюцкий В.П., Соколов С.С. Основы дискретной математики. Часть 1 – Екатеринбург. ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005
3. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г. Математический анализ. Учебное пособие – М.: Просвещение, 1983
4. Геут, Кр. Л. Дискретная математика :– Екатеринбург: УрГУПС, 2015.
5. Деев М.Е., Соловьев С.П., Соловьева Л.А. Комбинаторика и начала теории вероятностей. – Горно-Алтайск: «Универ-Принт». – 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы***
Уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Нахождение производной сложной функции Нахождение производных высших порядков Исследование функции и построение графика Нахождение неопределенных интегралов Вычисление определенных интегралов Нахождение вероятности случайного события Вычисление числовых характеристик случайных величин	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Понимание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Фронтальный опрос Беседа
Знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Фронтальный опрос Беседа Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4
Знать основы интегрального и дифференциального исчисления**.**	Понимание основ интегрального и дифференциального исчисления.	Самостоятельные работы № 1 – 8 Контрольные работы № 1 – 4

[1] В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по подготовке специалистов среднего звена по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.**

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.**
Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа изучение дополнительного теоретического материала, составление проектов, презентаций	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Экология и природопользование, 18 часов			
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России	Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	*4*	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	*2*	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	*2*	
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	*2*	

Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	*2*	
Тема 1.7. Физическое загрязнение	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Составить схему по теме: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	*1*	
	Контрольная работа по разделу 1 Экология и природопользование	*2*	
Раздел 2. Охрана окружающей среды, 18 часов			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	*4*	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	*4*	
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: Пищевые ресурсы человечества.Проблемы сохранения	*1*	

	человеческих ресурсов. Составит конспект на тему: Молочные продукты – в любом возрасте. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Экология и здоровье человека. Пища Франкенштейна.		ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6,
	Контрольная работа по разделу 2 Охрана окружающей среды	*2*	ПК 2.1-2.6,
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты, 10 часов			ПК 3.1,3.9 ЛР 10
Тема 3.1 Охрана ландшафтов	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	*4*	ЛР 15
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	*2*	
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	*2*	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		*48*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155695

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176688

3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148152

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148969

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155694

3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестовых заданий.
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Фронтальный опрос

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессионального цикла
образовательной программы
для подготовки по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581);

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Шадрин Алексей Николаевич, преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	76
в том числе:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	26
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов, рефератов, презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	1.	Требования ТБ и правила ЭБ при работе на ПК. Классификация ИС	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10 ЛР 13
	2.	Универсальные настольные ПК. Носимые ПК.	2	
	3.	Мониторы. Источники бесперебойного питания. Модем.	2	
	4.	Печатные устройства. Сканеры. Цифровые камеры.	2	
	5.	Операционные системы семейства Windows	2	
	6.	Базовое программное обеспечение	2	
	7.	Прикладное программное обеспечение	2	
	8.	Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	
	9.	Виды автоматизированных систем.	2	
		Самостоятельная работа. Состав и характеристика качества информационных систем. Советы по приобретению компьютеров. Мультимедийный компьютер		
Раздел 2. Обработка информации	10.	Схема клавиатуры. Слепой метод печати.	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10
	11.	Практическая работа на клавиатурном тренажере.	2	
	12.	Знаки, употребляемые с цифрами	2	
	13.	Создание. Оформление текстовых документов.	2	
	14.	Практическая работа. Создание документов на основе шаблонов.	2	
	15.	Практическая работа. Создание комплексных документов	2	
	16.	Практическая работа. Оформление формул. Диаграммы.	2	
	17.	Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул.	2	
	18.	Практическая работа. Связывание данных. Построение диаграмм	2	
	19.	Организация расчетов в табличном процессоре.	2	
	20.	Практическая работа. Создание электронной книги.	2	
	21.	Практическая работа. Расчет итогов в таблицах	2	
	22.	Практическая работа. Подбор параметра. Организация расчета	2	
	23.	Технология распознавания текста.	2	
	24.	Сканирование изображения. Анализ макета страниц	2	
	25.	Технические средства презентаций.	2	
	26.	Практическая работа. Оформление презентации.	2	
	27.	**Контрольная работа**	2	

		Самостоятельная работа. Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов. Многообразие OCR-систем		
Раздел 3. Технологии использования систем управления базами данных	28.	СУБД MSAccess.	2	ОК 01-ОК 03 ПК 1.6-ПК 1.10 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.10
	29.	Обобщенная технология работы с БД.	2	
	30.	Таблицы. Запросы, Формы. Отчеты.	2	
	31.	Практическая работа. Создание таблиц БД	2	
	32.	Практическая работа. Редактирование таблиц БД	2	
	33.	Создание пользовательских форм для ввода данных.	2	
	34.	Практическая работа. Работа с данными с использованием запросов.	2	
	35.	Создание отчетов в СУБД. Создание подчиненных форм в СУБД.	2	
	36.	Практическая работа. Создание БД Информационная система	2	
	37.	**Самостоятельная работа.** Многообразие видов автоматизированных систем	2	
		Дифференцированный зачет	2	
			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ, лазерный принтер, струйный принтер;
- набор презентаций по отдельным темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с

3.3 Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836.
2. Коллекция ЦОРов http://school-collection.edu.ru
3. Институт новых технологий www.intschool.ru
4. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию http://www.videoyroki.info
5. Система дистанционного обучения WebTutor http://www.websoft.ru
6. Газета «Информатика http://inf.1september.ru
7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Знает: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений. Контрольная работа
Умения:		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Умеет: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Практическая работа Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы аналитической химии

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства просвещения от 16 августа 2014 г. № 581 по специальности среднего профессионального образования 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Организация-составитель: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Рукина М.Ю. преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы аналитической химии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы аналитической химии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы аналитической химии»: формирование компетенции обучающегося в области аналитической химии, развить творческие способности, образное и ассоциативное мышление, эмоционально-эстетическое восприятие действительности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	- У1 распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и /или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; - У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходиться работать и жить; - З2 структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - З4 методы работы в профессиональной смежных сферах; - З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - У2 выделять наиболее значимое в	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - З2 приемы структурирования информации;

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - У3 оценивать практическую значимость результатов поиска; -У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -У5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -	- З3 формат оформления результатов поиска информации; - З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК03	-У1 применять современную научную профессиональную терминологию; -У2 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -У3 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	-З1 современная научная и профессиональная терминология; -З2 возможные траектории профессионального развития и самообразования; -З3 правила разработки презентации; -З4 основные этапы разработки и реализации проекта; -З5 определять источники достоверной правовой информации; -З6 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -З7 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04	-У1 организовывать работу коллектива и команды; -У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-З1 психологические основы деятельности коллектива; -З2 психологические особенности личности
ОК 05	-У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -У2 проявлять спокойствие в рабочем коллективе	-З1 правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

ОК06	-У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию; -У2 демонстрировать осознанное поведение; -У3 описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	-З1 сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -З2 значимость профессиональной деятельности по специальности; -З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	-У1 соблюдать нормы экологической безопасности; -У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -У4 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -З3 пути обеспечения ресурсосбережения; -З4 принципы бережливого производства
ПК 1.3	-У1 контролировать качество выполнения технологических операций растениеводческими бригадами и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.	-З1 требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; -З2 факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; -З3 классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций; -З4 требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; -З5 способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; -З6 методы устранения дефектов и недостатков; -З7 порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
ПК 1.4	-У1 выбирать технологии первичной переработки и хранения продукции растениеводства.	-З1 основные технологии производства растениеводческой продукции; -З2 основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; -З3 виды семян сельскохозяйственных

	растениеводства	культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку; -З4 методы программирования урожаев; -З5 факторы, влияющих на сохранность, а также на потери массы и качества продукции растениеводства при хранении; -З6 принципы, способы и режимы хранения сельскохозяйственной продукции; -З7 пути сокращения потерь массы и качества продукции растениеводства при хранении
ПК 1.5	-У1 организовывать первичную переработку и хранение продукции растениеводства	-З1 требования действующих стандартов к качеству и безопасности растительного сырья и продуктов его переработки; -З2 способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства; -З3 приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства
ПК 2.1	-У1 планировать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами	-З1 технологии содержания, кормления, ухода а сельскохозяйственными животными, их воспроизводства; -З2 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; -З3 методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; -З4 основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов; -З5 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; -З6 методы оценки качества и питательности кормов; -З7 стандарты на корма; -З8 методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных; -З9 виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том

		числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства; -З10 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; -З11 основные методы оценки качества продукции животноводства
ПК 2.2	-У1 организовывать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами	-З1 принципы формирования производственных групп сельскохозяйственных животных для управления стадом; -З2 биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство; -З3 факторы, влияющие на наступление половой зрелости сельскохозяйственных животных; -З4 механизмы формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; -З5 методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности); -З6 принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства
ПК 2.5	-У1контролировать соответствие работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации и принимать меры по устранению дефектов и недостатков, выявленных в процессе контроля	-З1 методы оценивания качества выполняемых работ; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; -З2 функциональные обязанности работников и руководителей

Освоение дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
21	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**108**
В том числе:	
теоретическое обучение	**60**
практические занятия	**6**
контрольные работы	**12**
лабораторные работы	**18**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	6+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
		108	ОК 01, 02, 05-07 ПК 1.3-1.5, 2.1.,2.2., 2.5
Раздел 1. Теоретические основы качества анализа		**18**	
Тема 1.1. Введение в аналитическую химию	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет, задачи и значение аналитической химии в подготовке специалистов. Методы анализа вещества. .		
Тема 1.2. Чувствительность, специфичность и условия проведения аналитических реакций	**Содержание учебного материала**	2	
	Чувствительность, условия проведения, специфичность и избирательность аналитических реакций		
Тема 1.3. Закон действия масс. Основные положения теории электролитической диссоциации	**Содержание учебного материала**	4	
	Закон действия масс – основа качественного анализа. Электролитическая диссоциация и теория сильных электролитов		
Тема 1.4. Водородный показатель среды. Равновесие в гетерогенных системах	**Содержание учебного материала**	2	
	Водородный показатель среды веществ и равновесие в гетерогенных системах		
Тема 1.5. Гидролиз солей	**Содержание учебного материала**	2	
	Гидролиз солей по катиону или аниону. Амфотерность гидроксидов		
Тема 1.6. Окислительно-	**Содержание учебного материала**	4	

восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные химические реакции. Комплексные соединения.		
Контрольная работа № 1 «Теоретические основы качества анализа»		**2**	
Раздел 2. Обнаружение индивидуальных ионов и анализ смесей ионов		**48**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3-1.5, 2.1.,2.2., 2.5
Тема 2.1. Катионы первой аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4	
	Частные реакции катионов первой аналитической группы. Ход анализа смеси катионов первой группы		
Тема 2.2. Катионы второй аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4	
	Частные реакции катионов второй группы. Анализ смеси катионов второй аналитической группы.		
Тема 2.3. Катионы третьей аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4	
	Частные реакции катионов третьей группы. Анализ смеси катионов третьей аналитической группы		
Тема 2.4. Анализ смеси катионов первой, второй, третьей аналитических групп	**Содержание учебного материала**	4	
	Анализ смеси катионов 1-3 аналитических групп в растворах без осадка и с осадком.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов 1-3 аналитических групп		
Тема 2.5. Катионы четвертой аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4	
	Частные реакции катионов четвертой группы. Анализ смеси катионов четвертой аналитической группы		
Тема 2.6. Катионы пятой	**Содержание учебного материала**	4	

аналитической группы	Частные реакции катионов пятой аналитической группы. Анализ смеси катионов пятой аналитической группы		
Тема 2.7. Катионы шестой аналитической группы	**Содержание учебного материала**	4	
	Частные реакции катионов шестой аналитической группы. Анализ смеси катионов шестой аналитической группы		
Тема 2.8. Анализ смеси катионов	**Содержание учебного материала**	4	
	Анализ катионов 4-6 аналитических групп. Анализ смеси катионов всех шести групп		
Контрольная работа № 2		2	
Тема 2.9. Реакции анионов первой аналитической группы	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическая работа № 1Реакции сульфат-, сульфит-, карбонат-, фосфат-, анионов первой аналитической группы.		
Тема 2.10. Реакции анионов второй аналитической группы	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическая работа № 2 Действие группового реагента, реакции бромид-, иодит-, сульфид- анионов второй аналитической группы		
Тема 2.11. Анализ анионов третьей аналитической группы	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическая работа № 3Реакции нитрит-, нитрат-, ацетат- анионов третьей аналитической группы		
Тема 2.12. Анализ смеси анионов всех аналитических групп	**Содержание учебного материала**	2	
	Обнаружение отдельных анионов в смеси анионов всех аналитических групп. Анализ твердого вещества.		
Контрольная работа № 3		**2**	
Раздел 3 Гравиметрический анализ		**10**	ОК 01, 04 ПК 1.3., 2.4
Тема 3.1. Сущность и	**Содержание учебного материала**	2	

выполнения гравиметрического анализа	Сущность, техника выполнения и основные операции гравиметрического анализа		
	Лабораторная работа № 1	2	
	Химические лаборатории. Лабораторное оборудование общего и специального назначения. Техника безопасности при работе в химической лаборатории		
	Лабораторная работа № 2	2	
	Определение содержания кристаллизационной воды в $BaCl_2*2H_2O$		
	Лабораторная работа № 3	2	
	Определение содержания бария в $BaCl_2*2H_2O$		
Контрольная работа № 4		**2**	
Раздел 4. Объемный анализ		**16**	ОК 01, ПК 1.3, 2.4
Тема 4.1. Титрометрический анализ	Сущность, расчеты, индикаторы в титрометрическом анализе. Метод нейтрализации. Окислительно-восстановительное титрование. Осадительное титрование	4	
	Лабораторная работа № 4	2	
	Приготовление рабочего раствора 0,1н. Определение содержания серной кислоты в растворе.		
	Лабораторная работа № 5	2	
	Установка титра раствора щелочи по 0,1н. раствору кислоты (Определение ведут по двум индикаторам: метиловомуоранжевому и фенолфталеину)		
	Лабораторная работа № 6	2	

	Приготовление стандартных растворов и определение содержания отдельных веществ.		
	Лабораторная работа № 7	2	
	Приготовление аммиачного буферного раствора и индикатора. Определение общей жесткости воды.		
	Лабораторная работа № 8	2	
	Составление опорных схем «Классификация методов титриметрического анализа»		
Контрольная работа № 5		**2**	
Раздел 5. Физико-химические методы анализа		**8**	ОК 01,02 ПК 1.3
Тема 5.1. Оптические методы анализа	Фотометрический анализ. Визуально-колориметрический метод	2	
	Лабораторная работа № 9	2	
	Определение содержания меди в растворе методом стандартных серий		
Тема 5.2. Электрохимические и хроматографические методы анализа	Теоретические основы потенциометрического метода. Электроды потенциометрии	2	
Контрольная работа № 6		2	
Консультации		6	ОК 01- 07 ПК1.3,1 - 1.5 2.1,2.2,2.5
Дифференцированный зачет		**2**	

Всего часов:	**108**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- оборудование учебного кабинета - посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- технические средства обучения - теле- видео оборудование;
- наглядные пособия – ПСХЭ, таблица растворимости, ряд активности металлов, плакаты, шаростержневые наборы молекул, модели кристаллических решёток веществ

Лаборатория «Сельскохозяйственные биотехнологии», оснащенная оборудованием:

- лабораторное оборудование - стеклянная химическая посуда, металлические штативы, штативы для пробирок, спиртовки;
- реактивы - набор неорганических и органических веществ;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1.Золотов Ю.А., Е.Н. Дорохова, В.И. Фадеева И Др. Основы аналитической химии Кн.1.–М.: Выс. Шк., 2021.

2. Золотов Ю.А., Е.Н. Дорохова, В.И. Фадеева И Др. Основы аналитической химии Кн.2.. –М.: Выс. Шк., 2022.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ:[Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru

4. Онлайнэнциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.htm

5. Сайт Научно-теоретического журнала «Проблемы агрохимии иэкологии» [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

3.2.3.Дополнительные источники

Иванова М.А., Белоглазкина М.В., Федоренко Е.В., Богомолова И.В. Аналитическая химия: Учеб пособие. – М.; РИОР – 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- теоретические основы аналитической химии; □ - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; □ - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; □ - практическое применение наиболее распространенных методов анализа; □ - аналитическую классификацию катионов и анионов; □ - правила проведения химического анализа; □ - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; □□□□ - гравиметрические, титриметрические, оптические,□ электрохимические методы анализа	- Подбирает численные методы для решения прикладных задач. -Грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа, - Правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов -Объясняет правила проведения химического анализа -Описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения. -Дает специфическим особенностям, возможностями ограничениям, взаимосвязи различных методов анализа - Описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	Устный опрос Тестирование. Оценка практической работы Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
Умения:		
□ - обоснованно выбирать методы анализа; □ -пользоваться аппаратурой и приборами; □ - проводить необходимые расчеты; □ - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; □ - определять состав бинарных соединений; □ - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ	Безошибочно проводить расчеты: количественный анализ веществ; качественный анализ веществ неизвестного состава; - с учетом задания правильно выбирать методы анализа; - определять состав соединений на основе различных методов - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов	Устный опрос практической работы Дифференцированный зачет

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть- Кокса

Программа учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Гавло П.С., преподаватель спец.дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей и мастеров производственного обучения технического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства** является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК09, ПК 1.1-1.6., ПК 2.1.-2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамах программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.6., ПК 2.1.-2.7	– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	– основные положения экономической теории; – принципы рыночной экономики; – современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; – роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги); – формы оплаты труда; – стили управления, виды коммуникации; – принципы делового общения в коллективе; – управленческий цикл; – особенности менеджмента в области сельского хозяйства; – сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; – формы адаптации производства к рыночной ситуации и сбыта продукции производства в условиях рыночной экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
Теоретические занятия	60
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механизация			
Введение	Роль механизации в современном развитии сельскохозяйственного производства и уровня повышения качества продукции.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.6
Тема 1.1. Материалы	Содержание учебного материала	4	
	2. Механизмы передачи детали машин, пайка, сварка	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Материалы, их свойства и применение	2	

Тема 1.2. Тракторы	Содержание учебного материала		
	1. Основные сведения о тракторах и двигателях. Устройство двигателей внутреннего сгорания	2	
	2.КШМ, ГРМ, Системы питания двигателей	2	
	3.Система смазки и охлаждения двигателей	2	
	4.Электрическое оборудование тракторов	2	
	5. Механизмы и органы управления тракторов	2	
	6. Рабочее оборудование тракторов	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Система питания двигателей	2	
	2. Система смазки двигателей	2	
	1. Механизмы и органы управления тракторов	2	
Содержание учебного материала			ОК 01-09, ПК 1.1-1.6
Тема 1.3. Сельскохозяйственные МАШИНЫ	1. Машины для механизированной обработки почвы	4	
	2. Машины для внесения органических удобрений	2	
	3. Машины для внесения минеральных удобрений	2	
	4. Машины для заготовки кормов	2	
	5. Посевные и посадочные машины	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Машины для внесения минеральных удобрений	4	
	2. Машины для заготовки кормов	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.4 Механизация животноводства	1. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм. Оборудование для поения животных и птицы.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.6
	2. Автоматизация управления водоподъемных установок.	4	
	3. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов.	2	
	4. Передвижные и стационарные кормораздатчики.	2	
	5. Доильные аппараты.	2	
	6. Доильные установки.	2	
	7. Механизация и автоматизация первичной обработки и переработки молока.	2	
	8. Оборудование для первичной переработки молока	2	
	9. Механические средства для удаления навоза	2	
	10.Механизация стрижки и купания овец	2	
	11.Оборудование для создания микроклимата на фермах.	2	
	Практическое занятие		ОК 01-09, ПК 1.1-1.6
	1. Источники водоснабжения, насосы и водоподъемники	2	
	2. Машины для измельчения кормов резанием.	2	
	3. Машины для дробления кормов.	2	
	4. Мобильные кормораздатчики.	2	
	5. Оборудование для первичной обработки молока	2	
	6. Оборудование для первичной переработки молока	2	
Тема 1.5. Электрификация сельского хозяйства	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1-1.6
	1. Устройство, принцип работы электрических двигателей	4	
	2. Производство, передача и распределение электрической энергии	2	
	3. Автоматизация с/х производства	2	

	4. Классификация измерительных систем и технологических систем автоматизированного управления	2	
	5. Системы автоматического контроля	2	
	6. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами	2	
	7. Автоматическое регулирование	2	
	8. Противопожарные мероприятия	2	
	9. Правила безопасности труда при эксплуатации электрооборудования	2	
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	
	ИТОГО	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета механизации, электрификация и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Оборудование мастерской:

Рабочие места по количеству обучающихся - столы ученические 15 шт.; Стулья ученические-30 шт.; Рабочее место преподавателя - комплект мебели для преподавателя 1 шт.;

Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства, стенды и лабораторные комплекты (наборы) по электротехнике и электронике – 25 шт., наглядных пособий (моде-лей) по трактору; комплект учебно- наглядных пособий (моде-лей) по сельскохозяйственным машинам; узлы и детали тракторов различных марок, разрезы узлов трактора; комплект учебно- сельскохозяйственных машин: для основной обработки почвы, посевные машины для междурядной обработки почвы, уборочные машины, машины для послеуборочной обработки урожая зерновых культур; рабочие места по изучению электрических установок и приборов и средств автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления трактором, комплекты учебных плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для СПО / Г. В. Силаев.— 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Лань-пресс, 2019. 404 с.

2. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / СГ. Мударисов [и др.]; ответственный редактор СГ. Мударисов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 195 с. (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-15161-9.

3. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для СПО / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Лань-пресс, 2018.

4. Технологии производства продукции животноводства : учеб.пособие для а 10647-3

5. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. А. Курочкин. 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05918-2. 6.

Дополнительные источники:

7. Роторные зерноуборочные комбайны. Учебное пособие. 1-е изд./: Тарасенко А.П. Год издания: 2013, • 192 с. Издательство: Лань-пресс. ISBN: 978-5-8114-14659.

8. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве : учеб.пособие для нач. проф. образования / [Н.И.Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н.Скороходов и др.]. 7-е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия», 2013. 416 с. ISBN 978-5-7695-9632-2

9. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: Учебное пособие для СПО/ Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, АН. Скороходов и др. 9-е изд., стер,
- М.: Издательский центр ”Академия", 2019. - 416 с.

10. Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины. Настройка и регулировка [Электронный ресурс] : учебное пособие В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018.-196 с.

11. Сельскохозяйственные машины: Учебное пособие/В.П.Капустин, Ю.Е.Глазков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-280 с.

12. Кирсанов ВВ. Структурно-технологическое обоснование эффективного построения и функционирования доильного оборудования [Электронный ресурс] / В В Кирсанов. - Княгинино: ЮИЭИ, 2017. - 396 с

Интернет ресурсы

13. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421621

14. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум
[Электронный ресурсу ЮГ. Иванов, Р.Ф. Филонов,

15. Д.Н. Мурусидзе. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -208 с.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514778

16. Проектирование кормоцеха: деловая игра : учебное пособие / О И Детистова, В И Марченко, ДИ. Грицай, и др. - Ставрополь, 2014. - 64 с. - Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНИЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации;	Применяет в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, проводит анализ ситуации на рынке товаров и услуг, может провести расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	Практикум, устный и письменный опрос, тестирование.
Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;		
Анализ ситуации на рынке товаров и услуг.		
основные положения экономической теории;	Владеет основными понятиями экономики и менеджмента и использует их при формулировке ответа	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.
принципы рыночной экономики;		
современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства;		
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;		
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);		
формы оплаты труда;		
стили управления, виды коммуникации;		

принципы делового общения в коллективе;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Охрана труда

по специальности**35.02.20** Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины **Охрана труда** по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация - разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Тодошева Г.Е., преподаватель

Рассмотрено на ЦМК мастеров ПО и преподавателей гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Охрана труда»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Охрана труда формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 6-8	Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты; Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения

		пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	36
В том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Законодательство по охране труда (2 часа)	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.	**Содержание**
	Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания (4 часа)	
Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.	**Содержание**
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.2 Несчастные случаи	**Содержание**
	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 3. Основы производственной санитарии (6 часов)	
Тема 3.1. Метеорологические условия	**Содержание**
	Характеристика метеорологических условий. Защита организма.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.2. Основы производственной санитарии	**Содержание**
	Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории.
	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности (6 часов)	
Тема 4.1 **Правила техники безопасности**	**Содержание**
	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 5. Электробезопасность (6 часов)	
Тема 5.1 Электробезопасность	**Содержание**
	Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной

	организацией
Раздел 6. Основы пожарной безопасности (6 часов)	
Тема 6.1 Противопожарная защита	**Содержание**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Основные понятия. Категорирование производств по взрывопожароопасности.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях (5 часов)	
Тема 7.1 **Первая помощь при несчастных случаях**	**Содержание**
	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация (1 час)	
Всего: 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.	наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ. Демонстрирует умения: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной	

	деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.7 Микробиология, санитария, гигиена

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть – Кокса

Программа учебной дисциплины **Микробиология, санитария, гигиена**

по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Рукина М.Ю., преподаватель АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум

Рассмотрено на ЦМК мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин гуманитарного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ, ГИГИЕНА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Микробиология, санитария, гигиена**

является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

Учебная дисциплина **Микробиология, санитария, гигиена** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 2.7 и ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК. ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1- 1.4; ПК 2.1-2.7; ЛР 18	- У1 соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам приготовления и подготовки к реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков; - У2 определять источники микробиологического загрязнения; - У3 производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, - У4 обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при	- З1 основные понятия и термины микробиологии; - З2 основные группы микроорганизмов, - З3 микробиология основных пищевых продуктов; - З4 правила личной гигиены работников организации питания; - З5 классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - З6 правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; - З7 основные пищевые инфекции и пищевые отравления; - З8 возможные источники

	выполнении работ; - У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - У6 проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов;	микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции - З9 методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции
ПК 1.2-1.4, ПК 2.2,	- У7 рассчитывать энергетическую ценность блюд; - У8 рассчитывать суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека; - У9 составлять рационы питания для различных категорий потребителей	- З10 пищевые вещества и их значение для организма человека; - З11 суточную норму потребности человека в питательных веществах; - З12 основные процессы обмена веществ в организме; - З13 суточный расход энергии; - З14 состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; - З15 физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; - З16 усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; - З17 нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения; - З18 назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет; - З19 методики составления рационов питания
ОК 01	-У10 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- З20 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	- У11 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -У12 правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -У13 составить план действия; -У14 определять необходимые ресурсы; -У15 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -У16 реализовать составленный план; -У17 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- З21 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - З22 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - З23 методы работы в профессиональной и смежных сферах; - З24 структура плана для решения задач; - З25 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	-У18 определять задачи поиска информации; -У19 определять необходимые источники информации; -У20 планировать процесс поиска; -У21 структурировать получаемую информацию; - У22 выделять наиболее значимое в перечне информации; -У23 оценивать практическую значимость результатов поиска; -У24 оформлять результаты поиска	- З26 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - З27 приемы структурирования информации; - З28 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	- У25 определять актуальность	- З29 содержание актуальной

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - У26 выстраивать траектории профессионального и личностного развития	нормативно-правовой документации; - З30 современная научная и профессиональная терминология; - З31 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	- У27 организовывать работу коллектива и команды; - У28 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- З32 психология коллектива; - З33психология личности; - З34 основы проектной деятельности
ОК 05	- У29 излагать свои мысли на государственном языке; - У30 оформлять документы	- З35 особенности социального и культурного контекста; - З36 правила оформления документов.
ОК 06	- У31 описывать значимость своей профессии; - У32 презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	- З37 сущность гражданско-патриотической позиции; - З38 общечеловеческие ценности; - З39 правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**90**
в том числе:	
теоретическое обучение	**60**
практические занятия	**22**
лабораторная работа	**8**
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Морфология и физиология микроорганизмов			
Тема 1.1 Морфология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	Основные понятия и термины микробиологии. Эукариоты и прокариоты. Классификация микроорганизмов. Бактерии, Дрожжи. Грибы. Вирусы.	4	
	Лабораторная работа № 1		ОК 01-ОК 06
	Изучение устройства микроскопа и правила работы с ним	2	
	Изучение под микроскопом морфологии основных групп микроорганизмов	1	
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	Ферменты микроорганизмов. Питание, дыхание микроорганизмов	4	
Тема 1.3. Влияние внешней среды на микроорганизмы	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06
	Практическая работа № 1 Влияние внешних факторов среды на жизнедеятельность микроорганизмов	4	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		

Патогенные микробы и микробиологические показатели безопасности пищевых продуктов	Инфекция и иммунитет	2	
	Практическая работа № 2 Микробиология пищевых продуктов. Методы предотвращения порчи и готовой продукции	2	ОК 01-ОК 06
Раздел 2. Физиология питания			
Тема 2.1 Основные пище вые вещества, их источники, роль в структуре питания	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК
	Характеристика основных питательных веществ. Физиологическая роль, энергетическая и пищевая ценность различных продуктов питания	6	
	Практическая работа № 3 Сравнительная характеристика продуктов питания по пищевой, физиологической, энергетической ценности	4	
Тема 2.2 Пищеварение и усвояемость пищи	**Содержание учебного материала**		
	Процесс пищеварения: физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения. Усвояемость пищи.	4	
	Практическая работа № 4 Изучение схемы пищеварительного тракта и продуктов питания по степени усвоения.	4	
Тема 2.3 Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 06 ПК 1.2, ПК 2.2
	Обмен веществ и факторы, влияющие на обмен веществ в организме. Калорийность пищи.	4	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		

Рациональное сбалансированное питание для различных групп населения	Основные понятия и принципы рационального питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	2	
	Практическая работа № 5		
	Рациональное питание. Характеристика диет. Назначение диетического (лечебного) питания.	4	
Раздел 3. Гигиена и санитария			
Тема 3.1 Личная и производственная гигиена	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Пищевые отравления	4	
	Личная гигиена работников.	4	
Тема 3.2 Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, персонала	**Содержание учебного материала**		
	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря. Гигиенические требования к освещению. Маркировка оборудования, инвентаря и посуды	4	
	Лабораторная работа № 2		
	Приготовление растворов моющих и дезинфицирующих средств. Проведение санитарной обработки оборудования, инвентаря.	4	
Тема 3.3 Санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых	**Содержание учебного материала**		
	Санитарные требования к процессам механической кулинарной обработке продовольственного сырья, способам и режимам тепловой обработки продуктов и полуфабрикатов	4	

продуктов	**Практическая работа № 6**		
	Гигиеническая оценка качества готовой пищи (бракераж). Изучение блюд и изделий повышенного эпидемиологического риска, санитарные требования к их приготовлению	**6**	
Тема 3.4 Санитарно-гигиенические требования к транспортированию, приемке и хранению продуктов	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	Санитарно-гигиенические требования к транспорту, к приемке и хранению продовольственного сырья, продуктов питания и кулинарной продукции. Сопроводительная документация	2	
	Практическая работа № 7		
	Сопроводительная документация к транспортировке, приемке и хранению продовольственного сырья, продуктов питания и кулинарной продукции.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором), наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Лаушкина. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 144 с.

2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования / З.П. Матюхина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256

3. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»]. –

4. СанПиН 2.3.2. 1324-03Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1

2. Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276].- http://ozpp.ru/laws2/postan/post7.html

3. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»]. – Режим доступа: http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show_art=2758.

4. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27 http://www.ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/46/46201/

5. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»]. – Режим доступа:http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/9/9744/

6. Вестник индустрии питания [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.pitportal.ru/

7. Всё о весе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vseovese.ru

8. Каталог ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.prototypes.ru

9. Медицинский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.meduniver.com

3.2.3. Дополнительные источники:

1. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.

2. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу. Введ. 2016-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 48 с.

3. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения. Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 10 с.

4. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного

питания, реализуемая населению. Общие технические условия – Введ. 2016 – 01 – 01.- М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.

5. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.

6. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. – Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014. – III, 11 с.

7. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию.- Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 16 с.

8. ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. – Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014. – III, 10 с.

11. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
З1 Основные понятия и термины микробиологии;	Рассказывают основные понятия и термины микробиологии;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З2 Основные группы микроорганизмов,	Называют основные группы микроорганизмов ;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З3 Микробиология основных пищевых продуктов;	Рассказывают микробиологию основных пищевых продуктов;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З4 Правила личной гигиены работников организации питания;	Называют правила личной гигиены работников организации питания;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З5 Классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	Рассказывают классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З6 Правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;	Рассказывают правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З7 Основные пищевые инфекции и пищевые отравления;	Называют основные пищевые инфекции и пищевые отравления;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З8 Возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;	Перечисляют возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З9 Методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции	Перечисляют методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции	Устный ответ Тест Письменный ответ

310 Пищевые вещества и их значение для организма человека;	Рассказывают о пищевых веществах и их значении для организма человека;	Устный ответ Тест
311 Суточную норму потребности человека в питательных веществах;	Называют суточную норму потребности человека в питательных веществах;	Устный ответ Тест Письменный ответ
312 Основные процессы обмена веществ в организме;	Рассказывают об основных процессах обмена веществ в организме;	Устный ответ Тест Письменный ответ
313 Суточный расход энергии;	Рассказывают суточный расход энергии;	Устный ответ Тест Письменный ответ
314 Состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;	Перечисляют состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;	Устный ответ Тест Письменный ответ
315 Физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;	Называют физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;	Устный ответ Тест Письменный ответ
316 Усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;	Рассказывают об усвояемости пищи, и влияющие на нее факторы;	Устный ответ Тест Письменный ответ
317 Нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;	Перечисляют нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;	Устный ответ Тест Письменный ответ
318 Назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет;	Рассказывают о назначении диетического (лечебного) питания, характеристику диет;	Устный ответ Тест Письменный ответ
319 Методики составления рационов питания	Называют методики составления рационов питания	Устный ответ Тест Письменный ответ
320 Актуальный	Называют актуальный	Устный ответ Тест

профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Письменный ответ
321 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Перечисляют основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный ответ Тест Письменный ответ
322 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Перечисляют алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Устный ответ Тест Письменный ответ
323 Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Перечисляют методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный ответ Тест Письменный ответ
324 Структура плана для решения задач;	Рассказывают структуру плана для решения задач;	Устный ответ Тест Письменный ответ
325 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Рассказывают порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный ответ Тест Письменный ответ
326 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Рассказывают номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	Устный ответ Тест Письменный ответ
327 Приемы структурирования информации;	Перечисляют приемы структурирования информации;	Устный ответ Тест Письменный ответ
328 Формат оформления результатов поиска информации	Рассказывают формат оформления результатов поиска информации	Устный ответ Тест Письменный ответ
329 Содержание актуальной	Рассказывают содержание	Устный ответ Тест

нормативно-правовой документации;	актуальной нормативно-правовой документации;	Письменный ответ
З30 Современная научная и профессиональная терминология;	Называют современную научную и профессиональную терминология;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З31 Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Называют возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный ответ Тест Письменный ответ
З32 Психология коллектива;	Рассказывают психологию коллектива	Устный ответ Тест Письменный ответ
З33 Психология личности;	Рассказывают психологию личности	Устный ответ Тест Письменный ответ
З34 Основы проектной деятельности	Рассказывают основы проектной деятельности	Устный ответ Тест Письменный ответ
З35 Особенности социального и культурного контекста;	Называют особенности социального и культурного контекста	Устный ответ Тест Письменный ответ
З36 Правила оформления документов	Называют правила оформления документов	Устный ответ Тест Письменный ответ
З37 Сущность гражданско-патриотической позиции;	Рассказывают сущность гражданско-патриотической позиции;	Устный ответ Тест Письменный ответ
З38 Общечеловеческие ценности;	Перечисляют общечеловеческие ценности	Устный ответ Тест Письменный ответ
З39 Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Перечисляют правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Устный ответ Тест Письменный ответ
З40 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Рассказывают правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный ответ Тест Письменный ответ
Умения		

У1 Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам приготовления и подготовки к реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков;	Соблюдают санитарно-эпидемиологические требования к процессам приготовления и подготовки к реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У2 Определять источники микробиологического загрязнения;	Определяют источники микробиологического загрязнения;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У3 Производить санитарную обработку оборудования и инвентаря,	Производят санитарную обработку оборудования и инвентаря,	Устный ответ Тест Письменный ответ
У4 Обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ;	Обеспечивают выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У5 Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	Готовят растворы дезинфицирующих и моющих средств;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У6 Проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов;	Проводят органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У7 Рассчитывать энергетическую ценность блюд;	Рассчитывают энергетическую ценность блюд;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У8 Рассчитывать суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена	Рассчитывают суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ

человека;		
У9 Составлять рационы питания для различных категорий потребителей	Составляют рационы питания для различных категорий потребителей	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У10 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У11 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Анализируют задачу и/или проблему и выделяют её составные части;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У12 Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Правильно выявляют и эффективно ищут информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У13 Составить план действия;	Составляют план действия;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У14 Определять необходимые ресурсы;	Определяют необходимые ресурсы;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У15 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У16 Реализовать составленный план;	Реализовывают составленный план;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У17 Оценивать результат и последствия своих действий	Оценивают результаты и последствия своих действий	Решение ситуационных заданий Устный ответ

(самостоятельно или с помощью наставника).	(самостоятельно или с помощью наставника).	Тест Письменный ответ
У18 Определять задачи поиска информации;	Определяют задачи поиска информации;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У19 Определять необходимые источники информации;	Определяют необходимые источники информации;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У20 Планировать процесс поиска;	Планируют процесс поиска;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У21 Структурировать получаемую информацию;	Структурируют получаемую информацию;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У22 Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выделяют наиболее значимое в перечне информации;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У23 Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Оценивают практическую значимость результатов поиска;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У24 Оформлять результаты поиска;	Оформляют результаты поиска;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У25 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У26 Выстраивать траектории профессионального и	Выстраивают траектории профессионального и	Решение ситуационных заданий Устный ответ

личностного развития;	личностного развития;	Тест Письменный ответ
У27 Организовывать работу коллектива и команды;	Организовывают работу коллектива и команды;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У28 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У29 Излагать свои мысли на государственном языке;	Излагают свои мысли на государственном языке;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У30 Оформлять документы;	Оформляют документы;	Решение ситуационных заданий Устный ответ Тест Письменный ответ
У31 Описывать значимость своей профессии;	Описывают значимость своей профессии;	Устный ответ Тест Письменный ответ
У32 Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии;	Презентуют структуру профессиональной деятельности по профессии;	Устный ответ Тест Письменный ответ

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины Основы агрономии по подготовке специалистов среднего звена по специальности по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукцииразработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы агрономии** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 6	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	2

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Почва, ее происхождение, состав и свойства.	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование.	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия. Определение механического состава почвы	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Понятие о земельном кадастре. Бонитировка почв. Экономическая и экологическая оценка земель.		
Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы.	Содержание учебного материала. Теория. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.	2	

	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Использование основных законов земледелия на практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы. Учение о плодородии почвы, как научная основа земледелия.		
Тема 3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение.	4	
	Контрольная работа по теме: «Меры борьбы с сорняками»	2	
	Практические занятия. Изучение представителей сорных растений и распространения их в регионе. Способ учета сорных растений.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Понятие о вредителях и болезнях растений. Меры борьбы с ними.		
Тема 4. Севообороты.	Содержание учебного материала. Теория. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристики предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР-6
	Практические занятия. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Пары, их классификация и значение. Севообороты в различных организационно-правовых формах хозяйствования.		
Тема 5. Обработка почвы.	Содержание учебного материала. Теория. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.	2	
	Практические занятия.		

	Система обработки почвы под озимые и яровые культуры	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы.		
Тема 6. Удобрения и их применение.	Содержание учебного материала. Теория. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений.	3	
	Контрольная работа по теме: «Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение».	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Использование в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт	2	
Тема 7. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала: Понятие о системе земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия.	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Принципы разработки систем земледелия.		
Тема 8. Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала. Теория. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения.	2	
	Практические занятия. Обработка почвы на орошаемых землях.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов Агролесомелиорация. Предупреждение ирригационной эрозии. Противоэрозионные мероприятия на осушенных торфяных почвах.		
Тема 9. Технология	Содержание учебного материала. Теория.		

возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны.	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны. Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур зоны. Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, их морфологические признаки, биологические особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля. Прядильные и масличные культуры. Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения сена. Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена. Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности.	6	
	Практические занятия. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых и яровых зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых и пропашных культур.	2	

	Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур. Подсолнечник.		
	Контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492013

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148297

2.Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165820

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146632

3.2.3. Дополнительные источники

1.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2.Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. .	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Ситуационные задачи Практические задания Дифференцированный зачет

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися, отрабатываются общие компетенции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины Основы зоотехнии по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация:

Автономное профессиональное образовательное учреждение республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»

Составители:

Гавло П.С., мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей спец. Дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП.10 Основы зоотехнии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР-6	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Дисциплина «Основы зоотехнии», её задачи и связь с другими дисциплинами. Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Современное состояние и перспективы развития отрасли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 ЛР-6
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных.			
Тема 1.1. Происхождение, рост и развитие с/х животных.	Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикие предки домашних животных. Изменения животных при одомашнивании.	2	
Тема 1.2. Конституция и экстерьер, порода с/х животных.	Понятие о росте и развитии. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост. Продолжительность жизни домашних животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных. Понятие об экстерьере. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация	4	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Особенности телосложения, обмена веществ, нервной деятельности у животных разного типа конституции		

	«Отбор и подбор животных»		
	Практические занятия: №1.Ознакомление со строением клеток, скелета, системы органов пищеварения у разных животных. №2.Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	4	
Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных.			
Тема 2.1. Оценка питательности кормов.	Значение правильного кормления. Химический состав и питательность кормов.	4	
Тема 2.2. Корма.	Классификация и краткая характеристика основных видов кормов. Сочные корма. Концентрированные корма. Отходы технических производств.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Виды кормов и их питательность».		
Тема 2.3. Нормированное кормление животных.	1.Понятие о нормированном полноценном кормлении. Принципы составления рационов. Последовательность составления рационов для к.р.с. Планирование потребности в кормах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Практические занятия: №3.Ознакомление с нормами кормления животных разных видов и определение питательности рациона. №4.Классификация кормов. Определение питательности, переваримости рационов, потребности в кормах	4	
Раздел 3. Основы животноводства.			
Тема 3.1. Скотоводство	Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы. Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота. Содержание к.р.с. Выращивание молодняка к.р.с.	4	
Тема 3.2. Свиноводство.	Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Пути	2	

	повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления. Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.		
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы свиней»		
Тема 3.3. Овцеводство с основами козоводства.	Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве. Классификация пород. Породы: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные. Техника разведения овец и коз. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы овец»		
Тема 3.4. Коневодство.	Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верхово-упряжные. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы лошадей».		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
Тема 3.5. Птицеводство	Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность. Классификация пород. Породы: яичные, мясные, мясояичные и декоративные. Инкубация яиц. Кормление птиц. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы птиц»		

Тема 3.6.Кролиководство с основами пушного звероводства	Классификация пород. Породы: пуховые и шкурковые. Понятие о пушном звероводстве. Кормление кроликов и пушных зверей. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада. Племенная работа.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Породы кроликов и пушных зверей».		
	Практические занятия: №5.Характеристика пород крупного рогатого скота. Определение показателей их продуктивности, потребности в кормах. №6.Определение показателей роста сельскохозяйственных животных, потребности их в кормах. Учет показателей продуктивности животных.	4	
Тема 4. Технология производства продукции животноводства.			
Тема 4.1. Технология производства молока.	Получение и переработка молока. Доение коров. Первичная обработка молока. Очистка. Охлаждение. Пастеризация. Приготовление молочных продуктов. Классификация молочных продуктов. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консервов.	2	
Тема 4.2. Технология производства мяса.	Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача-приемка животных. Техника определения упитанности убойных животных и птицы. Предприятия по убою животных и птиц. Способы убоя. Разделка туш. Клеймение. Определение упитанности туш после убоя. Консервирование и переработка мяса. Охлаждение и замораживание мяса. Посол мяса. Копчение. Мясные консервы.	2	
Тема 4.3. Технология производства яиц и шкур.	Производство яиц. Помещение для птиц и оборудование. Уход за птицей. Хранение яиц. Технология переработки яиц. Производство меланжа и сухого яичного порошка. Хранение продуктов переработки яиц. Производство овчин. Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.	2	
	Самостоятельная работа в форме написания рефератов «Технология переработки продукции животноводства».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Зоотехнии»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7.

2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - **ISBN издания:** 978-5-4468-6769-

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146926

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181531

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146906

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства.	Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; -основные технологии производства продукции животноводства.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства.	Уметь: -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; -определять методы производства продукции животноводства.	Ситуационные задачи Практические задания Дифференцированный зачет

*В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися, отрабатываются общие компетенции.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Программа учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и подтверждение качества** по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Пономарев М.Ф., преподаватель спец.дисциплин,

Рассмотрено на ЦМК преподавателей и мастеров производственного обучения технического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.7.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.7	выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов, рефератов, презентаций, подготовка к защите практических работ	6
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Содержание учебной дисциплины «»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1.Основы стандартизации		**8**	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала**		
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль над соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	4	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала**		
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала**		
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
Раздел 2.Основы взаимозаменяемости		**30**	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	4	
	Практическое занятие		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала**		
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	Практическое занятие		
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 2.3 Шероховатость и	**Содержание учебного материала**		

волнистость поверхности	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	Практическое занятие		
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	4	
	Практическое занятие		
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	**Содержание учебного материала**		
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
	Практическое занятие		
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание учебного материала**		
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	
	Практическое занятие		
	Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения		**10**	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание учебного материала**		
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	4	
	Практическое занятие		
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	**Содержание учебного материала**		
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	2	

	Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	Практическое занятие		
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
Раздел 4.Основы сертификации		**4**	ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	
Контрольная работа		**2**	
	Самостоятельная работа в форме подготовки дополнительной информации по темам: Порядок разработки и применение технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Система стандартизации в Российской Федерации: общая характеристика системы и ее этапы ее формирования. Органы и службы стандартизации в РФ. Порядок разработки и применение национальных стандартов РФ. Межгосударственная система стандартизации. Международная и региональная стандартизация. Эффективность работ по стандартизации. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ): цель, задачи, состав ГСИ. Органы и службы по метрологии. Международные организации по метрологии. Метрологическая деятельность в области обеспечения единства измерений. Калибровка средств измерений. Особенности проведения работ при сертификации продукции. Особенности проведения работ при сертификации услуг. Декларирование соответствия как процедура подтверждения соответствия. Обязательное подтверждение соответствия требованиям технических регламентов.		
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения качества

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
измерительные инструменты,
техническими средствами обучения:

Технические средства обучения:

— компьютер на базе процессора Genuine Intel (R) CPU с лицензионным программным обеспечением – ОС Window Vista, и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Основные источники: Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / (И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов). – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Зайцев С.А. и др., Ермолаев В.В. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Электронный учебно-методический комплекс Академия-Медиа, 2018 г.

3. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. –509 с.

3.3 Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

Internet-ресурсы. 1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/;

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации; Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы индивидуальные задания контрольные работы практические работы
Умения:		
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы индивидуальные задания контрольные работы практические работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть- Кокса

Программа учебной дисциплины **Основы экономики, менеджмента и маркетинга** по подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик:

Лукьянова Н.С., преподаватель спец.дисциплин, первая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК преподавателей и мастеров производственного обучения технического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»** является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамах программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10	− рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	− основные положения экономической теории; − принципы рыночной экономики; − современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; − роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; − механизмы ценообразования на продукцию (услуги); − формы оплаты труда; − стили управления, виды коммуникации; − принципы делового общения в коллективе; − управленческий цикл; − особенности менеджмента в области сельского хозяйства; − сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; − формы адаптации производства к рыночной ситуации и сбыта продукции производства в условиях рыночной экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы экономики			6	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
Тема 1.1. Сущность экономической теории и история ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, предмет, функции экономической теории.	2	
	2	Этапы, основные положения развития науки.		
	3	Основные положения экономической теории.		
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Рыночная экономика и её преимущества. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы	2	
	2	Принципы рыночной экономики.		
	3	Цикличность развития рыночной экономики.		
	4	Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Понятие и типы экономических систем. 2. Макроэкономическое равновесие.			
Раздел 2. Экономика организации			51	

(предприятия)				
Тема 2.1. Организация – юридическое лицо	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращения деятельности. Учредительные документы и их содержание.	2	
	2	Принципы деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие уставного капитала. Взаимосвязь юридических лиц с бюджетной системой, населением и другими юридическими лицами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов по теме.			
Тема 2.2. Организационно – правовые формы организаций (ОПФ)	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
	1	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм коммерческих организаций: хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и унитарных предприятий.	2	
	2	Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм некоммерческих организаций: фондов, союзов, ассоциаций, учреждений, общественных и религиозных организаций, потребительских кооперативов и других.		
	Практические занятия: задания на определение организационно-правовых форм организаций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с законодательными документами по проведению сравнительного анализа ОПФ коммерческих организаций с ОПФ некоммерческих. Составление конспекта.			
Тема 2.3 Предприятие, как основное	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие предприятия. Его значение для общества. Формы и виды		

звено экономики		предпринимательства. Отличительные черты предпринимательства. Классификация предприятий в зависимости от цели деятельности, по сфере деятельности, по типу производства, по характеру воздействия на предметы труда, от размеров, по количеству видов производимой продукции. Интеграция предприятий.	2
	2	Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство. Типы производства Производственный цикл и его структура. Длительность производственного цикла. Формы организации промышленного производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению основных форм интеграции предприятий: синдикат, трест, концерн, холдинг, финансово-промышленная группа. Составление конспекта.		
Тема 2.4 Земельные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		4
	1	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.	2
	2	Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения.	
	Практические занятия: - расчет структуры земельного фонда сельскохозяйственного предприятия - расчет экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, составление конспекта		
Тема 2.5 Основной капитал предприятия	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие основных фондов и основных средств. Состав основных фондов предприятия. Классификация. Стоимостная оценка основных фондов. Понятие и виды износа. Понятие	2

		амортизации, способы ее начисления. Направления использования амортизационных отчислений. Значение основных фондов для предприятий.	
	2	Показатели эффективного использования основного капитала: фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки оборудования, коэффициент сменности, показатели движения и состояния основных фондов (коэффициенты износа, обновления, выбытия, годности, прироста). Производственная мощность предприятия. Порядок ее определения и показатели использования. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа.	
	Практические занятия: определить по отчетности предприятия состав, структуру основных средств, проанализировать динамику. Сделать выводы. Оформить в табличном виде; задание на расчет показателей интенсивности и эффективности использования основных фондов предприятия.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на расчет показателей, характеризующих техническое состояние основных фондов предприятия.		
Тема 2.6 Оборотный капитал предприятия	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие оборотных фондов и оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств, стадии.	2
	2	Показатели эффективного использования оборотных средств (оборотных фондов): коэффициенты оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент отдачи, материалоотдача, материалоемкость. Нормирование оборотных средств – как метод управления оборотным капиталом. Способы экономии материальных ресурсов.	
	Практические занятия: задание на определение эффективности использования оборотных средств при рыночных отношениях. Выводы.		1

	Оформить в табличном виде.		
	Самостоятельная работа обучающихся: задания на определение потребности в оборотном капитале.		
Тема 2.7 Нематериальные активы предприятия, роль в производстве	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие нематериальных активов (НМА). Состав. Стоимостная оценка. Амортизация. Способы начисления. Роль НМА в деятельности предприятий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ГК РФ, часть 4, раздел 7 «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», подготовка доклада.		
Тема 2.8 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала.	2
	2	Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению бестарифной системы оплаты труда. Составление конспекта.		
Тема 2.9 Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие финансовых ресурсов предприятия, состав, структура. Источники формирования, направления использования.	2
	2	Показатели эффективности использования финансовых ресурсов. Финансовая отчетность – как информационная база для анализа эффективности использования финансовых ресурсов предприятия.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - рассчитать рентабельность собственного и заемного капитала. Материал оформить в табличном виде. Сделать выводы.			
Тема 2.10 Основные технико-экономические показатели (ТЭП) деятельности предприятия	Содержание учебного материала		6	
	1	Показатели производственной программы: натуральные, трудовые, стоимостные. Издержки: постоянные, переменные, их взаимосвязь с объемом выпуска продукции. Номенклатура, ассортимент продукции. Показатели качества продукции. Сертификация продукции. Понятие финансового результата. Валовая, чистая прибыль. Показатели рентабельности деятельности. Методика расчета показателей.	4	
	2	Понятие цены, ее элементы. Виды цен. Основные методы формирования цен: затратный (составление калькуляций); с ориентацией на конкуренцию (способы определения: следования за рыночными ценами, следования за ценами фирм-лидеров, состязательный метод (аукционный, тендерный), способ определения престижных цен); эконометрические методы установления цен (способы расчета: удельных показателей, агрегатный, балловый, регрессионного анализа).		
	Практические занятия: - задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана; - задачи на определение рентабельности; - задачи на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства; - задачи на определение цены продукции предприятия основными методами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: задача на определение цены			
Раздел 3. Основы менеджмента			25	
Тема 3.1 Сущность современного	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные подходы в менеджменте.		

менеджмента.	2	Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.	2	
	3	Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки.		
	Практическое занятие: Проведение сравнительного анализа моделей менеджмента.		2	
Тема 3.2 Типы структур организаций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «организация».	2	
	2	Законы организации.		
	3	Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др.		
	Практическое занятие: Составление структур управления предприятием.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Преимущества и недостатки каждого типа структур			
Тема 3.3 Внутренняя и внешняя среда организации.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10.,
	1	Инфраструктура менеджмента.	2	
	2	Внутренняя и внешняя среда.		
	Практическое занятие: 1. Организация: ее внутренние и внешние переменные.		2	
Тема 3.4 Функции менеджмента в рыночной экономике.	Содержание учебного материала		3	ПК 2.1.-2.10
	1	Организация и планирование.	2	
	2	Контроль и мотивация.		
	Практическое занятие: 1. Составление миссии организации. 2. Составление и анализ способов мотивации.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Тактическое и стратегическое планирование. 2. Индивидуальная и групповая мотивация. 3. Необходимость управленческого контроля.			
Тема 3.5 Методы и стили руководства.	Содержание учебного материала		4	
	1	Система методов управления	2	
	2	Стили управления		
	Практическое занятие: 1. Проведение деловой игры «Я – руководитель».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения. 2. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть.			
Тема 3.6 Процесс принятия и реализации управленческих решений.	Содержание учебного материала		3	
	1	Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.	2	
	2	Этапы рационального решения проблем.		
	Практическое занятие: 1. Принятие управленческих решений.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта.			
Тема 3.7 Коммуникации и деловое общение.	Содержание учебного материала		3	
	1	Коммуникативность и общение в сфере управления.	2	
	2	Деловое общение.		
	Практическое занятие: 1. Использование приемов аттракции. 2. Деловые переговоры. 3. Деловая беседа по телефону.		1	

	4. Составление планов проведения совещаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Преграды в коммуникациях.			
Раздел 4 Основы маркетинга			8	
Тема 4.1 Сущность маркетинга	Содержание учебного материала		4	
	1	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга.	4	
	2	История развития маркетинга и концепции рыночной экономики.		
	3	Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом.		
Тема 4.2 Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и роль сегментов рынка. Понятие целевого маркетинга. Основные критерии и принципы сегментирования.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-1.10., ПК 2.1.-2.10
	2	Способы и стратегии охвата рынка. Пути позиционирования товара на рынке.		
	3	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Понятие нового товара в маркетинговой системе.		
	4	Типы рынков в зависимости от ценообразования. Цели ценообразования. Зависимость цены от спроса. Методы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Основные виды ценовой стратегии. Управление ценами: скидки и демпинг.		
	Практическое занятие: Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Служба маркетинга, ее структура и типы. Управление и комплекс маркетинга. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность		2	

	ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Состояние спроса и задачи. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.		
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по экономической теории;

-комплект учебно-наглядных пособий по менеджменту;

-комплект учебно-наглядных пособий по маркетингу.

Технические средства обучения:

− интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2008. - 304 с.
2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2008. -
3. 224 с.
4. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2009- 359 с.
5. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2007. – 400 с.
6. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфро – М, 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.:Дашков и К,2009-476с
2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М.:АКАДЕМИЯ, 2007.-96с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф.

В.А. Швандара. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. –718с.

4. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2009.
5. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ.
6. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве: научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ
7. Новое сельское хозяйство: Журнал агроменеджера. Учрежден МСХ РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс«Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организации. pdf
2. Интернет - ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
3. Интернет – ресурс http://www.economy.gov.ru/
4. Интернет – ресурс http://econolinks.boom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНИЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации; Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; Анализ ситуации на рынке товаров и услуг.	Применяет в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, проводит анализ ситуации на рынке товаров и услуг, может провести расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	Практикум, устный и письменный опрос, тестирование.
основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Владеет основными понятиями экономики и менеджмента и использует их при формулировке ответа	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда

по специальности

35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по подготовке специалистов среднего специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 **Т**ехнология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581)

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Кассир М.В., преподаватель АПОУ РА «ТОТ», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда» является обязательной частью профессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК,ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1-2.10. ЛР 1,2,3,4,5, 6,9,10,14 ,19	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Пользоваться средствами пожаротушения	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей

		Средств индивидуальной защитыТехнические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Сравнительный анализ правовых источников, подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление опорных конспектов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Личность, право, государство		**8**	
Тема 1.1. Содержание дисциплины и ее задачи.	Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально – экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение учебной дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 1.2. Конституция – основной закон государства	Конституция – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Россия – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Конституции РФ		
Тема 1.3. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 1 Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Всеобщей декларации прав человека		

Раздел 2. Право и экономика		**14**	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор источников, регулирующих хозяйственные отношения в РФ Подготовка рефератов «Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности», «Право собственности», «Понятие и признаки юридического лица», «Индивидуальные предприниматели», «Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности»		
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.	Коммерческие и некоммерческие организации, их отличительные признаки, формы.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений	Понятие договора. Виды договоров. Содержание и форма договора. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения договора. Гражданско – правовая ответственность за неисполнение договора. Отдельные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности: договоры купли – продажи, аренды, договор банковского счета.	4	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 2 Составление гражданского договора.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 2.4. Экономические споры	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; договорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 3 Составление искового заявления в арбитражный суд	2	
Раздел 3. Труд и социальная		**34**	

защита			
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Практическое занятие № 4	2	ОК 01, ПК 2.6 ЛР 5,6,9,10,14,19
	Составление резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источником – ФЗ «О занятости населения в РФ»		
Тема 3.3. Трудовой договор.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов «Понятие и виды переводов по трудовому праву», «Отличие переводов от перемещения», «Совместительство» Работа с текстом Трудового кодекса РФ		ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 5	4	
	Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.		

Тема 3.4.Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 6 Составление заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 3.5. Заработная плата	Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы, опираясь на ТКРФ Оплата труда работников бюджетной сферы. Ограничения удержаний из заработной платы Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
Тема 3.6. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 7 Определение законности привлечения работника к дисциплинарной ответственности	2	
Тема 3.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19

	работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций «Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю». «Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок его возмещения ущерба».		ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 3.8. Трудовые споры.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 8	2	
	Разрешение индивидуального трудового спора		
Тема 3.9. Социальное обеспечение граждан	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Раздел 4. Административное право.		**6**	
Тема 4.1. Административные правонарушения.	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
Тема 4.2. Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 01, ОК2, ОК3, ПК 2.6 ЛР 5, 6, 9, 10, 14,19
	Практическое занятие № 9	2	

	Решение задач		
Раздел 5. Охрана труда		**40**	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
Тема 5.2. Опасные и вредные производственные факторы	Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
Тема 5.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1,

	обследований работающих		ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14,
	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Электробезопасность предприятий АПК. Действие электротока на организм человека.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества.	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14
	Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	4	ОК 01,ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 10,14,
Дифференцированный зачет		2	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — СанктПетербург: Лань, 2020.

Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Ф.Никитин – 2 М.: Дрофа, 2017

Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /Певцова Е.А. — М., 2014.

Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. / Певцова Е.А. — М., 2014.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)

www. constitution. ru (Конституция РФ).

www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).

. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	использование нормативно – правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность	Практические занятия
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Практические занятия
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения	способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения	Практические занятия
Знания:		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Называет основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	называет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Умеет определять законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда;	Знает порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда;	Тестирование
виды административных прав и административной ответственности;	Называет виды административной ответственности	Решение задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по подготовке специалистов среднего звена по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-разработчик:
Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»,
высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.**

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.**
Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа изучение дополнительного теоретического материала, составление проектов, презентаций	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Экология и природопользование, 18 часов			
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России	Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	*4*	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	*2*	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	*2*	
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	*2*	

Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	*2*	
Тема 1.7. Физическое загрязнение	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Составить схему по теме: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	*1*	
	Контрольная работа по разделу 1 Экология и природопользование	*2*	
Раздел 2. Охрана окружающей среды, 18 часов			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,3.9 ЛР 10 ЛР 15
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	*4*	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	*4*	
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	*4*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: Пищевые ресурсы человечества.Проблемы сохранения	*1*	

	человеческих ресурсов. Составит конспект на тему: Молочные продукты – в любом возрасте. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Экология и здоровье человека. Пища Франкенштейна.		ОК07, ОК09 ПК 1.1-1.6,
	Контрольная работа по разделу 2 Охрана окружающей среды	*2*	ПК 2.1-2.6,
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты, 10 часов			ПК 3.1,3.9 ЛР 10
Тема 3.1 Охрана ландшафтов	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	*4*	ЛР 15
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	*2*	
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	*2*	
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	*2*	
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.		
	Дифференцированный зачет		
Всего:		*48*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4

2. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6

3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155695

2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176688

3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148152

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148969

6. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155694

3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7

2. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестовых заданий.
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Фронтальный опрос

* В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

специальности:

35.02.20. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

с. Усть-Кокса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, реализуемой на базе основного общего образования.

Обучающиеся осваивают следующий вид деятельности:

1. Организация производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК О4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименования деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами.
ПК 2.2	Организовывать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами.
ПК 2.3	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата в животноводческих помещениях, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 2.4	Контролировать качество выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.
ПК 2.5	Контролировать соответствие работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации и принимать меры по устранению дефектов и недостатков, выявленных в процессе контроля.
ПК 2.6	Формировать первичную отчетность по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде.
ПК 2.7	Разрабатывать предложения по повышению эффективности животноводства.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии сельскохозяйственной продукции.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами.	**Практический опыт:** Планирование выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами
	Умения: - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных; - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; - производить и заготавливать корма; проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; - определять необходимое количество воды для поения животных; - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; - выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства; - составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства
	Знания: - технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства; - зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; - основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов; - нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов квотных; - методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; - методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных; - виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства; - действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; основные методы оценки качества продукции животноводства

ПК 2.2. Организовывать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими картами, регламентами.	**Практический опыт:** -разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах. Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.
	Умения: - определять площади, размеры, количество технологических элементов для содержания животных (стойла, боксы, секции, кормушки, поилки)
	Знания: - принципы формирования производственных групп сельскохозяйственных животных для управления стадом; - биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство; - факторы, влияющие на наступление половой зрелости сельскохозяйственных животных; - механизмы формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности); принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства

ПК 2.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата в животноводческих помещениях, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	**Практический опыт:** Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля. Оценка соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля
	Умения: - определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, основываясь на оценке их физиологического состояния; - корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; - вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных; осуществлять контроль своевременности реализации элементов распорядка дня сельскохозяйственных животных различных производственных групп

	Знания: - требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм; - порядок проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, требования к уходу за животными до и после осеменения; особенности ухода за се производственных групп
ПК 2.4. Контролировать качество выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.	**Практический опыт:** - оперативный контроль качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных; -разработка предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства
	Умения: - осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения; осуществлять контроль своевременности и качества проведения специальных мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными различных видов

	Знания: - сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами; - определения порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии, разработки технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов

ПК 2.5. Контролировать соответствие работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции животноводства, требованиям нормативно-технической документации и принимать меры по устранению дефектов и недостатков, выявленных в процессе контроля.	**Практический опыт:** Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
	Умения: - оценивать соответствие реализуемых технологических процессов содержания и разведения сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям; - оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных; - принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений, реализуемых технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных от разработанных планов, технологий и (или) выявления низкой эффективности разработанных технологий
	Знания: - методы оценивания качества выполняемых работ; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; функциональные обязанности работников и руководителей
ПК 2.6. Формировать первичную отчетность по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде.	**Практический опыт:** -ведения документации установленного образца
	Умения: - ведения утвержденной учетно-отчетную документации по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, учету продукции животноводства, в том числе в электронном виде
	Знания: -правила первичного документооборота, учета и

ПК 2.7. Разрабатывать предложения по повышению эффективности животноводства.	**Практический опыт:** -сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных. - разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.
	Умения: - пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных

	Знания: - зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп; - требования к пастбищам, выгульными площадкам, выгульно-кормовыми дворам для сельскохозяйственных животных и порядок их подготовки к использованию; влияние параметров окружающей среды (микроклимата) животноводческих помещений на состояние животных, продуктивность животноводства, срок службы животноводческих зданий и оборудования, здоровье работников; - научно обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп животных; - оптимальный распорядок дня сельскохозяйственных животных в зависимости от вида, половозрастной группы, физиологического состояния животных при различных технологиях содержания

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная, часов
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и работы, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовая работа		
ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.5	МДК 01.01 Технологии производства продукции животноводства	426	372	36	36	189		324	216
ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.5	МДК 01.02 Технология переработки продукции животноводства	396	352	150	150	24	20		
ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.5	МДК 01.03 Технология хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства	126	122	36	36	4			
ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.5	Учебная практика УП 01	324							
	Производственная практика ПП 01	216							
	Итоговая аттестация,18 часов								

	Всего	1506	902	222		46	20	324	216

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКПИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных сов К и тем	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		4
МДК 01.01 Технологии производства продукции животноводства		**426**	
Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.7
	Понятие анатомии и физиологии.	2	
	Строение и функции тканей и систем организма. Группы крови. Особенности строения кровеносной системы сельскохозяйственных животных.	2	
	Особенности строения пищеварительной системы сельскохозяйственных животных. Особенности строения мочеполовой системы сельскохозяйственных животных.	2	
Тема 1.2 Племенная работа в животноводстве	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
	История развития и происхождения животных. Происхождение сельскохозяйственных животных.	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез) животных. Понятие о наследственности и изменчивости.	2	
	Племенная работа. История о племенной работе. Отбор, подбор, продуктивная племенная ценность животных.	2	
	Понятие отбора и его виды (естественный, стабилизирующий, дивергентный, технологический, тандемный отбор).	2	

	Понятие подбора и его виды(индивидуальный, групповой, однородный (гомогенный), гетерогенный(разнородный) подбор.	2	
	Методы разведения сельскохозяйственных квотных	2	
	Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных.	2	
	Практическое занятие № 1 «Племенная работа в хозяйстве»	2	
	Практическое занятие № 2 «Отбор и подбор сельскохозяйственных животных в хозяйстве»	2	
	Происхождение сельскохозяйственных животных	2	
	Племенная ценность животных	2	
	Виды скрещивания сельскохозяйственных животных	2	
	Современное состояние племенной работы	2	
	Понятие о племенной ценности животных	2	
Тема 1.3 Научные основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК2.1 - 2.7
	Ознакомление с кормовой базой животных. Виды кормов, используемые для кормления крс.	2	
	Правила использования и хранения кормов на животноводческих комплексах	2	
	Кормление дойных коров	2	
	Кормление стельных сухостойных коров	2	
	Кормление первотелок в период раздоя	2	
	Кормление высокопродуктивных коров	2	
	Кормление скота мясных пород	2	
	Кормовые добавки, их виды	2	
	Практическое занятие. № 3 «Исследование кормовой базы хозяйства»	2	
	Практическое занятие № 4 «Составления рационов для разных половозрастных групп крупного рогатого скота молочного направления по продуктивности»	2	

	Практическое занятие № 5 «Составления рационов для разных половозрастных групп крупного рогатого скота мясного направления продуктивности»	2	
	Практическое занятие. № 6 «Кормление низко продуктивных коров»	2	
	Практическое занятие № 7 «Кормление коров комбинированного направления продуктивности	2	
	Корма используемые для кормления крупного рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 8 «Современные корма и кормовые добавки применяемые для крс»	2	
	Вредные кормовые добавки	2	
Тема 1.4, Технологии производства продукции животноводства	Содержание		ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.7
	Скотоводство и его роль в сельском хозяйстве Задачи и проблемы интенсификации скотоводства.	2	
	Практическое занятие № 9 «Структура, классификация и районирование пород Понятия: порода, структура породы: породная группа, зональный тип, производственный (заводской тип), линия и семейство.»	2	
	Понятие молока. Морфология молочной железы. Образование, выведение, состав молока.	2	
	Практическое занятие № 10 « Молочная продуктивность и учет молока.»	2	
	Свойства и качество молока. Факторы, влияющие на состав и свойство молока и молочной продукции	2	
	Практическое занятие № 11 «Типы лактационных кривых. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.»	2	
	Практическое занятие № 12 «Способы доения крупного рогатого скота: ручное и машинное доение.»	2	
	Раздой коров, способы и техника доения. Интенсивные технологии в молочном скотоводстве. Технологии производства молока при различных способах содержания.	2	
	Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Состояние и перспективы производства говядины.	2	

	Морфологический и химический состав туши и факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины. Категории говядины.	2	
Тема 1.5 Технология производства свинины	Содержание		ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.7
	Современное состояние свиноводства. Состояние отрасли свиноводства в России. Конституция свиней. Хозяйственно- биологические особенности свиней.	2	
	Характеристика типов конституции свиней Экстерьер свиней. Оценка экстерьера. Оценка интерьера. Конституция и здоровье свиней.	2	
	Практическое занятие № 13 «Состав и свойства свинины. Требования к качеству.»	2	
	Организационно-технологические принципы производства свинины.	2	
	Практическое занятие № 14 «Особенности кормления свиней. Технологические нормативы при содержании свиней.»	2	
	Воспроизводство свиней. Станции искусственного осеменения. Стимуляция охоты свиноматок. Технология содержания холостых, условно супоростных и супоростных свиноматок. Подготовка и проведение опороса.	2	
	Технология содержания подсосных свиноматок. Подготовка и проведение опороса. Прием новорожденных поросят.	2	
	Выращивание поросят Технология содержания поросят на подсосе. Технология содержания поросят на доращивании. Технология откорма свиней.	2	
	Практическое занятие .№15 «Оценка экстерьера свиньи»	2	
	Практическое занятие .№16 «Составления рациона кормления свиноматок»	2	
	Практическое занятие №17 «Подготовка супоросных свиноматок к опоросу»	2	
	Классификация пород свиней	2	
	Особенности отрасли свиноводства и перспективы её развития в России	2	
	Зарубежные породы, используемые в системе разведения свиней в России	2	
	Технология содержания новорожденных поросят	2	
	Особенности откорма свиней	2	
	Зарубежные породы, используемые в системе разведения свиней в России	2	

	Наиболее эффективные технология откорма свиней	2	
Тема 1.6.Технология производства шерсти и баранины	Содержание		ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
	Значение, состояние и тенденции отрасли овцеводства Происхождение овец. Классификация пород	2	
	Биологические особенности овец. Размножение овец. Особенности роста и развития овец. Поведенческие особенности овец.	2	
	Конституция и экстерьер овец Типы конституций овец. Экстерьер овец.	2	
	Кондиция овец. Изменение овец и определение их живой массы.	2	
	Технология производства шерсти Основные виды шерсти. Руно и его элементы. Технические свойства шерсти.	2	
	Организация стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти. Овчины и смушки. Понятие овчины.	2	
	Техника убоя овец, сьемки и консервирования шкур. Консервирование овчин. Основные правила убоя ягнят на смушки	2	
	Мясная продуктивность овец. Мясная продуктивность и характеристика сортов мяса баранины по отрубам. Кастрация баранчиков. Сроки реализации животных на мясо. Откорм и нагул овец перед убоем.	2	
	Молочная продуктивность овец Химический состав молока овец. Способы доения овец.	2	
	Воспроизводство стада в овцеводстве Подготовка маток к случке. Подготовка баранов к случке. Подбор баранов и маток для спаривания. Ягнение и выращивание молодняка. Сроки ягнения. Выращивание молодняка.	3	
	Организация кормления и содержания овец. Основные корма. Виды пастбищ. Зимнее стойловое содержание. Порядок использования кормов. Зимняя пастьба овец.	2	
	Практическое занятие № 18 «Оценка овец по конституции и экстерьеру»	2	
	Практическое занятие № 19 «Определение качества шерсти»	2	
	Практическое занятие. №20 «Изучение заготовительных стандартов на овчины и смушки»	2	
	Практическое занятие №21 «Выявление пороков овчин»	2	
	Практическое занятие. №22 «Подготовка маток к случке»	2	

	Приспособительные качества овец	2	
	Практическое занятие №23 Химический состав шерсти	2	
	Самостоятельная работа Факторы, влияющие на качество шерсти овец. Особенности выращивания молодняка овец	4	
	Консультация	4	
	Экзамен	6	
МДК 01.03 Технология хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства		126	ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
Тема 2.1. Технология производства мяса и яиц птицы	Содержание		
	Птицеводство. Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства. Основные породы и кроссы кур, индеек, уток, гусей. Технология производства куриных яиц. Яичная продуктивность Пищевая ценность и химический состав яиц. Строение куриного яйца. Классификация яиц. Качество яиц. Изменения, происходящие в яйцах при хранении. Упаковка, маркировка и хранение яиц. Технология инкубации яиц. Инкубация яиц. Режим инкубации яиц. Инкубаторы, марки и их характеристика	10	
	Выращивание ремонтного молодняка и содержание родительского и ремонтных петухов. Содержание кур и петухов родительского стада. Содержание кур промышленного стада Технология производства мяса бройлеров Технология выращивания бройлеров на подстилке. Принудительная линька. Технология содержания в клеточных батареях.	4	
	Практическое занятие № 1 «Расчёт выхода яиц и мяса птицы»	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение основных пород птиц»	2	

	Практическое занятие №3 «Определение дефектов яиц»	2	
	Практическое занятие №4 «Отбор яиц для инкубации»	2	
	Технология производства куриных яиц	14	
	Оптимальные режимы для выращивания бройлеров		
	Факторы влияющие на качество мяса птицы		
	Качество куриных яиц		
	Современные марки инкубаторов, их строение		
	Технологии производства мяса индейки		
	Технологии производства гусиного мяса		
Тема 2.2. Технология производства продукции коневодства кролиководства	Содержание		ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
	Коневодство. Значение отрасли в народном хозяйстве. Биологические особенности лошадей.	2	
	Породы лошадей. Экстерьер лошадей.	2	
	Молочная продуктивность лошадей. Мясная продуктивность лошадей	2	
	Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Особенности размножения. Способ осеменения кобыл.	2	
	Выращивание молодняка. Кормление лошадей. Содержание лошадей.	2	
	Кролиководство. Значение отрасли в народном хозяйстве. Биологические особенности кроликов.	2	
	Воспроизводство кроликов. Выращивание кроликов. Отъем крольчат.	2	
	Содержание кроликов. Кормление кроликов.	2	
	Практическое занятие №5 «Определение основных пород лошадей»	2	
	Практическое занятие №6 «Определение основных пород кроликов»	2	
	Современные породы лошадей	2	
	Факторы, влияющие на мясную и молочную продуктивность лошадей	2	
	Современное состояние отрасли коневодства	2	
	Технология выращивания кроликов	2	

	Породы кроликов	2	
	Полезные свойства кроличьего мяса	2	
Тема 2.3 Технология производства молочных продуктов	Содержание		ОК 01-09, ПК 2.1 - 2.7
	Молоко как сырье для выработки молочных продуктов Требования, предъявляемые к молоку-сырью Определение органолептических и физико-химических показателей молока Технология пастеризованного и стерилизованного молока и сливок Технология кисломолочных напитков Технология сметаны Технология творога и творожных изделий	2	
	Технология мороженого	2	
	Технология сливочного масла	2	
	Технология сыроделия	2	
	Технология приготовления бактериальных заквасок	2	
	Технология переработки вторичного молочного сырья	2	
	Технология молочных консервов	2	
	Переработка убойных животных	2	
	Морфологический и химический состав мяса	2	
	Изменения в мясе после убоя и при хранении. Характеристика мяса с признаками PSE и DFD. Генетически модифицированные продукты	2	
	Технология производства колбасных, соленых, копченых изделий, полуфабрикатов и готовых блюд	2	
	Технология производства баночных консервов	2	
	Практическое занятие №7 «Первичная обработка молока в хозяйстве: учет и приемка, очистка, охлаждение, хранение и транспортировка»	2	
	Практическое занятие №8 «Определение физико-химических показателей молока»	2	
	Практическое занятие №9 «Изучение ГОСТов и ТУ на молочные продукты»	2	

	Практическое занятие №10 «Производство кисломолочных напитков»	2	
	Практическое занятие №11 «Производство творога»	2	
	Практическое занятие №12 «Производство сливочного масла»	2	
	Практическое занятие «Определение категорий убойных животных в соответствии с действующими стандартами (крупный и мелкий рогатый скот, свиньи, лошад, кролики, сельскохозяйственная птица)»	2	
	Практическое занятие №13 «Изучение технологических процессов производства колбасных изделий. Изучение рецептур колбасного производства».	2	
	Практическое занятие №14 «Технология производства копченных изделий»	2	
	Практическое занятие №15 «Технология производства полуфабрикатов»	2	
	Практическое занятие №16 «Технология производства вареных колбас»	2	
	Практическое занятие №17 «Технология производства полукопченых колбас»	2	
	Состояние отрасли молочной промышленности в России Пороки молока-сырья Состояние мясоперерабатывающей отрасли в России Особенности технологии производства вареных колбас, сосисок, сарделек, варенокопченых, полукопченых, сырокопченых, (твердокопченых) колбасных изделий Производство натуральных замороженных, панированных, рубленых полуфабрикатов в тесте	2	
Тема 2.4 Гигиена (зоогигиена), экология и болезни сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	18	
	Незаразные болезни, их классификация. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни Производственно-технологическая характеристика животноводческих ферм и комплексов. Выбор участка для животноводческих построек. Зоогигиеническая оценка строительных требования к оборудованию помещений для животных.	2	ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
	Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.	2	

	Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию.	2	
	Световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях	2	
	Гигиена водоснабжения, поения Значение воды для жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к воде. Потребность животных в воде. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды.	2	
	Удаления навоза животных Хранение навоза. Биотермическая обработка навоза. Очитка и обеззараживание жидких навозных стоков.	2	
	Профилактические санитарно—гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Санитарное благоустройство ферм.	2	
	Экологическая оценка технологий удаления и утилизации навоза.	2	
	Загрязнение атмосферы продуктами жизнедеятельности животных	2	
	Дифференцированный зачет		

Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.02 Технологии переработки продукции животноводства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
МДК 01.02. Первичная переработка продукции животноводства		**396**
Раздел 1. Технология производства молока и молочных продуктов		**176**
Тема 1.1. Химический состав молока	**Содержание:**	
	Роль ученых в развитии молочного дела. Химический состав молока. Бактерицидные свойства молока. Физические свойства молока. Факторы, влияющие на состав и свойства молока. Молоко животных других животных. Требования, предъявляемые к качеству молока. Пороки молока	20
Тема 1.2. Технология производства молока	**Условия получения высококачественного молока** Источники загрязнения молока микроорганизмами. Санитарно- гигиенические правила получения молока. Контроль состояния здоровья коров. Ветеринарно-санитарная оценка молока больных животных. **Первичная обработка молока** Очистка молока, охлаждение и хранение молока Классификация продуктов переработки молока. Приемка молока. **Механическая обработка молока** Очистка молока. Сепарирование молока Нормализация молока. Гомогенизация молока. **Тепловая обработка молока**. Пастеризация молока. Стерилизация молока. Влияние низких и высоких температур. **Производство питьевого молока.** Ассортимент питьевого молока. Технологический процесс производства молока. Сертификация молочной продукции	40
Тема 1.3 Технология кисломолочных продуктов	**Кисломолочные продукты.** Значение и состав кисломолочных продуктов. Закваски, используемые для производства кисломолочных продуктов. Ассортимент жидких кисломолочных продуктов. Технология производства кисломолочных напитков. Технология производства сметаны. Технология производства творога. Пороки кисломолочных продуктов.	20
Тема 1.4 Технология сыра	**Технология сыра**. Пищевая ценность и состав сыра. Классификация сыров. Требования к молоку-сырью для производства сыров. Технологическая схема производства твердых сыров. Пороки сыров.	46
Тема 1.5 Технология	**Технология масла**	50

масла	Пищевая ценность и состав сливочного масла. Требования к качеству молока и сливок для производства масла. Технология производства масла способом сбивания сливок. Производство масла способом преобразования высокожирных сливок. Факторы влияющие на сбивания сливок. Пороки масла.	
	Практические занятия: Определение физико-химических и органолептических свойств молока. Освоение правил работы в молочной лаборатории с соблюдением техники безопасности. Отбор средних проб молока Сепарирование молока на Сепараторе Сокол MS100 и определение жирности сливок Применение моющих и дезинфицирующих растворов для обработки молочного оборудования. Определение качества готовых кисломолочных продуктов. Расчет массовой доли белка, жира и лактозы по базисным нормам. Расчет сухого вещества, сухого обезжиренного молочного остатка. Составление расчетов при сепарировании молока и жирового баланса. Оценка качества сыра с применением «Люминоскоп Филин» Расчет выхода сливочного масла Экспертиза кисломолочных продуктов Расчеты по нормализации молока, сметаны	
	Самостоятельная работа 1. Написать рефераты по темам «Технология производства молока», «История развития молочного скотоводства в России», «Влияние сезона года на состав и свойства молока», «Изменение состава и свойств молока при различных способах доения»	
Раздел 2. Технология производства мясных продуктов		**100**
Тема 2.1 Технология первичной переработки убойных животных	**Содержание:** **Типы предприятий по переработке мяса.** **Технология первичной переработки убойных животных**. Подготовка животных к убою. Технология убоя и обработка животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза и клеймение мяса. Товарная оценка разных видов мяса. Маркировка мяса. Показатели мясной продуктивности животных и качества мяса. Сортовой разруб туш КРС, МРС. Санитарно-гигиенические и экологические условия мясоперерабатывающего производства.	**40**
Тема 2.2 Морфологический и	**Морфология и химический состав мяса.** Морфологический состав мяса. Химический	

химический состав мяса	состав. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.	
Тема 2.3 Консервирование мяса	**Консервирование мяса.** Консервирование мяса холодом. Режимы охлаждения мяса в зависимости от сроков хранения. Консервация мяса высокой температурой.	10
Тема 2.4 Производство колбасных изделий	Классификация мясопродуктов. Технология производства вареных колбас. Производство сосисок. Технология производства полукопченных колбас. Технология производства копченых колбас. Производство паштетов. Технология производства баночных консервов.	40
	Практические занятия	
	Определение упитанности животных. Товароведческая маркировка мяса. Виды порчи колбасных изделий Изучение технологии колбасных изделий в виртуальном учебном комплексе «Производство мясных полуфабрикатов» Изучение технологии колбасных изделий в виртуальном учебном комплексе «Автоматизированном колбасном цехе» Определение видовой принадлежности мяса Технология приготовления фарша на электрической мясорубке и составление рецептуры фарша для изготовления различных видов колбас. Расчет отхода мяса и субпродуктов, потерь массы мяса при охлаждении, замораживании и хранении. Исследование мяса на свежесть Микроскопический анализ свежести мяса на Люминоскопе Филин	
	Самостоятельная работа	
	Составить конспект по темам: «Типы предприятий по переработке мяса», «Классификация мясопродуктов» Написать реферат по теме «Охрана труда и техника безопасности при убое и переработке животных»	
Раздел 3. Технология первичной переработки сельскохозяйственной птицы		**90**
Тема 3.1 Убой и первичная обработка птицы	**Сельскохозяйственная птица для убоя.** Убой и первичная обработка птицы.	60
Тема 3.2 Технология первичной переработки мяса птицы.	Современные технологические линии по убою и переработке мяса птицы. Основные операции технологического процесса, переработки мяса птицы. Пищевая и биологическая ценность мяса птицы.	
Тема3.3 Технология переработки	Строение яйца. Химический состав и питательная ценность яиц. Требования к качеству	
яичной продукции	пищевых яиц. Закупка яиц. Производство мороженых яичных продуктов	

	Практические занятия:	
	Организация предубойного содержания птицы. Оформление документов.	
	Выполнение отдельных технологических операций при убое и первичной переработки мяса птицы.	
	Санитарное исследование яиц	
	Заполнение сопроводительных документов на реализуемое мясо.	
	Товароведческая оценка по ГОСТу	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка опорного конспекта «Производство мороженых яичных продуктов», «Производство сухих яичных продуктов»	
	Написание рефератов: «Производство мяса бройлеров»,	
	Составление кроссвордов на тему «Продукты птицеводства»	
Раздел 4. Технология первичной переработки рыбы		**30**
Тема 4.1. Переработка рыбы	**Содержание:**	
	Химический состав мяса рыб	
	Порядок приемки рыбы и рыбной продукции.	
Тема .2Консервирование рыбы	Разделка рыбы. Консервирование рыбы	
	Сушка и вяление рыбы. Консервирование рыбы копчением.	
	Маринование и пряный посол рыбы	
	Практические занятия	
	Экспертиза консервированной рыбы	
	Пороки рыбы	
	Определение свежести рыбы	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов	
	Самостоятельная работа	
	Составить опорные конспекты по темам: «Хранение и транспортировка рыбы», «Консервирование рыбы копчением», Использование рыбных отходов.	
	Подготовить сообщение по темам: «Консервирование рыбы», «Кулинарные изделия из рыбы»	
	Курсовая работа	20

Учебная практика УП.01 Виды работ: 1. Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению. 2. Оценка крупного рогатого скота по конституции и экстерьеру. 3. Приготовление набора кормов для дойных коров 4. Приготовление набора кормов для стельных коров 5. Оценка свиней по конституции и экстерьеру 6. Составления кормового плана для выращивания овец 7. Оценка качества шерсти и рун 8. Оценка качества куриных яиц 9. Оценка лошадей по экстерьеру и направлению продуктивности 10. Оценка микроклимата животноводческих помещений 11. Дезинфекция животноводческих помещений. 12. Определение качества молока коров	324	ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7
Производственная практика ПП. 01 Виды работ: 1. Изучение племенного отбора в хозяйстве 2. Исследование кормовой базы хозяйства 3. Выполнение работ по технологии хранения и приготовления кормов.	216	ОК 01-09, ПК 2.1 -2.7

4. Кормление дойных коров 5. Кормление стельных сухостойных коров 6. Кормление скота мясных пород 7. Изучение и характеристика пород сельскохозяйственных животных в хозяйстве 8. Молочная продуктивность и учет молока. 9. Определение органолептических и физико-химических показателей молока 10. Выполнение доения коров. 11. Определение категорий убойных животных в соответствии с действующими стандартами 12. Учёт выхода говядины в хозяйстве 13. Оценка экстерьера свиньи 14. Определение дефектов яиц 15. Отбор яиц для инкубации 16. Инкубация яиц 17. Подготовка маток овец к случке 18. Выявление пороков овчин 19. Производственно-технологическая характеристика животноводческих ферм и комплексов. 20. Выполнение работ для создания оптимального микроклимата помещений для содержания животных в хозяйстве. 21. Выполнение работ по первичной обработке молока. 22. Выполнение работ по ветеринарному обслуживанию ферм и дезинфекции животноводческих помещений. 23. Выявление инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. 24. Экологическая оценка технологий удаления и утилизации навоза. 25 Выполнение работ по изучению способов содержания с/х животных. 26.Вьшолнение работ по проведению санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за с/х животными. 27 Выполнение работ по проведению профилактических мероприятий по указанию и под руководством ветеринарного специалиста, выявление заболевших животных. 28. Выполнение работ по составлению технологических схем и проведению расчетов по первичной переработке продуктов животноводства. 29. Выполнение работ по определению качества продукции животноводства. Учет и хранение кормов в хранилищах, оборудование хранилищ		
Экзамен по модулю	18	
Всего	1506	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий: «Лаборатория технологии производства продукции животноводства» с оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием рабочей программы профессионального модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / В. В. Алифанова, А. Э. Васильева, А. А. Дубровский [и др.]. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 252 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455438. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сопачев Т.А., Володина М.В. Организация хранения и контроль запасов и сырья: учебник для студентов СПО - Академия, 2020.

3. Бусел И. П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. — Минск: РИПО, 2021. — 447 с. — ISBN 978- 985-503-392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131805. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.— 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112.

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Косолапова Н.В.,. Прокопенко Н.А. Товароведение молочных мясных товаров и пищевых концентратов»- Академия, 2020.

6. Иванова Н. И, Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2023.

Дополнительные источники:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов: учебное пособие / М. Ф. Боровков, А. Х. Волков, Э. К. Папуниди, Л. Ф. Якупова. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156774. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Манжесова В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация животноводческой продукции учебник для бакалавров - под ред. проф. — М.Ф.Боровков, СПб. Троицкий - Мост,2020.

3. Смакуев, Д. Р. Основы зоотехнии: учебник для СПО / Д. Р. Смакуев, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50583-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448343.

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е

изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Планировать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в регламентами	– определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; – выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных; - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; – выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных; – определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; – производить и – проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; – определять необходимое количество воды для поения животных; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий	Соответствии с технологическими требованиями; -определение дефектности продукции в соответствии с т требованиями; - демонстрация знания нормативных актов по оценке качества сдаваемой и принимаемойпродукции (ГОСТ, ТУ) устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики, наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчеты по производственной практике

ПК2.2.Организовывать выполнение работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в регламентами.		
ПК 2.3.Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата в животноводческих помещениях, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	содержания, кормления и ухода за животными; – проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста; – вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных; – оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; – выявлять заболевших животных; – выполнять несложные ветеринарные назначения; – выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства; – составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства; – осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов; – оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;	-оформлять сопроводительную документацию - правильность оформления сопроводительных документов (актов, протоколов, накладных, журналов) проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики
ПК 2.4. Контролировать качество выполнения технологических операций в области Содержания и разведения сельскохозяйственных животных и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.		- определение дефектности продукции в соответствии с требованиями; - демонстрация знания нормативных актов по оценке качества сдаваемой и принимаемой продукции (ГОСТ, ТУ)

ПК2.5. Контролировать соответствие работ, выполняемых при получении, первичной переработке, хранении продукции	– правила в области ветеринарии; – технологии содержания, кормления, ухода за животными, их воспроизводства; – зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в – методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в	-устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики; -наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практиках, отчет по производственной практике
животноводства, требованиям нормативно-технической документации и принимать меры по устранению дефектов и недостатков, выявленных в	животноводческих помещениях; – основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов; – состав и питательность кормов, их рациональное использование; – нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; – технологии кормопроизводства; – методы оценки качества и питательности кормов; – стандарты на корма; – методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных; – виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства; – действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства; основные методы оценки качества продукции животноводства	-устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики; -наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практик, отчёт по производственной практике
ПК 2.6. Формировать первичную отчетность по содержанию и		-оформлять сопроводительную документацию; - проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики
ПК 2.7. Разрабатывать предложения по повышению эффективности животноводства.		- оформлять сопроводительную документацию; -проверка выполнения заданий на практических занятиях и во время прохождения учебной практики
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к контекстам		- собеседование; - отзыв по итогам практики; - отчёт по производственной практике

ОК.02 Использовать современные Средства поиска, Анализа и интерпретации информации и профессиональной деятельности		- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскуюдеятельность в жизненных ситуациях		-оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики; решение ситуационных задач
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и		- проверка выполнения практических работ, заданий на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- проверка выполнения практических работ, заданий на учебной и производственной практике; - решений ситуационных задач

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		-наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях		- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК.08 Использовать средства изической культуры для сохранения и профессиональной деятельности и подготовленности		- наблюдение в ходе выполнения практических и самостоятельных работ; наблюдение за деятельностью учащихся на практиках
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на Государственном языке		-собеседование. -наблюдение за деятельностью студента на практиках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства

специальность **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

с. Усть-Кокса,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, в части освоения вида деятельности производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Планировать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ
ПК 1.2	Организовывать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ
ПК 1.3	Контролировать качество выполнения технологических операций растениеводческими бригадами и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.
ПК 1.4	Выбирать технологии первичной переработки и хранения продукции растениеводства
ПК 1.5	Организовывать первичную переработку и хранение продукции растениеводства
ПК 1.6	Формировать первичную отчетность по результатам выполнения работ, в том числе в электронном виде
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучение по данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК. 02.01 Технологии производства продукции растениеводства
МДК.02.02 Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции растениеводства

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- создания технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- разработка агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции, вредителей, болезней и сорняков;
- планирование первичной обработки урожая;
- ориентироваться в новых ресурсосберегающих технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, прямого посева в стерню;разрабатывать системы удобрений сельскохозяйственных культур;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке;
- подготовки сооружений и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

уметь:

- разрабатывать технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять основные посевные качества посевного материала
- определять и оценивать лабораторную всхожесть семян сельскохозяйственных культур;
- определять потенциально возможный урожай сельскохозяйственных культур;

- ориентироваться в оптимальных сроках посева сельскохозяйственных культур;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с болезнями сельскохозяйственных культур;
- составлять годовой план защитных мероприятий;
- составлять и рассчитывать технологические карты по возделыванию культур, определять себестоимость сельскохозяйственных культур;
- разрабатывать интегрированные системы защиты растений;
- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
-. составлять план размещения продукции;
- соблюдать сроки и режимы хранения;
- выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
- определять качество сырья, подлежащего переработке;
- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной;
- готовить продукцию к реализации;
- осуществлять технохимический контроль по всем стадиям технологического процесса;
- обслуживать оборудование и средства автоматизации;
- составлять систему машин и оборудования для хранения и транспортировки сельскохозяйственной продукции.
- выполнять расчеты по определению производительности и мощности привода технологического оборудования;
- выполнять технологические регулировки оборудования по хранению и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;выполнять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов.

уметь:

- разрабатывать технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять основные посевные качества посевного материала
- определять и оценивать лабораторную всхожесть семян сельскохозяйственных культур;
- определять потенциально возможный урожай сельскохозяйственных культур;
- ориентироваться в оптимальных сроках посева сельскохозяйственных культур;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с болезнями сельскохозяйственных культур;
- составлять годовой план защитных мероприятий;
- составлять и рассчитывать технологические карты по возделыванию культур, определять себестоимость сельскохозяйственных культур;
- разрабатывать интегрированные системы защиты растений;
- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой

продукции на хранение для разных типов хранилищ;

-. составлять план размещения продукции;

- соблюдать сроки и режимы хранения;

- выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;

- определять качество сырья, подлежащего переработке;

- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;

- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной;

- готовить продукцию к реализации;

- осуществлять технохимический контроль по всем стадиям технологического процесса;

- обслуживать оборудование и средства автоматизации;

- составлять систему машин и оборудования для хранения и транспортировки сельскохозяйственной продукции.

- выполнять расчеты по определению производительности и мощности привода технологического оборудования;

- выполнять технологические регулировки оборудования по хранению и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- выполнять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов.

знать:

- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
- требования к сортовым и посевным качествам семян;
- особенности агротехники возделывания различныхсельскохозяйственных культур;
- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
- методы программирования урожаев;
- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
- технологии ее хранения;
- технологии переработки сельскохозяйственной продукции;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;

- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;

- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;

- основы технохимического контроля;

- методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;

- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;

- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;

- требования к оформлению документов.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- возделывания новых сельскохозяйственных культур (лён, соя, горчица сизая) в условиях недостаточного увлажнения;

- внедрять и применять новые ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, прямого посева;

- разрабатывать системы удобрений сельскохозяйственных культур

- оценивать перспективные сорта по хозяйственным признакам определять себестоимости культур и прямые затраты при возделывании;

- определения количества растительного сырья, подлежащего переработке, рассчитывать расход сырья;

- осуществлять контроль за ведением технологических процессов и режимы переработки растениеводческой продукции.

- соблюдения санитарно-гигиенических норм при хранении и переработке растениеводческой продукции.

уметь:

- создавать оптимальные условия для выращивания сельскохозяйственных культур;

- составлять и рассчитывать технологические карты по возделыванию культур, определять себестоимость сельскохозяйственных культур;

- по анатомии к сортам подбирать для хозяйства новые перспективные сорта

- составлять план сортосмены и сортообновления

- разрабатывать интегрированные системы защиты растений

- создавать оптимальные условия для выращивания сельскохозяйственных культур

составлять и рассчитывать технологические карты по возделыванию культур, определять себестоимость сельскохозяйственных культур

- по анатомии к сортам подбирать для хозяйства новые перспективные сорта

- составлять план сортосмены и сортообновления

- разрабатывать интегрированные системы защиты растений

- выделять примеси из зерновой массы;

- составлять помольные смеси из разнокачественных партий зерна;
- определять показатели качества муки;
- определять качество сырья для производства крупы;
- технологическую эффективность процесса шелушения, крупоотделения;
- определять автолитическую активность муки, физико-химические показатели хлебобулочных изделий;
- определять качественные показатели масличных семян, масла;
- заквашивать капусту, солить огурцы, мочить яблоки или арбузы;
- рассчитывать компоненты для приготовления сахарного сиропа;
- оценивать качество крахмала;
- определять подъемную силу дрожжей, оценивать качество хлеба по органолептическим и физико-химическим показателям, определять картофельную (тягучую) болезнь хлеба;
- анализировать качество средней пробы товарного зерна пшеницы, ржи, ячменя, овса и других культур по стандартам, определять класс зерна; количество и качество клейковины впшеничной муке, оценивать качество муки по белизне, потребительские достоинства крупы;
- основные виды, сорта хлеба и хлебобулочных изделий;
- основы производства растительных масел;
- способы переработки овощей, плодов и ягод;
- технологию производства основных продуктов питания из картофеля;
- технологию переработки сахарной свеклы;
- классификацию комбикормов, характеристику сырья для их производства: технология производства комбикормов; сроки и режимы хранения;
- организацию и методы технохимического контроля хлебопекарного производства;
- технохимический контроль предприятий переработки зерна (мукомольного производства и производства крупы).
-

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
теоретические занятия	108
практические занятия	72
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена по модулю	18

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Планировать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ
ПК 1.2	Организовывать работу растениеводческих бригад (звеньев, работников) по выполнению полевых работ
ПК 1.3	Контролировать качество выполнения технологических операций растениеводческими бригадами и принимать меры по устранению выявленных дефектов и недостатков.
ПК 1.4	Выбирать технологии первичной переработки и хранения продукции растениеводства
ПК 1.5	Организовывать первичную переработку и хранение продукции растениеводства
ПК 1.6	Формировать первичную отчетность по результатам выполнения работ, в том числе в электронном виде
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Объем часов		**в т.ч. лабораторные и практические работы,** часов	**в т.ч., курсовая работа,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа,** часов		
			Всего	**в том числе в форме практической подготовки**						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1.-ПК 1.6. ОК 1-9	ПМ 01. Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства	342	342	*72*	-	-	-	-	72	72
ПК 1.1.-ПК 1.6. ОК 1-9	МДК.01.01 Технологии производства продукции	72	72	*36*						

	растениеводства									
ПК 1.1.- ПК 1.6. ОК 1-9	МДК 01.02. Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции	108	72	*36*						
ПК 1.1.- ПК 1.6. ОК 1-9	Учебная практика	72								72
ПК 1.1.- ПК 1.6. ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Экзамен по модулю	18								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация производства, первичной переработки и хранения продукции растениеводства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	

МДК 02.01 Технологии производства растениеводческой продукции		**72**	
Тема 1. Технологии Возделывания культур I и II группы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Приемы и технологии возделывания сельскохозяйственных культур Общая характеристика озимых культур. Двуручки (рапс, рыжик, вика). Характеристика. Технология выращивания озимых зерновых культур. Яровые зерновые культуры. Фуражные культуры. Технология выращивания озимого ячменя по предшественнику нут. Технология выращивания озимого ячменя по предшественнику озимая пшеница Технология выращивания озимого ячменя по предшественнику пар Яровые поздние культуры: значение, биологические особенности. Просо: состав, свойства, характеристика. Технология выращивания кукурузы.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09

	Изучение морфологических признаков зерновых культур I и II группы.. Определение зерновых культур по зерну, проросткам, всходам, ушкам и язычкам. Изучение фаз роста и развитие зерновых культур. *Определение и изучение видов и разновидностей пшеницы Определение и изучение подвидов ячменя* Определение и изучение подвидов кукурузы Определение и изучение подвидов, разновидностей проса Изучение сортов и морфологических признаков гречихи		
	Практическая работа		
	Расчет весовой нормы высева с/х культур и числа семян на 1 метр рядка. Контроль качества посева. Расчет действительно возможной урожайности по влагообеспеченностиозимой пшеницы.		
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания ярового ячменя. Составление агротехнической части технологической карты возделывания кукурузы на зерно. Расчет технологической карты, себестоимости 1ц зерна Составление агротехнической части технологической карты возделывание проса		
	Самостоятельная работа		
	Поиск в Интернете показателя валового производства в России сельскохозяйственных культур текущем году, оформить таблицу. Анализ климатических факторов при формировании урожая в текущем с/х году. Возделывание озимой ржи. Возделывание сорго и риса. Решение производственных ситуаций при возделывании озимых зерновых культур Решение задач на определение кормы высева с/х культур.		
Тема 2 Технологии	**Содержание учебного материала**	**8**	

возделывания зерновых бобовых культур.	Технология возделывания зернобобовых культур, их характеристика, районы возделывания. Технология возделывания сои: место в севообороте, удобрения, системы обработки почвы, посев, уход за посевами, особенности уборки		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторные работы № 36, 37.		
	Определение зернобобовых культур по всходам, листьям, соцветиям Определение зернобобовых культур по соцветиям и плодам		
	Практическая работа№ 38, 39.		
	Составление агротехнической части, технологической карты возделывании гороха. ***Составление агротехнической части технологической карты возделывание сои.***		
	Самостоятельная работа		
	Нут - засухоустойчивая культура. Экономическая эффективность возделывания.		
	Составить технологическую схему возделывания нута. Характеристика сортов зернобобовых культур возделываемых на производстве. Возделывания фасоли. Решение производственных ситуаций при возделывании зерновых бобовых культур.		
Тема 3. Корнеплоды	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Технология возделывания сахарной свеклы. Технология возделывания кормовой свеклы.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторная работа № 40.		
	Определение видов корнеплодов по семенам, листьям, плодам.		
	Лабораторная работа № 41.		

	Составление агротехнической части технологической карты возделывания сахарной свеклы.		
	Самостоятельная работа		
	Кормовые корнеплоды.		
Тема 4. Клубнеплоды, технология возделывания.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Технология возделывания картофеля в заданных условиях: значение, урожайность, районы возделывания, сорта картофеля; технология возделывания раннего картофеля. Технология возделывания позднего картофеля.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторная работа № 42.		
	Определение и изучение основных сортов картофеля по морфологическим признакам		
	Практическая работа № 43.		
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания картофеля.		
	Самостоятельная работа		
	Голландская технология возделывания картофеля. Система машин. «Технология возделывания топинамбура.		
	Сорта картофеля.		
Тема 5. Масличные культуры.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технология возделывания подсолнечника Технология возделываниягорчицыбелой и сизой Технология возделыванияльна масличного и кориандра		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторная работа № 44.		
	Изучение морфологических признаков масличных культур		
	Практическая работа № 45, 46.		

	Составление агротехнической части технологической карты возделывания подсолнечника. Определение лузжистости и панцирности подсолнечника, массы 1000 семян.		
	Самостоятельная работа		
	Перспективы внедрения и возделывания озимого и ярового рапса в Ростовской области, экономическая эффективность возделывания. Возделывание озимого рапса. Подготовить гербарий, масличных культур по фазам роста и развития. Сбор коллекции семян масличных культур. Лен в русской традиции. Масличные культуры. Технологическую схему возделывания подсолнечника по ресурсосберегающим технологиям Решение задач на определение массы 1000 семян		
Тема 6 .Бахчевые культуры.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Технология возделывания бахчевых культур: виды, значение, урожайность, районы возделывания бахчевых культур Морфологические и биологические особенности бахчевых культур. Требования к условиям внешней среды.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторная работа № 47.		
	Изучение морфологических признаков бахчевых культур		
	Практическая работа № 48.		
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания бахчевых культур (арбуза)		
	Самостоятельная работа		
	История бахчеводства на Дону.Проблемы и перспективы развития бахчеводства России. Сорта бахчевых культур Быковской опытной станции. Приемы возделывания и уборка бахчевых культур.		
Тема 7. Технология	**Содержание учебного материала**	**6**	

производства плодов и ягод.	Классификация плодовых деревьев. Классификация ягодных кустарников Развитие плодовых деревьев. Обрезка плодово-ягодных культур Закладкаплодовогои кустарникового сада Обрезка плодово-ягодных культур Уход за плодовыми и ягодными насаждениями. Окулировка плодовых деревьев		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторные работы № 49.		
	Изучение строения плодового дерева, вегетативных и генеративных органов плодовых культур		
	Практическая работа № 50, 51.		
	Изучение и практическое освоение методики проведения окулировки. Освоение и изучение методики размножения черенком, отводками и корневой порослью.		
	Практическая работа№ 52		
	Составление плана закладки плодового сада. Расчет потребностей в посадочном материале.		
	Самостоятельная работа		
	Технология возделывания ягодных культур (смородина, крыжовник, малина). Посадка сада и уход за молодым и плодоносящим садом. Технология возделывания клубники.		
Тема 8. Технология	**Содержание учебного материала**	**6**	
производства овощей	Технология выращивания лука-севка, лука-репки Особенности выращивания томатов в открытом и закрытом грунте Технология выращивания перца открытом и закрытом грунте Технология выращивания брюквы		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторные работы № 53, 54, 55.		

	Определение овощных культур по морфологическим признакам. Изучение семян овощных культур. Изучение сортов овощных культур.		
	Практическая работа № 56.		
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания лука.		
	Самостоятельная работа		
	Технология выращивания чеснока Составить технологическую схему возделывания огурцов, капусты в открытом грунте. Составить технологическую схему возделывания столовой свеклы. Составить технологическую схему возделывания моркови		
	Почвообрабатывающие машины - виды обработки почвы, задачи, машины для основной обработки. Устройство рабочих органов, их установка на раме: корпус, предплужники, нож (ПЛН-5-35). Регулировки на глубину вспашки		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Машины для химической защиты растений: опрыскиватель ОПШ- 15, ОП-2000. Назначение, устройство, рабочий процесс, настройка, регулировка расхода рабочей жидкости, охрана труда и окружающей среды		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа Аэрозольный метод борьбы с вредителями. Методы и способы защиты растений иагротехнические требования.		
	Машины для уборки и послеуборочной обработки полевых культур: способы уборки зерновых культур: валковые жатки		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Практическая работа № 59, 60.		
	Планирование механизированных работ на период с/х года. Расчет производительности машинно-транспортного агрегата.		

	Самостоятельная работа		
	Прицепная жатка ЖВН-6А. Очесывающее устройство ОКД-4. Устройство и предназначение. Валковые жатки ЖВН – 6, ЖРБ – 4,2 , устройство, подвеска жаток, режущий аппарат, мотовило, наклонная камера. Зерноуборочные комбайны. Предназначение, классификация ,рабочий процесс.		
Раздел 2 Первичная обработка и транспортировка зерна		**20**	
Тема 1. Краткие сведения о зерне	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	1. Строение и химический состав зерна: фазы спелости зерновых и масличных культур; способы уборки с/х культур: формирование уборочно – транспортных комплексов, организация работ, оплата труда; учет потерь урожая		
	Лабораторные работы № 61, 62.		
	Методы определения фаз спелости зерна. Определение качества зерна. Определение биологической урожайности подсолнечника, сахарной свеклы.		
	Самостоятельная работа Фаза созревания озимой пшеницы»		
	Способ определения биологической урожайности зерна риса через систему индексов.		
Тема 2. Послеуборочная обработка зерна.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Оценка качества озимой пшеницы		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Технология послеуборочной обработки и хранения зерна на элеваторе		
	Способы хранения зерна		
	Общая характеристика зерноочистительных машин Заполнение первичной документации по учету урожая.		

	Практическая работа № 63, 64, 65.		
	Заполнение первичной документации по учету урожая. Расчет естественной убыли зерна при хранении. Составление актов на списание зерна в соответствии с нормой естественной убыли.		
	Самостоятельная работа		
	Технологическая схема первичной очистки на ОВП – 20. Решение задач на определение зачетной массы зерна при приеме зерна. Первичная обработка зерна. Решение производственных ситуаций.		
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета		**2**	
МДК.02.02 Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции		**108**	
Раздел 1. Осуществление технологии хранения и транспортировки сельскохозяйственной продукции		**90**	
Тема 1.1. Введение. Общие принципы хранения и консервирования продукции растениеводства	**Содержание**	**6**	
	Особенности продуктов растениеводства как объектов хранения. Влияние биотических и абиотических факторов на хранимые объекты		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Принцип биоза и его использование в сельском хозяйстве. Принцип анабиоза как основной способ приведения продуктов растениеводства в стойкое состояние при хранении и переработке.		
	Принцип ценоабиоза и применение его в сельском хозяйстве для		

	консервирования сочного сырья. Применение термической, химической, механической стерилизации для консервирования сельскохозяйственных продуктов.		
	Самостоятельная работа		
	Дать характеристику видам анабиоза.		
Тема 1.2. Хранение зерна, семян и зернофуража	**Содержание**	**6**	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Характеристика зерновой массы как объекта хранения. Физические свойства зерновых масс, их значение для хранения и обработки. Дыхание зерна при хранении. Послеуборочное дозревание зерна. Понятие долговечности зерна и семян. Старение семян.		
	Значение микроорганизмов при хранении зерна и семян. Характеристика микрофлоры зерновой массы. Потери в массе и качестве зерна, вызванные микробиологическими процессами. Вред, причиняемый зерновой массе вредителями хлебных запасов. Меры по защите зерна от клещей, насекомых и мышевидных грызунов. Самосогревание зерновых масс, его сущность и условия, способствующие возникновению. Меры борьбы с самосогреванием.		
	Общая характеристика режимов и способов хранения зерна. Температура, влажность, аэрация зерновой массы как основные условия, определяющие её сохранность. Технология хранения зерна. Теоретические основы хранения зерна без доступа воздуха. Химическое консервирование зерна и семенных фондов. Мероприятия, повышающие стойкость зерновых масс при хранении.		
	Основы зерносушения. Способы сушки зерновых масс. Характеристика основных типов зерносушилок. Режимы тепловой сушки зерна. Контроль за качеством зерна в процессе сушки. Учет работы зерносушилок. Обработка зерна на току в потоке.		

	Типовые зернохранилища сельскохозяйственного направления для семян и зерна продовольственно-фуражного назначения, их классификация и характеристика. Правила размещения семян и зерна провольственно-фуражного назначения в зернохранилищах.		
	Факторы, влияющие на высоту насыпи зерновой массы в хранилищах. Уход и наблюдение за хранящимися партиями семян и зерна продовольственно-фуражного назначения в разные времена года. Количественно-качественный учет зерна и семян при хранении. Нормы естественной убыли зерна при хранении.		
	Практическое занятие 1,2		
	Изучение методики определения складской ёмкости и необходимого количества закромов для хранения семян.		
	Составление плана размещения зерна и семян в хранилищах, семенных партий на хранение.		
	Лабораторное занятие 1		
	Отбор проб и определение качества зерна и семян, закладываемых на хранение.		
	Практическое занятие 3,4		
	Расчет производительности зерносушилок, норм естественной убыли при хранении		
	Заполнение учетной документации на хранящиеся фонды семенного, товарного зерна, маслосемян.		
	Самостоятельная работа		
	Причины, вызывающие прорастание зерна и семян при хранении. Мероприятия, предупреждающее данное явление.Составить технологическую карту временного хранения зерна в бунтах.Составить таблицу классификации способов хранения зерна. Учет работы зерносушилок. Обработка зерна на току в потоке.Подготовка зернохранилищ к приему нового урожая.		
Тема 1.3.	**Содержание**	**6**	ПК 1.1- ПК 1.6

Хранение картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод	Характеристика картофеля, сахарной свеклы и плодоовощной продукции как объектов хранения. Биохимические основы устойчивости овощей и плодов к инфекционным заболеваниям при хранении. Микробиологические процессы, протекающие при хранении картофеля и плодоовощной продукции.		ОК 01- ОК 09
	Физические свойства плодоовощной продукции. Конденсация влаги, причины данного явления и способы его предупреждения.		
	Замерзание плодоовощной продукции. Теплофизические характеристики плодоовощной продукции. Физиологические и биохимические процессы, протекающие в картофеле, сахарной свекле, овощах, плодах и ягодах при хранении. Периоды жизнедеятельности овощей, плодов и ягод при хранении. Способы предупреждения прорастания картофеля и овощей при хранении.		
	Овощи и плоды, дозревающие и не дозревающие в процессе хранения. Процессы созревания и старения плодовых овощей и плодов. Изменение товарного качества, пищевой ценности и иммунитета в процессе созревания и старения. Способы продления периода дозревания и увеличения срока хранения продукции.		
	Режимы и способы хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. Классификация способов хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей и ягод. Хранение в стационарных хранилищах с активной вентиляцией. Способы создания и поддержания температурно-влажностных режимов хранения, применяемое оборудование. Способы управления и контроля за микроклиматом в хранилищах. Требования к размещению продукции при закладке на хранение. Технология закладки продукции на длительное хранение. Характеристика закромного, секционного и навального способов хранения, их преимущества и недостатки. Средства механизации для загрузки и разгрузки хранилищ.		

	Типы холодильных установок. Система воздухообмена в холодильных камерах. Способы бестарного хранения и хранения в таре. Виды тары. Требования к температурным режимам и скорости воздухообмена при загрузке, хранении и выгрузке продукции из холодильных камер. Контроль температурно- влажностных режимов при хранении продукции.		
	Хранение плодоовощной продукции в газовой среде. Установки для производства газовых сред. Технология хранения овощей и плодов в РГС. Правила складирования, загрузки и выгрузки продукции из камер. Требования к качеству продукции для		
	хранения в РГС.		
	Практическое занятие 5,6,7,8,9		
	Расчет площадей помещений универсального картофеле овощехранилища при хранении картофеля, капусты и лука.		
	Расчет расхода сырья, потерь при хранении картофеля, овощей, плодов и ягод по заданным условиям.		
	Проведение сравнительного анализа естественной и фактической убыли картофеля и плодоовощной продукции		
	Проведение сравнительной оценки качества хранящейся продукции		
	Работа с приборами контроля режима хранения картофеля, овощей, плодов и ягод.		
	Самостоятельная работа		

	Описать особенности микроорганизмов, поражающих овощи и плоды при хранении. Составить таблицу факторов, влияющие на иммунитет овощей и плодов и их устойчивость к микробным поражениям при хранении. Описать особенности климактерического периода в жизни плодов. Составить технологическую карту хранения корнеплодов сахарной свеклы в замороженном состоянии. Описать особенности хранения маточной свеклы. Описать процессы газообмена, протекающие при хранении. Составить перечень факторов, влияющие на характер газообменных процессов при хранении		
	холодильной обработке и хранении. Сублимационная сушка мяса и мясных продуктов. Транспортирование охлажденного, подмороженного и замороженного мяса.		
	Факторы, влияющие на качество молочных продуктов при хранении. Пороки и стойкость в хранении молочных продуктов. Условия и режимы хранения молочных продуктов		
	Практическое занятие 10,11,12		
	Определение режимов хранения замороженного мяса и мясных продуктов в соответствии с производственной ситуации. *Соблюдение сроков и режимов хранения мяса и мясных продуктов.*		
	Составление таблицы сроков хранения готовых молочных *продуктов в соответствии с видом и заданной ситуации*		
	Самостоятельная работа		

	Описать технику безопасности при работе в холодильных камерах с РГС. Составить перечень правил размещения продукции в холодильных камерах Составить алгоритм хранения и транспортирования консервированного эндокринно-ферментного сырья. Описать характеристику краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов-графиков сбыта сельскохозяйственной продукции. Перечислить необходимые условия для безопасной работы внутри складского транспорта.		
Тема 1.5. Основы технологии	**Содержание**	6	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Характеристика зерна как объект переработки. Виды		
переработки зерна в муку.	вырабатываемой муки. Общая характеристика процесса получения муки. Подготовка зерна к помолу. Очистка от примесей. Зерноочистительные машины мукомольных предприятий. Обработка поверхности зерна в обоечных сочетаниях, моечных машинах. Машины мокрого шелушения. Очистка сточных вод. Гидротермическая обработка зерна. Подготовка пшеницы и ржи к помолу. Подготовка пшеницы и ржи к помолу при выработке обойной и сортовой муки. Формирование помольных партий зерна. Сортирование продуктов измельчения. Виды помолов, построение схем, понятие о базисных выводах. Отборные и сортовые помолы пшеницы и ржи. Сокращенные технологические схемы помолов и их использование в сельском хозяйстве. Баланс помола. Формирование сортов муки. Контроль муки и отходов мукомольного производства. Витаминизация муки. Особенности технологии производства муки из ячменя и кукурузы.		
	Практическое занятие 13		
	Составление схемы подготовки зерна к размолу и подбор технического оборудования.		

	Лабораторное занятие 2		
	Определение влажности муки.		
	Практическое занятие 14,15,16,17		
	Изучение методов расчета состава помольной партии Определение металломагнитной примеси в муке. *Определение содержания сырой клейковины механизированным способом.* *Определение содержания сухой клейковины.* *Определение белизны и зольности муки.*		
	Самостоятельная работа		
	Технология производства ржаной муки. Производство муки на мельницах с/х типа. Особенности технологии производства муки из ячменя и кукурузы		
	Характеристика новых мельничных агрегатов для сельского хозяйства		
Тема 1.6. Основы технологии производства крупы.	**Содержание**	**6**	
	Крупа как важный продукт питания. Характеристика сырья для производства крупы. Ассортимент и качество крупы. Общие принципы подготовки зерна к переработке. Выделение примесей из зерновой массы.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Цель и способы гидротермической обработки зерна. Сортирование зерна на фракции по крупности.		
	Шелушение крупы. Контроль качества крупы, побочных продуктов и отходов. Производство крупы из зерна различных культур. Производство обогащенных круп. Виды обогащающих круп, их, значение, технология производства.		
	Лабораторное занятие 3		
	Проведение органолептической оценки качества крупы. Определение влажности крупы		
	Практическое занятие 18		
	Изучение состава продуктов крупяного производства.		

	Самостоятельная работа		
	Технологическая схема производства зерновых хлопьев. Технология производства кукурузных палочек. Технология круп быстрого приготовления. Побочные продукты производства круп и их использование		
Тема 1.7. Основы хлебопечения	**Содержание**	**6**	
	Пищевая ценность хлеба. Краткая история и способы производства печёного хлеба свойства муки, показатели сырья для приготовления хлеба. Требования к другим видам сырья: соль, вода, разрыхлитель.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Технология приготовления хлеба. Подготовка и дозировка сырья. Рецептура и основные способы приготовления пшеничного теста. Спиртовое и молочнокислое брожение теста.		
	Выпечка хлебных изделий. Оптимальный режим выпечки. Типы печей, используемых в хлебопечении.		
	Хранение хлебных изделий. Изменение качества хлеба при его хранении. Черствение хлеба. Освежение хлеба. Дефекты и болезни хлеба. Методы повышения выхода и улучшения качества хлебных изделий.		
	Макаронные изделия. Технология производства макаронных изделий. Ассортимент. Требования к качеству макаронных изделий. Хранение макаронных изделий.		
	Практическое занятие 19,20,21		
	Расчет выхода готового хлеба. *Определение автолитической активности муки.* *Изучение основных стадий производства макаронных изделий.*		
	Лабораторное занятие 4 *Определение органолептической оценки качества макаронных изделий.* *Определение качества и типа макаронных изделий.*		
	Самостоятельная работа		

	Заварки и их применение при приготовлении пшеничного теста. Особенности приготовления ржаного теста. Основные виды и сорта хлеба и хлебных изделий. Новые типы пекарей для сельского хозяйства. Мини-пекарни. Сырье для производства макаронных изделий		
Тема 1.8. Производство растительных масел	**Содержание**	6	
	Химический состав и другие свойства растительных масел, их пищевая и техническая ценность. Классификация растительных масел. Характеристика и виды масличного сырья, используемы для приготовления растительных масел.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Подготовительные процессы производства растительных масел. Технологическая характеристика основных процессов производств масел.		
	Технологические схемы производства схем на масло вырабатывающих установках сельскохозяйственного типа. Физические, химические и физико-химические методы очистки		
	растительных масел.		
	Лабораторное занятие 5		
	Определение запаха, цвета и прозрачности растительного масла.		
	Практическое занятие 22 *Определение кислотности растительного масла.*		
	Самостоятельная работа		
	Влияние качества и условий хранения масличного сырья на качество готовой продукции. Технология хранения масла. Характеристика и использование отходов производства и рафинации растительных масел. Новые установки для производства растительных масел.		
Тема 1.9. Способы переработки	**Содержание**	6	
	Общая характеристика способов переработки картофеля, овощей, плодов и ягод.		ПК 1.1- ПК

овощей, плодов и ягод	Тара для фруктовых, овощных консервов и других продуктов, ее подготовка. Соления, квашение овощей, мочение плодов и ягод, маринование овощей и фруктов. Производство натуральных овощных консервов. Производство закусочных овощных консервов. Производство овощных и фруктовых соков, напитков на их основе. Производство фруктовых компотов. Производство пюреобразных продуктов из фруктов и ягод. Варка варенья, джема, повидла, конфитюра, желе. Сушка овощей, плодов и ягод.		1.6 ОК 01- ОК 09
	Практическое занятие 23,24,25		
	Технология переработки плодов и овощей: маринование, квашение, мочение, расчет сырья и материалов. *Учет консервов, расчет норм расхода сырья и материалов. Технология производства овощных и закусочных консервов, расчет сырья и материалов.*		
	Самостоятельная работа		
	Технология консервирования плодоовощного сырья. Производство консервированных томатопродуктов. Замораживание фруктов и овощей. Консервирование химическими средствами. Использование отходов консервного производства. Мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию водных ресурсов.		
Тема 1.10. Производство консервированных продуктов из картофеля. Производство крахмала	**Содержание**	6	ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Требования к картофелю как к сырью для переработки. Требования к качеству готовой продукции. Режимы и сроки хранения. Основные этапы технологического процесса производства крахмала и готовом продукте. Режимы сушки крахмала. Мероприятия по охране окружающей среды и рациональному использованию водных ресурсов.		
	Лабораторное занятие 6		

	Определение вида крахмала.		
	Практическое занятие 26 *Проведение органолептической оценки качества крахмала. Установление его вида, сорта и количества крапин.*		
Тема 1.11. Переработка сахарной свеклы	**Содержание**		
	Требования к качеству корнеплодов сахарной свеклы для производства сахара. Схема технологического процесса выработки сахара из корнеплодов сахарной свеклы. Подготовка корнеплодов, мойка и получение стружки. Оценка качества стружки.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Получение диффузного сока, устройство диффузных аппаратов. Доброкачественность диффузного сока и его оценка. Очистка диффузного сока. Сгущение сока выпариванием. Получение утфелей. Уваривание и образование кристаллов. Основы кристаллизации сахарозы. Сушка, охлаждение и хранение сахара- песка. Отходы свеклосахарного производства и их использование.		
	Практическое занятие 27		
	Определение качества партии корнеплодов сахарной свеклы.		
	Самостоятельная работа		
	Составить схему производство сахара-рафинада. Отходы свеклосахарного производства и их использование.		
Тема 1.12. Производство комбикормов	**Содержание**	6	
	Значение комбикормов. Классификация комбикормов. Характеристика сырья для производства комбикормов. *Технология производства комбикормов. Очистка комбикормового сырья, изменение дозирования, смешивание компонентов, гранулирование и брикетирование комбикормов.* Транспортирование комбикормов. Сроки и режимы хранения.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Самостоятельная работа		

	Использование комбикормов в животноводстве и птицеводстве. Специальные компоненты комбикормов. Сроки и режимы хранения комбикормов.		
Тема 1.13. Технохимический контроль предприятий переработки зерна	**Содержание**		
	Зерно как сырье для получения муки и крупы. Контроль приемки и поступления зерна на перерабатывающие предприятия. Методы определения химического состава зерна. Методы определения мукомольных, хлебопекарных и крупяных свойств зерна.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Контроль технологического процесса получения муки. Оценка качества муки. Определение показателей качества муки. Наблюдение за хранением и отпуск муки.		
	Контроль технологического процесса получения крупы. Определение эффективности шелушения. Оценка качества крупы. Действующие ГОСТы на методы исследования муки и крупы. Наблюдение за хранением и отпуск крупы.		
	Практическое занятие 28,29		
	Определение количества и качества сырой клейковины, вручную. Определение зольности зерна и продуктов его переработки.		
	Самостоятельная работа		
	Контроль технологического процесса получения комбикорма. Показатели качества комбикорма. Наблюдение за хранением и отпуск комбикорма.		
Тема 1.14. Технохимический контроль хлебопекарного производства	**Содержание**	6	
	Организация технологического процесса хлебопекарного производства. Особенности технохимического контроля на хлебопекарных предприятиях. Контроль качества основного и дополнительного сырья. Оценка качества готовой продукции в баллах. Действующие ГОСТы на методы исследования хлеба и хлебобулочных изделий.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Лабораторное занятие 7,8		

	Проведение органолептической оценки качества муки пшеничной. Проведение органолептической оценки качества муки ржаной. ***Практическое занятие 30,31*** *Определение качества печеного хлеба. Определение крупности помола муки.*		
	Самостоятельная работа		
	Органолептические показатели качества хлеба и хлебобулочных изделий. Методы оценки качества хлеба по физико-химическим показателям. Хранение и транспортирование хлеба.		
Тема 1.15. Технохимический и микробиологический контроль предприятий переработки плодов и ягод	**Содержание**	6	
	Определение технологических свойств сортов плодов, овощей и картофеля. Органолептические и физико-химические показатели качества сырья и вспомогательных материалов, поступающих на переработку. Контроль соблюдения режимов технологической переработки – сортирования, инспектирования, мойки, бланширования, резки, заливки, расфасовки, стерилизации. Особенности контроля производства солено-квашеной и моченой продукции. Контроль производства фруктово-ягодных и овощных соков. Особенности схемы технохимического контроля производства варенья, повидла, джема. Контроль качества и стерильности		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
Раздел 2. Осуществление предпродажной подготовки и реализации сельскохозяйственной продукции		**16**	
Тема 2.1. Предпродажная подготовка товара	**Содержание**	**6**	
	Порядок приема заказа и формирование задания на подбор товара. Фасовка и комплектация заказов. Фасовка из больших упаковок в потребительские упаковки меньшего размера. Комплектование согласно заказам по количеству и ассортименту. Сортировка и отбраковка сельскохозяйственной продукции на соответствие критериям качества. Упаковка. Виды упаковки и материалы, используемые для упаковки различных товаров.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09

	Упаковка в транспортную тару. Маркировка упаковки и товара. Технологии маркировки: штриховое кодирование, струйная и игольчатая маркировка, этикетки (стикеры), промышленная (штрихкод) или рекламная (анонс рекламного предложения) информация.Товарно- транспортные документы. Виды, формы. Отгрузка товара.		
	Практическое занятие 34,35		
	Подбор и подготовка сельскохозяйственной продукции. Сбор заказа, нанесение штриховых и защитных этикеток.		
	Формирование товарно-транспортных документов: накладная, счет-фактура.		
	Самостоятельная работа		
	Формирование задания на подбор сельскохозяйственной продукции Перечислить правила взвешивания, определения объема продукции при получении из производства и отпуске покупателю. Дать характеристику видам маркировки: ярлыки, этикетки, штриховое кодирование и т.д.		
Тема 2.2. Реализация сельскохозяйственной продукции	**Содержание**	**6**	
	Порядок реализации продукции растениеводства и животноводства. Организация и технология оптовой продажи на предприятиях по производству и реализации сельскохозяйственной продукции. Формы сбытовой деятельности. Координация планов сбыта с планом производства.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Состав и виды торговых услуг. Классификация услуг по функциональному назначению. Их количество и качество.		
	Порядок приемки готовой продукции от цехов изготовителей в зависимости от свойств выпускаемой продукции, веса, размера, сроков хранения. Основные этапы системы складирования. Поставка товаров на склад. Организация товаропотоков.		

	Требования к оформлению документов. Нормы потерь при реализации продукции растениеводства и животноводства.		
	Практическое занятие 36,37,38		
	Определение соответствия качества получаемой продукции, установленным стандартам и техническим условиям.		
	Оформление документов по приемке сельскохозяйственной продукции из цеха производителя на склад и по реализации готовой продукции.		
	Расчеты расхода сырья и потерь при реализации продукции растениеводства и животноводства.		
	Самостоятельная работа		
	Описать характеристику краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов-графиков сбыта сельскохозяйственной продукции. Перечислить требования, предъявляемые к транспортным средствам, используемым для перевозки пищевой продукции. Составление схем оптовой реализации готовой продукции животноводства от производителя до потребителя в зависимости от мощности предприятия и формы сбытовой деятельности. Определение количества сельскохозяйственной продукции, поступаемой из цеха производителя, с использованием основных измерительных приборов		
	Оборудование для обработки зерна перед хранением и переработкой. Зерноочистительные машины, их классификация, устройство, принцип действия и применения. Шахтные и рециркуляционные сушилки для зерна, их классификация		ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01-ОК 09

	Склады для зерна и зернопродуктов. Классификация, устройство и назначение складов для зерна. Временные хранилища, склады с горизонтальными и наклонными полами. Механизация работ в хранилищах. Активное вентилирование зерна в складах. Бункерные хранилища малой и большой вместимости, временные хранилища небольшой мощности. Механизированные башни, их классификация, назначение и состав оборудования. Типовая привязка механизированных башен к складам.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Оборудование элеваторов для зерна. Приемно-отпускные устройства в элеваторах. Транспортное и технологическое оборудование, его классификация и назначение. Увязка рабочего здания элеватора с силосными корпусами. Активное вентилирование зерна в силосах. Внутренний транспорт		
	элеватора, устройство для борьбы с пылью. Сушильное и сортировальное оборудование. Автоматизация работ на элеваторе.		
	Практическое занятие 3		
	Расчет вместимости склада, хранилища.		
	Самостоятельная работа		
	Использование инновационных способов сушки зерна. История и перспективы развития зернохранилищ в России		
Тема 2.3. Сооружения и оборудование для хранения корнеплодов, плодов и овощей	**Содержание**	**4**	
	Сооружение для хранения корнеплодов, плодов и овощей. Основные типы хранилищ, требования предъявляемые к ним. Материалы для строительства хранилищ. Полевые хранилища. Стационарные хранилища.		ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01- ОК 09
	Оборудование для хранения корнеплодов, плодов и овощей. Холодильники на базе сухого льда, системы машинного охлаждения. Системы вентиляции. Системы поддержания микроклимата в хранилище. Системы для поддержания заданного газового состава. Газогенераторы. Дистанционный контроль.		

	Практическое занятие 4		
	Расчет теплового баланса хранилища.		
	Самостоятельная работа		
	Комплексы оборудования для хранения корнеплодов Системы автоматизированного управления оборудованием для хранения растениеводческой продукции.		
	Технологическое оборудование для механической переработки продукции разделением и измельчением.		ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01-ОК 09
	Классификация и принцип действия. Выпарные аппараты, сушилки. Аппараты для бланширования, разваривания и подогрева, обжарочные печи, автоклавы, стерилизаторы, пастеризаторы, устройство и принцип действия. Технологическое оборудование для фасования и упаковывания, классификация, устройство и принцип действия. Оборудование для наполнения и дозирования. Оборудование для розлива пищевых жидкостей. Упаковочные машины. Этикетеровочные автоматы.		
	Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета	**2**	

Учебная практика УП.02 Виды работ: - составление агротехнической части для технологических карт по ведущим культурам зон; - составление севооборотов (по заданию руководителя учебной практики) для данной почвенно-климатической зоны; - разработка системы обработки почвы для основных культур зоны (по заданию руководителя учебной практики) после разных предшественников. Заполнение технологического паспорта поля; - составление рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ и планов- маршрутов с учетом плана посева и посадки сельскохозяйственных культур; - проведение расчетов удобрений под одну-две ведущие сельскохозяйственные культуры зоны (по заданию руководителя практики), планирование сроков и способов внесения удобрений. Составление заявок на удобрения; - дробление, смешивание минеральных удобрений. Компостирование органических удобрений; - подготовка агрегатов к внесению удобрений в почву. Работа на агрегатах; проведение агрохимического обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур; - составление почвообрабатывающих агрегатов для основной обработки почвы, настройка их на работу; - разбивка поля на загоны. Определение ширины поворотных полос. Веширование первого прохода агрегата. Работа на агрегатах; - оценка качества работ (замер глубины обработки, гребнистость, глыбистость, наличие огрехов). Проведение учета выполненной работы, ознакомление с нормой выработки, оплатой труда; - проведение расчета нормы высева семян. Установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях. Проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях. Работа на посевных агрегатах. Контроль качества работ; - подготовка семян к посеву. Обработка почвы, уход за растениями; подготовка тары	**72**	ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01-ОК 09

для уборки плодов и ягод. Уборка семечковых, косточковых, плодовых культур и ягод; - проведение обследования полей на засоренность, зараженность болезнями, заселенность вредителями. Составление карты засоренности полей. Разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями. Заполнение технического паспорта поля. Составление заявок на пестициды; - борьба с сорняками и вредителями, механизированная обработка культур; - работа на агрегатах по внесению пестицидов. Контроль качества работ. - расчет экономической эффективности химической обработки; - определение фаз спелости зерновых культур. Определение сроков уборки урожая. Организация сортовых прочисток семенных посевов. Заполнение актов апробации. - формирование уборочно-транспортных комплексов. Организация работы уборочно-транспортных комплексов; - учет потерь урожая. Ознакомление с нормами выработки и оплатой труда работников, занятых на уборке урожая. Ознакомление с первичной документацией по учету работ, учету урожая. Заполнение документации; - очистка и дезинфекция зернотоков, зерноскладов, зерноочистительных машин и транспортных средств; - подготовка сельскохозяйственной техники к работе; - подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке); - реализация схем севооборотов согласно заданным условиям; - возделывание сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно- климатических условий; - проведение агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции; - первичная обработка и транспортировка урожая. Изучить основные свойства зерновых масс Составить план послеуборочной обработки зерна различных культур. Составить и описать структурно-логическую схему хранения зерновых, зернобобовых и масличных культур. Составить план размещения семян и зерна продовольственного и фуражного назначения в зернохранилищах.		

Провести количественно-качественны учет продовольственного и фуражного зерна при хранении. Заполнить формы учета по хранению зерновых, зернобобовых и масличных культур. Технологические линии очистки зерна Машины и оборудования для сушки зерна. Ознакомление с устройством и работой приемно-отпускного транспортного и технологического оборудования элеватора. Подготовка к работе и регулировке шелушильно–шлифовальной машины. Подготовка к работе и регулировке дробильной шелушильной машины. Подготовка к работе и регулировке линий для производства пшеничной муки Подготовка к работе и регулировке дробилки зерна КДМ - 2 Подготовка к работе и регулировке дробилки зерна КДМ – 2 Подготовка к работе и регулировке оборудования для производства растительного масла. Расчет производительности и мощности привода скребкового и винтового транспортера Расчет производительности и мощности привода нории. Общее устройство и принцип действия оборудования для обездвиживания, сбора и первичной обработки крови и съемки шкур, расцепки туш. Физиологические и биохимические процессы, протекающие в картофеле, сахарной свекле, овощах, плодах и ягодах при хранении. Составить и описать технологическую схему хранения корнеплодов и клубнеплодов, плодоовощной и ягодной продукции в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составить и описать структурно-логическую схему хранения свеклы, картофеля и овощей в соответствии с предъявляемыми требованиями Составить и описать технологическую схемухранения плодово-ягодной и овощной продукции в соответствии с предъявляемыми требованиями Определить вместимость хранилищ и камер холодильника для размещения плодовоовощной продукции Провести учет количества и качества плодово-ягодной и овощной продукции. Заполнить формы учета по хранению плодово-ягодной и овощной продукции Составить и описать структурно-логическую схему очистки зерна от примесей в зависимости от целевого назначения Составить и описать структурно-логические схемы производства муки и крупы Составить и описать технологическую схему производства хлеба и хлебобулочных изделий		

различными способами Составить и описать технологическую схему производства растительного масла 3-мя способами Определить содержание сухих веществ при переработке плодоовощной продукции Определить потребность в сырье для производства натуральных и закусочных овощных консервов Составить технологические схемы по производству натуральных и закусочных овощных консервов Рассчитать потребность в сырье. Составить технологическую схему квашения капусты и мочения яблок Составить план размещения мяса в холодильнике с учетом его качества. Провести учет количества и качества мясной продукции. Провести учет количества и качества молочной и яичной продукции, заполнить формы учета. Изучить основные правила фасовки, упаковки и маркировки сельскохозяйственного сырья. Составить схемы оптовой реализации готовой сельскохозяйственной продукции от производителя до потребителя		

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02 Виды работ: - проведение расчетов удобрений под ведущие сельскохозяйственные культуры зоны; - подготовка агрегатов к внесению удобрений в почву. - работа на агрегатах; - проведение агрохимического обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур; - составление агротехнической части для технологических карт по ведущим культурам зон; - составление севооборотов для данной почвенно-климатической зоны; - разработка системы обработки почвы для основных культур зоны после разных предшественников. - заполнение технологического паспорта поля; - составление рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ и планов- маршрутов с учетом плана посева и посадки сельскохозяйственных культур; - составление почвообрабатывающих агрегатов для основной обработки почвы,	**72**	ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01-ОК 09

настройка их на работу; - разбивка поля на загоны, определение ширины поворотных полос, веширование первого прохода агрегата, работа на агрегатах; - оценка качества работ (замер глубины обработки, гребнистость, глыбистость, наличие огрехов). - Проведение учета выполненной работы, ознакомление с нормой выработки, оплатой труда; - установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях. Проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях. Работа на посевных агрегатах. Контроль качества работ; - подготовка семян к посеву. Обработка почвы, уход за растениями; подготовка тары для уборки плодов и ягод. Уборка семечковых, косточковых, плодовых культур и ягод; - проведение обследования полей на засоренность, зараженность болезнями, заселенность вредителями; - борьба с сорняками и вредителями, механизированная обработка культур; - работа на агрегатах по внесению пестицидов. Контроль качества работ. Расчет экономической эффективности химической обработки; - определение фаз спелости зерновых культур. Определение сроков уборки урожая. Организация сортовых прочисток семенных посевов. Заполнение актов апробации. - формирование уборочно-транспортных комплексов. Организация работы уборочно-транспортных комплексов; - учет потерь урожая. Ознакомление с нормами выработки и оплатой труда работников, занятых на уборке урожая. Ознакомление с первичной документацией по учету работ, учету урожая. Заполнение документации; Ознакомление с организационной структурой предприятия, режимом работы, нормативными актами, регламентирующими деятельность предприятия, с должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы. Инструктаж по охране труда электробезопасности и пожарной безопасности Подготовка сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции. Осуществление погрузочных работ с использованием соответствующих агрегатов и механизмов.			

выполнение работ по подготовке хранилищ к приему нового урожая (очистка, дезинфекция). Выбор технологии хранения в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья. Определение способа хранения зерна, маслосемян и зернофуража Определение способа сушки зерновых масс Соблюдение режимов сушки зерновых масс в соответствии с качеством продукции Изучение оборудования для активной вентиляции в хранилище Размещение зерна и семян в зернохранилищах в соответствии с нормами и правилами хранения Защита продукции от всех видов порчи зерновых масс Количественно-качественный учет зерновых масс Назначение, подготовка и работа зернопогрузчиков, транспортеров и норий. Подготовка к работе вальцевого станка для производства муки. Технохимический контроль производства муки. Технологический процесс работы вертикального шнекового экстрактора. Контроль качества растительного масла. Подготовка к работе и регулировки тестомесильной машины «стандарт». Контроль качества хлеба. Устройство и принцип работы хлебопекарной печи. Регулировка и подготовка к работе шнекового макаронного пресса. Контроль качества макаронных изделий. Изучение технологий хранения картофеля, свеклы, овощей, плодов и ягод. Выполнение работ по подготовке тары для хранения плодоовощной продукции Закладка плодоовощной продукции на хранение и определение высоты насыпи Учет сырья и готовой продукции. Фасование и упаковка готовой продукции. Осуществление контроля технологических процессов по всем этапам производства. План-график производства готовой продукции в соответствии с планом отгрузки ее покупателям.			
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена по модулю 18	**18**		
Всего	**342**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборудование учебной лаборатории:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по темам,

лабораторное оборудование по темам.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, специализированное программное обеспечение, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Платонов И.Г . «Основы агрономии», М. Издательский центр «Академия» 2020г
2. Селекция и семеноводства культивируемых растений. - М.: Мир, 2015.
3. Растениеводство. – М.: КолосС, 2017.
4. Каюмов М.К. Технология производства продукции растениеводства. – М.: КолосС, 2099.
5. Манжесов В.И. и др. Технология хранения, переработки и стандартизации растениеводческой продукции. - С-Петербург,Лань, 2020.
6. Самощенков Е.Г. Плодоводство. 2003.
7. Спицын И.А. С/х техника и технологии. - М.: Лань, 2020.
8. Бородин. И.Ф. Автоматизация технологических процессов- М.: КолосС, 2099.
9. Байкин С.В., Курочкин А.А. Технологическое оборудование для переработки продукции растениеводства:- СПб: Лань, 2020.
10. Пронин В.В. Фисенко С.П. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие СПб: издательство Лань 2013-176с.
11. Муха В.Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. – СПб: Лань, 2022

допущено Министерством сельского хозяйства РФ.

12. Хроменков В.М. Оборудование хлебопекарного производства: -ПрофОбрИздат, 2002.

Дополнительные источники:

1. Ильинский Практикум по плодоводству. - М: 2003.
2. Кондрашкина М.И. Лабораторно-практические занятия по растениеводству. - М.: КолосС, 2007г.
3. Колпаков Н.А. Практикум по овощеводству. - М.: КолосС, 2009.

4. Личко Н.М. Технология переработки растениеводческой продукции: СПб: Лань, 2010.

5. МанжесовВ.И., И.А. Попов, Д.С. Щедрин Технология хранения растениеводческой продукции, М.: Лань, 2010

6. МанжесовВ.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции, Санкт-Питербург,Лань2010.

7. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства:-Академма., 2010.

8. Чеботарев М.Н. Технология муки, крупы, комбикормов: -М., 2010.

доения коров; обработки и переработки молока.СПб: Лань, 2013-304 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. СНиП «Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» http://snip.nftk.ru(дата обращения 20.04.2024)

2. Материалы по хранению сельскохозяйственной продукции www.audit-it.ru (дата обращения 20.04.2024)

3. Переработка сельскохозяйственной продукции http://Pererabotka_selskohozyaystvennoy_produktsii.html (дата обращения 20.04.2024)

4. Оборудование для обработки зерна http://ru.hnkingdo.com/product/product.php?lang=ru&class2=47 (дата обращения 20.04.2024)

5. Предприятия, здания и сооружения по хранению и переработке зерна http://files.stroyinf.ru/Data1/1/1917/(дата обращения 20.04.2024)

6. Оборудование для обработки и хранения урожая http://agroinfo.com/oborudovanie-dlya- obrabotki-i-xraneni/ (дата обращения 20.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Техникум обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, как в формате очного обучения, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Практические работы могут проводиться как в формате очного обучения, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем выдачи методических рекомендаций с подробными инструкциями по выполнению работ, в которых даны образцы выполнения заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся может быть проведена как в формате очного обучения, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы дистанционного обучения Moodle.

Регулярное оценивание работы обучающихся проводится с использованием различных возможностей для взаимодействия преподавателя и обучающегося друг с другом, а именно посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», платформа Сферум, электронной почты, телефонной связи.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ

МДК 03.01 Освоение профессии рабочего Водитель автомобиля категории "В"

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа профессионального модуля» по подготовке специалистов среднего звена по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчики Кассир М.В., Грошев П.А., Пономарев М.Ф., преподаватели АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей

спец. дисциплин технического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. пояснительная записка 4

2. календарный учебный график 6

3. учебный план 13

4. рабочие программы учебных предметов 14

5. результаты освоения рабочей программы 45

6. условия реализации рабочей программы 47

7. система оценки результатов освоения рабочей программы 54

8. учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы 55

Пояснительная записка

Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "B" (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 2021, N 49, ст. 8153) (далее - Федеральный закон N 196-ФЗ), пунктом 3 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) (далее - Федеральный закон об образовании), пунктом 2 Правил разработки рабочих программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 45, ст. 5816; 2018, N 52, ст. 8305), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59784), профессиональными и квалификационными требованиями, предъявляемыми при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанными в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения", утвержденными приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 282 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2020 г., регистрационный N 61070).

Содержание Рабочей программы представлено пояснительной запиской, календарным учебным графиком, учебным планом, программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

- "Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения";
- "Психофизиологические основы деятельности водителя";
- "Основы управления транспортными средствами";
- "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".
- Специальный цикл включает учебные предметы:
- "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления";
- "Основы управления транспортными средствами категории "B";
- "Вождение транспортных средств категории "B" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)".
- Профессиональный цикл включает учебные предметы:
- "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";
- "Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Рабочие программы учебных предметов определяют последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Учебные предметы базового цикла не изучаются при наличии права на управление транспортным средством любой категории или подкатегории (по желанию обучающегося).

Условия реализации Рабочей программы составляют материально-техническую базу Техникума и содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Рабочей программы.

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и

развития практических навыков и компетенций объем практики.

Рабочая программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая Программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц, не достигших 18 лет.

2. Календарный учебный график

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		1	2	3	4	5
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30	Т.1 Т.2 2	Т.2 2	Т.3 2	Т.4 2	Т.5 2
		прак	12					
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8	Т.1 2	Т.2 2			
		прак	4					
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12			Т.1 2	Т.2 2	Т.3 2
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18					
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	4

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		6	7	8	9	10
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30	Т.5 2	Т.5,6 2	Т.7 2	Т.7 2	Т.8 2
		прак	12				Т.7 2	Т.8 2
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8	Т.3 2	Т.4 2			
		прак	4			Т.5 2		
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12					
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18					
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	4

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		11	12	13	14	15
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30	Т.9 2	Т.10 2		Т.11 2	
		прак	12		Т.10 2	Т.10 2	Т.11 2	Т.11 2
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8					
		прак	4					Т.5 2
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12	Т.4 2				
		прак	2			Т.4 2		
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18					
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	4

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		16	17	18	19	20
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30	Т.12 2	Т.13,14 2			
		прак	12					
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8					
		прак	4					
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12			Т.5 2	Т.6 2	
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18	Т1,Т.2 2	Т.3 2	Т.4 2	Т.5 2	Т.6 2
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	2

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		21	22	23	24	25
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30					
		прак	12					
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8					
		прак	4					
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12					
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18	Т.7 2	Т.8 2	Т.9,10 2	Т.11,12 2	
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8	Т.1 2	Т.2 2	Т.2 2		Т.3 2
		прак	4				Т.2 2	Т.3 2
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	4

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		26	27	28	29	30
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30					
		прак	12					
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8					
		прак	4					
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12					
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8					Т.1 2
		прак	8					
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18					
		прак	2	Т.13 2				
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	теор	8	Т.1 2	Т.2,3 4		Т.3 2	
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6			Т.1 2	Т.2,3 2	Т.4 2
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					
		прак	2					
Итого				4	4	4	4	4

Учебные предметы	Количество часов			Номер занятия				
	Всего	Из них		31	32	33	34	35
Учебные предметы базового цикла								
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	теор	30					
		прак	12					
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	теор	8					
		прак	4					
Основы управления транспортными средствами.	14	теор	12					
		прак	2					
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	теор	8	Т.2 2	Т.3 2	Т.4 2		
		прак	8	Т.2 2	Т.3 2	Т.4 2	Т.4 2	
Учебные предметы специального цикла								
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.	20	теор	18					
		прак	2					
Основы управления транспортными средствами категории "В".	12	теор	8					
		прак	4					
Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	теор						
		прак	56/54					
Учебные предметы профессионального цикла								
Организация и выполнение грузовых перевозок 0автомобильным транспортом	8	теор	8					
		прак	-					
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	теор	6					
		прак	-					
Квалификационный экзамен								
Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4	теор	2					2
		прак	2					2
Итого	190/188			4	4	4	2	4

3.Учебный план

Таблица 1

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Учебные предметы базового цикла			
Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	42	30	12
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4
Основы управления транспортными средствами	14	12	2
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	8	8
Учебные предметы специального цикла			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления	20	18	2
Основы управления транспортными средствами категории "B"	12	8	4
Вождение транспортных средств категории "B" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)	56/54	-	56/54
Учебные предметы профессионального цикла			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	8	-
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	6	-
Квалификационный экзамен			
Квалификационный экзамен	4	2	2
Итого	190/188	100	90/88

4. Рабочие программы учебных предметов

1.1. Базовый цикл Рабочей программы.

1.1.1. Учебный предмет "Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 2

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения			
Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	1	1	-
Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	3	3	-
Итого по разделу	4	4	-
Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, N 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 2, ст. 465) (далее - Правила дорожного движения)			
Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-
Обязанности участников дорожного движения	2	2	-
Дорожные знаки	5	5	-
Дорожная разметка	1	1	-
Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	6	4	2
Остановка и стоянка транспортных средств	4	2	2
Регулирование дорожного движения	2	2	-
Проезд перекрестков	6	2	4
Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	2	4
Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	2	-
Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	1	1	-
Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	1	1	-
Итого по разделу	38	26	12
Итого	42	30	12

1.1.1.1.Законодательство Российской Федерации в сфере дорожного движения.

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

1.1.1.2.Правила дорожного движения.

Тема 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

Тема 4. Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 5. Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Тема 6. Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Тема 7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

Тема 8. Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку;длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Тема 10. Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков;

порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

Тема 11. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

Тема 12. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Тема 13. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Тема 14. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

1.1.2. Учебный предмет "Психофизиологические основы деятельности водителя".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 3

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**
Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
Этические основы деятельности водителя	2	2	-
Основы эффективного общения	2	2	-
Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	4	-	4
Итого	12	8	4

Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Тема 2. Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Тема 3. Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке

психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

1.1.3. Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 4

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Дорожное движение	2	2	-
Профессиональная надежность водителя	2	2	-
Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2	2	-
Дорожные условия и безопасность движения	4	2	2
Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2	2	-
Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2	2	-
Итого	14	12	2

Тема 1. Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.

Тема 2. Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.

Тема 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.

Тема 4. Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации;

выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.

Тема 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до двенадцатилетнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.

1.1.4. Учебный предмет "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 5

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	2	2
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	2	2
Оказание первой помощи при прочих состояниях	6	2	4
Итого	16	8	8

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практическое занятие: оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела

позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

1.2. Специальный цикл рабочей программы.

1.2.1. Учебный предмет "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 6

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Устройство транспортных средств			
Общее устройство транспортных средств категории "В"	1	1	-
Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	1	1	-
Общее устройство и работа двигателя	2	2	-
Общее устройство трансмиссии	2	2	-
Назначение и состав ходовой части	2	2	-
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	2	2	-
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	2	-
Электронные системы помощи водителю	2	2	-
Источники и потребители электрической энергии	1	1	-
Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	1	1	-
Итого по разделу	16	16	-
Техническое обслуживание			
Система технического обслуживания	1	1	-
Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	1	1	-
Устранение неисправностей	2	-	2
Итого по разделу	4	2	2
Итого	20	18	2

1.2.1.1. Устройство транспортных средств.

Тема 1. Общее устройство транспортных средств категории "B": назначение и общее устройство транспортных средств категории "B"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "B"; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.

Тема 2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 3. Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 4. Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "B" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки;

назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

Тема 5. Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 8. Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные системы вождения.

Тема 9. Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Тема 10. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: классификация

прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

1.2.1.2. Техническое обслуживание.

Тема 11. Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

Тема 12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

Тема 13. Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве.

1.2.2. Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами категории "B".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 7

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Приемы управления транспортным средством	2	2	-
Управление транспортным средством в штатных ситуациях	6	4	2
Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	4	2	2
Итого	12	8	4

Тема 1. Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.

Тема 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда;

занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.

1.2.3. Учебный предмет "Вождение транспортных средств категории "B" (для транспортных средств с механической трансмиссией).

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 8

Наименование разделов и тем	**Количество часов практического обучения**
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, действия органами управления	2
Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	2
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2
Движение задним ходом	2
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	6
Движение с прицепом	2
Итого по разделу	18
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам	38
Итого по разделу	38
Итого	56

1.2.3.1.Первоначальное обучение вождению.

Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией.

Тема 1. Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

Тема 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

Тема 3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Тема 4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Тема 5. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

Тема 6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с

предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Тема 7. Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг. Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу.

1.2.3.2.Обучение в условиях дорожного движения.

Тема 8. Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; - движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

Обучение вождению в условиях дорожного движения осуществляется на маршрутах, утвержденных директором техникума.

1.2.4. Учебный предмет "Вождение транспортных средств категории "B" (для транспортных средств с автоматической трансмиссией).

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 9

Наименование разделов и тем	**Количество часов практического обучения**
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	2
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2
Движение задним ходом	2
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	6
Движение с прицепом	2
Итого по разделу	16
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам	38
Итого по разделу	38
Итого	54

1.2.5. Первоначальное обучение вождению.

Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

Тема 1. Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства; регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления подачей топлива, рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; отработка приемов руления; действия при пуске и выключении двигателя; действия при увеличении и уменьшении скорости движения; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, увеличении и уменьшении скорости движения, остановке, выключении двигателя.

Тема 2. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка с применением различных способов торможения: начало движения, движение по кольцевому маршруту с увеличением и уменьшением скорости, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Тема 3. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; движение по прямой, снижение скорости, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Тема 4. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед; движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед.

Тема 5. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Тема 6. Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг. Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу.

1.2.6. Обучение в условиях дорожного движения.

Тема 8. Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости), движение в транспортном потоке по автомагистрали (при наличии).

Обучение вождению в условиях дорожного движения осуществляется на маршрутах, утвержденных директором Техникума.

1.3. Профессиональный цикл Рабочей программы.

1.3.1. Учебный предмет "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 10

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	2	-
Основные показатели работы грузовых автомобилей	1	1	-
Организация грузовых перевозок	3	3	-
Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	2	-
Итого	8	8	-

Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.

Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Тема 3. Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.

Тема 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

1.3.2. Учебный предмет "Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 11

Наименование разделов и тем	**Количество часов**		
	Всего	**В том числе**	
		Теоретические занятия	**Практические занятия**
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2	2	-
Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	1	1	-
Диспетчерское руководство работой такси на линии	1	1	-
Работа такси на линии	2	2	-
Итого	6	6	-

Тема 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.

Тема 2. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.

Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.

Тема 4. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

5. Результаты освоения Рабочей программы

В результате освоения Рабочей программы обучающиеся должны знать:

- Правила дорожного движения;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;
- нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";
- режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;
- влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;
- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения:
- пешеходов, велосипедистов;
- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
- последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств;
- назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства;
- признаки неисправностей, возникающих в пути;
- меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- влияние погодно-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;
- правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами;
- основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;
- установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;
- инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;
- перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;
- способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
- основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- правила оказания первой помощи;
- состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения Рабочей программы обучающиеся должны уметь:

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения;

- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;
- проверять техническое состояние транспортного средства;
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;
- оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;
- прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- использовать средства тушения пожара;
- использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;
- заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.

6. Условия реализации Рабочей программы

1.4. Организационно-педагогические условия.

Обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся техникум, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (далее - АПК).

Необходимость применения АПК определяется Техникумом самостоятельно.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах.

Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению составляет 1 астрономический час (60 минут).

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств проводится на автодроме.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утверждаемых директором техникума.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению соответствует материально-техническим условиям Рабочей программы.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, в том числе преподаватели по программам профессионального обучения, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Информационно-методические условия реализации Рабочей программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации Рабочей программы.

АПК обеспечивает оценку и возможность повышения уровня психофизиологических

качеств водителя, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формирует навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством. Оценка уровня развития профессионально важных качеств производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования.

АПК обеспечивает тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоноустойчивость).

АПК для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния предоставляет возможности для обучения саморегуляции при наиболее часто встречающихся состояниях: эмоциональной напряженности, монотонии, утомлении, стрессе и тренировке свойств внимания (концентрации, распределения).

АПК обеспечивает защиту персональных данных.

Учебные транспортные средства категории "B" представлены механическими транспортными средствами и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

Транспортные средства, используемые для обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.

Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению, оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза, зеркалом заднего вида для обучающего и опознавательным знаком "Учебное транспортное средство".

Перечень оборудования учебного кабинета

Таблица 12

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
В качестве тренажера используется учебное транспортное средство	комплект	
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК).	комплект	
Детское удерживающее устройство	комплект	1
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1
Тягово-сцепное устройство	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
Магнитная доска со схемой населенного пункта	комплект	1
Учебно-наглядные пособия представлены в виде плакатов, стендов, макетов, схем, видеофильмов, программного обеспечения по правилам дорожного движения, мультимедийных слайдов		
Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения		
Дорожные знаки	комплект	1
Дорожная разметка	комплект	1
Опознавательные и регистрационные знаки	штука	1
Средства регулирования дорожного движения	штука	1
Сигналы регулировщика	штука	1
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	штука	1
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	штука	1
Расположение транспортных средств на проезжей части	штука	1
Скорость движения	штука	1
Обгон, опережение, встречный разъезд	штука	1
Остановка и стоянка	штука	1
Проезд перекрестков	штука	1
Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств	штука	1
Движение через железнодорожные пути	штука	1
Движение по автомагистралям	штука	1
Движение в жилых зонах	штука	1
Перевозка пассажиров	штука	1
Перевозка грузов	штука	1
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	штука	1
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	штука	1
Страхование автогражданской ответственности	штука	1
Последовательность действий при ДТП	штука	1
Психофизиологические основы деятельности водителя		
Психофизиологические особенности деятельности водителя	штука	1

Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	штука	1
Конфликтные ситуации в дорожном движении	штука	1
Факторы риска при вождении автомобиля	штука	1
Основы управления транспортными средствами		
Сложные дорожные условия	штука	1
Виды и причины ДТП	штука	1
Типичные опасные ситуации	штука	1
Сложные метеоусловия	штука	1
Движение в темное время суток	штука	1
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	штука	1
Способы торможения	штука	1
Тормозной и остановочный путь	штука	1
Действия водителя в критических ситуациях	штука	1
Силы, действующие на транспортное средство	штука	1
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	штука	1
Профессиональная надежность водителя	штука	1
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	штука	1
Влияние дорожных условий на безопасность движения	штука	1
Безопасное прохождение поворотов	штука	1
Безопасность пассажиров транспортных средств	штука	1
Безопасность пешеходов и велосипедистов	штука	1
Типичные ошибки пешеходов	штука	1
Типовые примеры допускаемых нарушений правил дорожного движения	штука	1
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления		
Классификация автомобилей	штука	1
Общее устройство автомобиля	штука	1
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	штука	1
Общее устройство и принцип работы двигателя	штука	1
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	штука	1
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	штука	1
Общее устройство и принцип работы сцепления	штука	1
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	штука	1
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	штука	1
Передняя и задняя подвески	штука	1
Конструкции и маркировка автомобильных шин	штука	1
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	штука	1
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	штука	1
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	штука	1
Общее устройство и принцип работы генератора	штука	1
Общее устройство и принцип работы стартера	штука	1
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	штука	1
Общее устройство и принцип работы внешних световых	штука	1

приборов и звуковых сигналов		
Классификация прицепов	штука	1
Общее устройство прицепа	штука	1
Виды подвесок, применяемых на прицепах	штука	1
Электрооборудование прицепа	штука	1
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	штука	1
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	штука	1
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	штука	1
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	штука	1
Информационные материалы		
Информационный стенд		
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей	штука	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	штука	1
Примерная программа	штука	1
Рабочая программа	штука	1
Учебный план	штука	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	штука	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	штука	1
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	штука	1
Схемы учебных маршрутов, утвержденные директором техникума	штука	1
Книга жалоб и предложений	штука	1
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Pu-2mon-ra.ru	

Перечень оборудования по предмету
"Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"

Таблица 13

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные "дыхательные пути", пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания)	комплект	20
Мотоциклетный шлем	штука	1
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная)	комплект	8
Табельные средства для оказания первой помощи: Устройства для проведения искусственного дыхания: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия представлены в виде плакатов, стендов, макетов, схем, видеофильмов, мультимедийных слайдов		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект	18
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект	1
Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1

Автодром имеет установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по территории транспортных средств и пешеходов, за исключением транспортных средств, используемых для обучения вождению и проведения квалификационного экзамена, и лиц, непосредственно задействованных в проведении квалификационного экзамена.

Размеры автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств составляет не менее 0,35 га. Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые.

Зоны испытательных упражнений автодрома имеют однородное цементобетонное покрытие.

Наклонный участок имеет продольный уклон в пределах 16 процентов включительно.

Коэффициент сцепления покрытия обеспечивает безопасные условия движения. В зоне движения транспортных средств не допускается наличие посторонних предметов, не имеющих отношения к обустройству автодрома.

7. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение рабочей программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений согласно статье 74 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 22, ст. 3379).

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

- "Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения";
- "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления";
- "Основы управления транспортными средствами категории "B";
- "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";
- "Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором Техникума.

Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из двух этапов. На первом этапе проверяются первоначальные навыки управления транспортным средством категории "B" на автодроме. На втором этапе осуществляется проверка навыков управления транспортным средством категории "B" в условиях дорожного движения.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии водителя.

При обучении вождению на транспортном средстве, оборудованном автоматической трансмиссией, в свидетельстве о профессии водителя делается соответствующая запись.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивается техникумом.

8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Рабочей программы

Учебно-методические материалы представлены:

Рабочей программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В", согласованной с Госавтоинспекцией и утвержденной директором техникума;

материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором техникума.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ

МДК 03.02 Освоение профессии рабочего Продавец продовольственных товаров

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

35.02.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

с. Усть- Кокса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Освоение профессии рабочего Продавец продовольственных товаров в рамках подготовки по специальности **35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 16.08.2024 г. № 581).

Организация-разработчик:

Автономное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Организация-разработчик: АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий».

Разработчик Тодошева Г.Е. преподаватель АПОУ РА «ТОТ» высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на ЦМК мастеров п/о и преподавателей
спец. дисциплин технического цикла

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности по профессиональной подготовке 17353 Продавец продовольственных товаров и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: продавец продовольственных товаров 2,3 разряд

Продавец продовольственных товаров должен уметь:
1) обслуживать покупателей: предлагать и показывать товары; нарезать, рубить, взвешивать и упаковывать товары, подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, рассчитываться с покупателями, выдавать покупку; консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов товаров; предлагать взаимозаменяемые товары, новые товары сопутствующего спроса;
2) работать за контрольно-кассовой машиной; проверять исправность и подготавливать к работе контрольно-кассовую машину;
3) подготавливать рабочее место: следить за исправностью инвентаря и инструментов, точить и править инструменты; проверять исправность и устанавливать весы и гири;
4) получать упаковочный материал;
5) контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров и сроки реализации скоропортящихся товаров;
6) получать товары и подготавливать их к продаже: проверять наименование, количество, сортность, цену, состояние упаковки и правильность маркировки товаров; распаковывать, осматривать внешний вид, перебирать, протирать, зачищать, нарезать, разделывать и рубить товары по сортам; уведомлять администрацию о случаях поступления товаров, несоответствующих маркировке (накладной ведомости); заполнять и прикреплять ярлыки цен к товарам; составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы; размещать и выкладывать товары по группам, видам и сортам с учетом товарного соседства, частоты спроса и удобства работы;
7) оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины;
8) изучать спрос покупателей;
9) подсчитывать чеки (деньги) и сдавать их в установленном порядке;
10) убирать нереализованные товары и тару;
11) подготавливать товары к инвентаризации;
12) анализировать результаты своей работы и работы бригады.

Продавец продовольственных товаров должен знать:
1) порядок работы магазина;
2) правила торговли товарами данной группы;
3) ассортимент: классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность и розничные цены товаров данной группы; основных поставщиков, особенности в ассортименте и качестве их продукции;
4) правила подготовки товаров к продаже, приемы показа и упаковки товаров;
5) принципы оформления внутримагазинных витрин;
6) основные виды сырья для изготовления товаров;

7) признаки доброкачественности, сортности, органолептические методы определения качества продуктов в соответствии с требованиями ГОСТов;
8) правила хранения товаров и сроки их реализации;
9) виды брака, нормы естественной убыли товаров и порядок их списания;
10) методы снижения потерь товаров при хранении;
11) правила взвешивания товаров, установки, регулировки, проверки весов и ухода за ними; сроки клеймения весов, гирь;
12) правила работы на контрольно-кассовой машине и ухода за ней;
13) методы изучения опроса покупателей;
14) виды торгового инвентаря и инструмента и правила пользования ими;
15) признаки платежности государственных денежных знаков; установленный порядок приема и сдачи денег;
16) порядок подготовки товаров к инвентаризации;
17) правила обращения с тарой;
18) правила санитарии и гигиены;
19) правила техники безопасности труда и противопожарные мероприятия;
20) опыт работы передовиков коллектива трудового предприятия

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки рабочих по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров

N п/п	Предметы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теория	Лабораторно-практические занятия
	Теоретическое обучение	182	82	100
1.	Экономика	26	10	-
2	Продажа продовольственных товаров	102	102	-
3.	Основы бухгалтерского учета	28	28	-
4.	Право	26	26	-
	Учебная практика	36	-	36
	Производственная практика	108	-	108
	Итоговая аттестация	18	18	
	Всего	344	162	306

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА "ЭКОНОМИКА"

Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
1.	Экономика - хозяйство и наука.	2
2.	Фомы и отношения собственности.	2
3.	Труд и трудовые отношения	4
4.	Цены и ценообразование.	4
5.	Экономические ресурсы предприятия	2
6.	Финансы и финансовая система	4
7.	Сфера обращения, рынок.	4
8.	Социальная сфера экономики	4
	Итого	26

Программа

ТЕМА 1 Экономика - хозяйство и наука.
Определение экономики. Составные части экономики. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический продукт и его виды.
Потребности людей. Материальные потребности и пути их удовлетворения. Факторы производства. Производство и воспроизводство.

ТЕМА 2 Фомы и отношения собственности.
История возникновения собственности и развитие ее форм и отношений. Понятие собственности, ее необходимость. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Отношения собственности.

ТЕМА 3 Труд и трудовые отношения
Сущность и содержание труда в строительстве. Виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда. Квалификация. Цена труда. Заработная плата, виды оплаты труда в строительстве. Производительность труда. Трудовые отношения. Защита трудовых прав. Трудовая занятость и безработица.

ТЕМА 4 Цены и ценообразование.
Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Функции цен. Виды цен. Затратный способ ценообразования. Ценообразование в строительстве. Структура себестоимости, себестоимость СМР. Закон спроса и предложения. Рыночное ценообразование.

ТЕМА 5 Экономические ресурсы предприятия

Состав, классификация и структура основных фондов.
Виды износа ОФ. Амортизация ОФ. Эффективность использования ОФ.
Состав оборотных средств. Показатели эффективности использования ОС. Источники формирования ОС.
Доходы и прибыль. Виды прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность

ТЕМА 6 Финансы и финансовая система
Финансовые ресурсы и финансирование. Распределение финансовых ресурсов.
Налоги: виды, функции, принципы налогообложения. Налогообложение в строительстве.
Бюджет и бюджетное устройство
Банки и банковское дело. Финансово-кредитные операции.

ТЕМА 7 Сфера обращения, рынок.
Что есть рынок. Общая характеристика рыночных структур. Виды рынков. Различия рынков по способам продаж и видам торговли.
Биржи в современной экономике. Как действуют биржи. Строительный рынок. Структура, лизинг, контракты.

ТЕМА 8 Социальная сфера экономики
Отрасли социальной сферы экономики.
Уровень жизни и ее качество. Потребительский бюджет человека и семьи. Социальная поддержка населения. Социальное обеспечение, социальная защита и социальная помощь.
Безработица: причины, формы, последствия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА "ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ"

Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
1	Введение в товароведение	1
2	Крупы	4
3	Мука	4
4	Хлеб и хлебобулочные изделия	4
5	Макаронные изделия	4
6	Бараночные изделия. Сухари.	4
7	Свежие овощи.	4
8	Свежие плоды.	4
9	Ягоды: настоящие, ложные, дикорастущие	4

10	Орехоплодные: настоящие орехи, костянковые орехи.	4
11	Грибы: губчатые, пластинчатые, сумчатые.	4
12	Крахмал и продукты его переработки. Сахар. Мед.	4
13	Сахаристые кондитерские товары.	4
14	Мучные кондитерские изделия(печенье, крекер, галеты, пряники)	4
15	Мучные кондитерские изделия (вафли, пирожные, торты, кексы, рулеты, ромовая баба)	4
16	Пряности, приправы, чай, кофе.	4
17	Алкогольные напитки(спирт, водка, ликероводочные изделия , ром, виски)	4
18	Слабоалкогольные и безалкогольные напитки.	4
19	Табачные изделия.	4
20	Молоко.	4
21	Сливки, молочные консервы, мороженое.	2
22	Кисломолочные продукты (кисломолочные напитки, сметана, творог и творожные изделия)	4
23	Кисломолочные продукты (сыры: твердые сычужные)	2
24	Яичные товары.	2
25	Растительные масла и животные жиры.	4
26	Мясо и мясные товары	4
27	Рыба и рыбные товары	4
28	Торговое оборудование	3
	Итого	102

Программа

Тема 1 Введение в товароведение
Тема 2 Крупы.
Классификация групп, подгрупп и видов крупы. Ассортимент и товароведные характеристики основных групп крупяных товаров. Показатели качества, дефекты, градация качества, упаковка, маркировка и хранение крупяных товаров.
Тема 3 Мука

Классификация, виды и типы помолов зерна. Ассортимент и товароведные характеристики основных групп муки. Показатели качества, дефекты, градация качества, упаковка, маркировка и хранение муки.

Тема 4 Хлеб и хлебобулочные изделия

Классификация хлебобулочных изделий. Ассортимент и товароведные характеристики основных групп. Показатели качества, дефекты, градации качества, упаковка, маркировка и хранение хлебобулочных изделий.

Тема 5 Макаронные изделия

Классификация макаронных изделий. Ассортимент, товароведный характеристики основных групп макаронных изделий. Показатели качества, дефекты, градации качества, упаковка, маркировка и хранение макаронных изделий.

Тема 6 Бараночные изделия. Сухари.

Классификация бараночных изделий. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп бараночных изделий. Показатели качества, дефекты, градации качества, упаковка, маркировка и хранение бараночных изделий. Сухари.

Тема 7 Свежие овощи.

Классификация групп, подгрупп и видов свежих овощей. Ассортимент и товароведная характеристика основных групп свежих овощей. Показатели качества, дефекты, болезни, градации. Упаковка, маркировка, и хранение свежих овощей.

Тема 8 Свежие плоды.

Классификация групп, подгрупп и видов свежих плодов. Ассортимент и товароведные характеристики основных групп свежих плодов. Анализ рынка свежих плодов и овощей. Показатели качества, дефекты, болезни, градации качества, упаковка, маркировка и хранение свежих плодов.

Тема 9 Ягоды: настоящие, ложные, дикорастущие.

Классификация, групп, подгрупп и видов ягод. Ассортимент и товароведные характеристики основных групп ягод. Показатели качества, дефекты, болезни градации качества ягод. Показатели качества, упаковка, маркировка и хранение ягод.

Тема 10 Орехоплодные: настоящие орехи, костянковые орехи.

Классификация групп, подгрупп и видов орехоплодных. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп орехоплодных. Показатели качества ,дефекты, градации качества и хранение орехоплодных.

Тема 11 Грибы: губчатые, пластинчатые, сумчатые.

Классификация групп, подгрупп и видов свежих грибов. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп свежих грибов. Анализ ассортимента и решение ситуационных задач. Показатели качества, дефекты, градации качества и хранение свежих грибов.

Тема 12 Крахмал и продукты его переработки. Сахар. Мед.

Классификация групп, подгрупп и видов переработки крахмала. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп переработанного крахмала, сахара, меда. Показатели качества, дефекты, градации качества и хранение переработанного крахмала, сахара, меда.

Тема 13 Сахаристые кондитерские товары.

Классификация групп, подгрупп и видов карамельных, фруктово-ягодных, шоколада и какао-порошка, конфет, ириса, драже. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп карамельных изделий, фруктово-ягодных изделий, шоколада и какао-порошка, конфет, ириса, драже. Показатели качества, дефекты, градации качества и хранение карамельных изделий, фруктово-ягодных изделий, шоколада и какао-порошка, конфет, ириса, драже. Упаковка, маркировка, хранение сахаристых товаров.

Тема 14 Мучные кондитерские изделия(печенье, крекер, галеты, пряники)

Классификация групп, подгрупп и видов печенья, крекера, галет, пряников.

Ассортимент, товароведные характеристики основных групп печенья, крекера, галет,

пряников. Показатели качества, дефекты, градации качества и хранение печенья, крекера, галет, пряников. Упаковка, маркировка, печенья, крекера, галет, пряников.
Тема 15 Мучные кондитерские изделия (вафли, пирожные, торты, кексы, рулеты, ромовая баба)
Классификация групп, подгрупп и видов мучных кондитерских изделий. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп мучных кондитерских изделий. Показатели качества, дефекты, градации качества и хранение мучных кондитерских изделий. Упаковка, маркировка, мучных кондитерских изделий.
Тема 16 Пряности, приправы, чай, кофе.
Классификация групп, подгрупп и видов пряностей, приправ, чая и кофе.
Ассортимент, товароведные характеристики основных групп пряностей, приправ, чая и кофе.
Показатели качества, дефекты, градации качества.
Упаковка, маркировка, хранение пряностей, приправ, чая и кофе.
Тема 17 Алкогольные напитки(спирт, водка, ликероводочные изделия , ром, виски)
Классификация групп, подгрупп и видов алкогольных напитков.
Ассортимент, товароведные характеристики основных групп алкогольных напитков.
Показатели качества, дефекты, градации качества алкогольных напитков
Упаковка, маркировка, хранение алкогольных напитков.
Тема 18 Слабоалкогольные и безалкогольные напитки.
Классификация групп, подгрупп и видов слабоалкогольных и безалкогольных напитков. Показатели качества, дефекты, градации качества слабоалкогольных и безалкогольных напитков. Упаковка, маркировка, хранение слабоалкогольных и безалкогольных напитков.
Тема 19 Табачные изделия.
Классификация групп, подгрупп и видов табачных изделий. Ассортимент, товароведные характеристики табачных изделий. Показатели качества, дефекты, градации качества табачных изделий. Упаковка, маркировка, хранение табачных изделий.
Тема 20 Молоко.
Химический состав и пищевая ценность молока. Классификация групп, подгрупп и видов молока. Ассортимент, товароведные характеристики молока. Показатели качества, дефекты, градации качества молока. Упаковка, маркировка, хранение молока.
Тема 21 Сливки, молочные консервы, мороженое.
Классификация групп, подгрупп и видов молочных продуктов. Ассортимент, товароведные характеристики молочных продуктов. Показатели качества, дефекты, градации качества молочных продуктов. Упаковка, маркировка, хранение молочных продуктов.
Тема 22 Кисломолочные продукты (кисломолочные напитки, сметана, творог и творожные изделия)
Классификация групп, подгрупп и видов кисломолочных продуктов. Ассортимент, товароведные характеристики кисломолочных продуктов. Показатели качества, дефекты, градации качества кисломолочных продуктов. Упаковка, маркировка, хранение кисломолочных продуктов.
Тема 23 Кисломолочные продукты (сыры: твердые сычужные)
Классификация групп, подгрупп и видов твердых сычужных сыров. Ассортимент, товароведные характеристики твердых сычужных сыров. Показатели качества, дефекты, градации качества твердых сычужных сыров. Упаковка, маркировка, хранение твердых сычужных сыров.
Тема 24 Яичные товары.
Классификация групп, подгрупп и видов яиц и яичных товаров. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп яиц и яичных товаров . Показатели качества, дефекты, градации качества, дефекты, болезни яиц и яичных товаров. Упаковка,

маркировка, хранение яиц и яичных товаров.
Тема 25 Растительные масла и животные жиры.
Классификация групп, подгрупп и видов растительных, растительных твердых масел, животных топленых жиров, маргарина и маргариновой продукции, кулинарных, кондитерских и хлебопекарных жиров, майонеза. Ассортимент, товароведные характеристики основных групп растительных, растительных твердых масел, животных топленых жиров, маргарина и маргариновой продукции, кулинарных, кондитерских и хлебопекарных жиров, майонеза. Показатели качества, дефекты, градации качества, растительных, растительных твердых масел, животных топленых жиров, маргарина и маргариновой продукции, кулинарных, кондитерских и хлебопекарных жиров, майонеза. Упаковка, маркировка, хранение растительных, растительных твердых масел, животных топленых жиров, маргарина и маргариновой продукции, кулинарных, кондитерских и хлебопекарных жиров, майонеза.
Тема 26 Мясо и мясные товары
Виды мяса (виды убойного скота). Морфология и химический состав мяса. Классификация и маркировка мяса. Оценка качества мяса. Разделка туш для розничной торговли. Субпродукты. Мясо домашней птицы и дичи; мясо кроликов. Хранение мяса, субпродуктов, мяса птицы и кролика. Колбасные изделия. Производство колбасных изделий. Копченые продукты из свинины, говядины и баранины. Мясные консервы.
Тема 27 Рыба и рыбные товары
Анатомическое и морфологическое строение рыб. Классификация и характеристика основных промысловых рыб. Химический состав и пищевая ценность рыбы. Живая товарная рыба; разделка рыбы. Охлажденная рыба; мороженая рыба. Соленые и маринованные рыбные товары. Копченые рыбные товары; балычные изделия. Рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия. Рыбные консервы. Икра. Товары из нерыбных продуктов.
Тема 28 Торговое оборудование
Весоизмерительное оборудование. Торговая мебель. Торговый инвентарь. Холодильное оборудование. Торговые автоматы. Оборудование защиты. Подъемно- транспортное оборудование. Технологическое оборудование. Закон о защите прав потребителей. Правила охраны труда.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА "ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА"

Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
1.	Основные требования к ведению бухгалтерского учета	2
2.	Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета	2
3.	План счетов бухгалтерского учета	4
4.	Двойная запись операций на счетах	4
5.	Инвентаризация	6
6.	Понятие и виды отчетности в коммерческой организации	4

7.	Учёт материалов на складе и в бухгалтерии	6
	Итого	28

Программа

Тема 1 Основные требования к ведению бухгалтерского учета
Тема 2 Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета
Тема 3 План счетов бухгалтерского учета
План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий, его строение и содержание. Классификация счетов бухгалтерского учета.
Тема 4 Двойная запись операций на счетах
Понятие: двойная запись, бухгалтерская проводка, корреспонденция счетов. Проводки простые и сложные. Значение двойной записи.
Тема 5 Инвентаризация
Сущность и значение инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации и отражение её результатов в учете.
Тема 6 Понятие и виды отчетности в коммерческой организации
Виды отчетности в коммерческой организации. Порядок составления бухгалтерской отчетности в коммерческой организации. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности в коммерческой организации.
Тема 7 Учёт материалов на складе и в бухгалтерии
Методы учёта материалов. Взаимосверка данных складского учёта с данными бухгалтерского учёта. Аналитический учёт запасов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА "ПРАВО"

Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
1.	Основы конституционного строя Российский Федерации.	2
2.	Система государственных органов Российской Федерации.	2
3.	Правосудие и правоохранительные органы.	2
4	Правоспособность и дееспособность.	2
5	Юридические и физические лица.	2
6	Право собственности и его виды.	2

7	Защита прав потребителей.	4
8	Трудовые правоотношения и право на труд	4
9	Административное право и административный процесс.	4
10	Уголовное право.	2
	Итого	26

Программа

Тема 1 Основы конституционного строя Российский Федерации.
Тема 2 Система государственных органов Российской Федерации.
Тема 3 Правосудие и правоохранительные органы.
Тема 4 Правоспособность и дееспособность.
Понятие гражданской правоспособности и гражданской дееспособности. Особенности полной дееспособности. Дееспособность малолетних. Неполная дееспособность. Случаи ограничения дееспособности.
Тема 5 Юридические и физические лица.
Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Краткая характеристика видов коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
Тема 6 Право собственности и его виды.
Определение значения права собственности. Основные три правомочия для права собственности. Основания приобретения права собственности, право собственности на землю. Вещное право. Право интеллектуальной собственности. Признаки и особенности интеллектуального право собственности. Авторство произведения. Объекты авторского права. Право интеллектуальной собственности.
Тема 7 Защита прав потребителей.
Потребитель и его признаки. Права потребителей. Советы адвокаты. Гарантийный срок хранения и гарантийный срок эксплуатации Защита прав потребителей при заключении договоров на выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.
Тема 8 Трудовые правоотношения и право на труд
Понятие трудового права. Определение и значение трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Возникновение трудовых правоотношений. Отношения, тесно связанные с трудовыми правоотношениями. Основные знания, необходимые в сфере труда. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Минимальные размер оплаты труда. Право на забастовку. Источники трудового права. Коллективный договор и трудовое соглашение. Занятость и безработица.
Тема 9 Административное право и административный процесс.
Введение в административное право. Цели, задачи и функции административное права. Административные правоотношения. Государственное и административное принуждение.
Тема 10 Уголовное право.
История уголовное права. Понятие уголовного права и его сущность. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Структура уголовного кодекса. Действие уголовного кодекса.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

Учебная практика

Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
	Вводное занятие Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебном классе	12
	Изучение ассортимента товаров	80
	Изучение торгового оборудования, овладение навыками его эксплуатации Ознакомление с правилами безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования (по каждому виду оборудования).	70
	Итого	36

Программа

Тема 1. Вводное занятие Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебном классе

Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего трудового распорядка в учебном классе, программой и порядком проведения практического обучения. Требования безопасности труда в учебном классе и на рабочих местах. Причины травматизма. Виды травм, меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные правила электробезопасности. Первая помощь при поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов. Правила пользования первичными средствами пожаротушения (пожарный инвентарь, его виды, размещение, правила хранения и применения). План эвакуации. Виды и назначение предупредительных знаков и сигналов.

Тема 2. Изучение ассортимента товаров

Изучение ассортимента продовольственных товаров в учебном классе, их отличительных признаков, свойств, вкусовых особенностей, розничных цен. Проверка качества товаров. Ознакомление с маркировкой, видами упаковки, условиями, сроками хранения и реализации товаров.

Тема 3. Изучение торгового оборудования, овладение навыками его эксплуатации Ознакомление с правилами безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования (по каждому виду оборудования).

Изучение весоизмерительных приборов, правил установки, регулировки, проверки точности и чувствительности, сроков клеймения; овладение приемами эксплуатации весоизмерительных приборов различных типов. Определение грузоподъемности весов. Изучение и освоение правил эксплуатации весоизмерительных приборов и ухода за ними. Изучение типов контрольно-кассовых машин, их устройства, правил эксплуатации.

Изучение видов измельчительно-режущего и фасовочно-упаковочного оборудования, устройства, правил эксплуатации. Овладение приемами работы на оборудовании. Изучение видов холодильного оборудования, правил эксплуатации. Овладение навыками ухода за холодильным оборудованием. Изучение видов подъемно-транспортного оборудования, правил эксплуатации. Изучение видов торгового инвентаря и инструмента, правил пользования. Изучение тары-оборудования. Тема 4. Приобретение навыков по технике вычислений, учету и отчетности Изучение видов вычислительной техники, применяемой в магазинах. Выполнение арифметических действий на вычислительной технике, имеющейся на торговом предприятии, в учебном классе. Работа с денежными купюрами и монетами различного достоинства. Работа с кредитными картами. Приобретение навыков устного подсчета стоимости покупки. Подсчет выручки задень. Ознакомление с порядком сдачи выручки. Ознакомление с правилами ведения установленного учета в магазине. Приобретение навыков по расшифровке штрих-кодовых технологий. Приобретение навыков по эксплуатации сканеров.

Производственная практика
Тематический план

N п/п	Темы	Количество часов
	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии	14
	Изучение ассортимента продовольственных товаров, правил хранения и подготовки их к продаже	20
	Организация рабочего места.	20
	Приобретение навыков по обслуживанию покупателей	20
	Самостоятельное выполнение работ продавца продовольственных товаров 2, 3 разрядов	34
	Итого	108

Программа

Тема 1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в торговом предприятии (проводят работники соответствующих служб предприятия). Ознакомление с торговым предприятием, его планировкой, организацией рабочего места, основными правилами работы, правилами обслуживания покупателей и правилами поведения продавца, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями работников по сохранности товаров, тары, инвентаря и других материальных ценностей, системой материальной ответственности, планом товарооборота и его выполнением. Ознакомление с порядком получения санодежды, правилами пользования ею и хранения.
Тема 2. Изучение ассортимента продовольственных товаров, правил хранения и подготовки их к продаже
Изучение ассортимента товаров в магазине, их отличительных признаков, свойств, питательной ценности, вкусовых особенностей. Приемы проверки качества товаров

органолептическим методом и по стандартам. Ознакомление с видами упаковки, маркировкой, условиями и сроками хранения товаров и их соблюдением. Изучение поставщиков товаров. Участие в приемке товаров совместно с материально-ответственными лицами: изучение сопроводительной документации, проверка правильности заполнения предъявляемых сопроводительных документов, состояния упаковки, соответствия фактически поступивших товаров данным со- проводительных документов. Определение массы брутто и нетто. Участие в распаковке тары и разбраковке товаров. Овладение навыками вскрытия тары. Участие в оформлении первичных документов и составлении актов на недостачу, излишки, недоброкачественность поступивших товаров. Ознакомление с оборудованием, инвентарем и инструментами, помещениями для хранения и подготовки товаров к продаже. Участие в размещении и укладке товаров на хранение. Ознакомление с приборами, регулирующими режим хранения; изучение правил пользования ими. Проверка соответствия режима хранения различных продовольственных товаров установленному режиму. Ознакомление с мерами по снижению естественной убыли товаров при хранении. Ознакомление с видами тары, порядком ее хранения, учета и возврата. Приобретение навыков подготовки к продаже различных групп товаров: распаковка, осмотр внешнего вида, переборка, протирка, зачистка и разруб товаров, фасовка. Ознакомление с видами упаковочного материала. Приобретение навыков по нарезке бумаги на листы нормативных размеров. Упаковка товаров. Отработка приемов упаковки верха пакета различными способами. Участие в передаче подготовленного к продаже товара в торговый зал.

Тема 3. Организация рабочего места.

Изучение оборудования для охраны предприятия. Ознакомление с рабочим местом продавца. Подготовка оборудования, инвентаря и инструментов к работе. Получение товара в торговый зал. Осмотр, проверка качества, размещение и выкладка товаров по группам, видам, сортам с учетом товарного соседства, частоты спроса и удобства работы; заполнение и прикрепление ярлыков цен. Приобретение навыков оформления наприлавочных витрин. Личная подготовка продавца продовольственных товаров к работе. Уход за рабочим местом, инвентарем и инструментами в течение рабочего дня и содержание их в надлежащем санитарном состоянии. Изучение видов охранной сигнализации. Приобретение навыков по эксплуатации камер слежения и т.д.

Тема 4. Приобретение навыков по обслуживанию покупателей

Встреча покупателя и выявление спроса. Овладение навыками: предложения и показа товаров, консультации покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов товаров; нарезки (в зависимости от вида товара); взвешивания на различных видах весов, упаковки; предложения взаимозаменяемых товаров. Овладение навыками общения с покупателями: создания благоприятной обстановки для обслуживания покупателей, привлечения внимания покупателя к товару, убеждения в необходимости покупки и т.д. Приобретение навыков профессионального поведения: постоянная приветливость, вежливость, тактичность, радушие, предупредительность, готовность к услугам, доброжелательное и внимательное отношение к претензиям покупателей. Отработка вариантов речевого общения в системе «продавец- покупатель». Освоение техники расчетов с покупателями и вручения покупки. Информация покупателей о дополнительных услугах, оказываемых в магазине. Ознакомление с порядком обмена купленных товаров.

Тема 5. Самостоятельное выполнение работ продавца продовольственных товаров 2, 3 разрядов

Оборудование

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по профессиональному модулю Продажа продовольственных товаров
Технические средства обучения:- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
Оборудование лаборатории:
1.Горка пристенная, островная
2.Витрина
3.Контрольно-кассовая техника
4.Инвентарные корзины
5.Весоизмерительное оборудование
6.Торговый инвентарь
7.Образцы продовольственных товаров
Оборудование учебного магазина:
-Контрольно-кассовые машины
-Весоизмерительное оборудование
-Холодильное оборудование
-Немеханическое оборудование
-Торговый инвентарь
-Торговые инструменты